

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова

А. В. Панкратов

Практическое мышление

Учебное пособие

*Рекомендовано
Научно-методическим советом университета для студентов,
обучающихся по специальности Психология*

Ярославль 2010

УДК 159.922
ББК Ю 935.13я73
П 16

*Рекомендовано
Редакционно-издательским советом университета
в качестве учебного издания. План 2009/10 года*

Рецензенты:

В. Ф. Шевчук, доктор пед. наук, профессор, заведующий кафедрой
профессионального обучения ЯГТУ;
кафедра общей и социальной психологии
ЯГПУ им. К. Д. Ушинского

П 16 **Панкратов, А. В. Практическое мышление:** учебное
пособие / А. В. Панкратов; Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2010. –
108 с.
ISBN 978-5-8397-0776-4

В учебном пособии изложены основные вопросы спецкурса «Практическое мышление». Цель издания – помочь студентам четвертого курса разобраться в проблемах, которые недостаточно освещены в учебной литературе и вызывают затруднения при чтении литературы специальной. Спецификой пособия является то, что в нем представлены некоторые оригинальные выводы автора.

Предназначено для студентов, обучающихся по специальности 030301.65 Психология (дисциплина «Психология практического мышления», блок ФТД), очной формы обучения.

УДК 159.922
ББК Ю 935.13я73

ISBN 978-5-8397-0776-4

© Ярославский государственный
университет им. П. Г. Демидова,
2010

Введение

Необходимость изучения практического мышления определяется прежде всего тем, что в настоящее время, на наш взгляд, обострился дефицит научного обеспечения бурно развивающейся практической психологии. Специалисты, решающие практические задачи в области психологии управления, отбора и повышения квалификации персонала, менеджмента, в политической психологии, в регуляции социальных процессов, в психологии рекламы и PR, в психотерапии и психоконсультации и во многих других областях, сталкиваются с проблемой недостаточной разработанности теории психических механизмов регуляции форм и свойств человеческой активности, которыми они занимаются, и, оказавшись в этой неразрешаемой проблемной ситуации, создают всевозможные мифологические конструкции.

В отечественной науке, как нам кажется, наиболее полно психические механизмы регуляции практической активности человека рассматриваются в Ярославской психологической школе, руководимой Ю. К. Корниловым, а также в исследованиях Д. Н. Завалишиной. Эта полнота связана с тем, что здесь занимаются т. н. практическим мышлением (ПМ), т. е. психической реальностью, в которой как в управляющей системе высшего уровня представлены все когнитивные, регуляторные и коммуникативные компоненты этой активности.

Изначально ПМ в работах В. Келера, О. Липмана и Х. Богена, в учебниках С. Л. Рубинштейна, вышедших в 30-е и 40-е гг. XX в. рассматривалось как особый вид мышления, со специфическими процессуальными и содержательными свойствами, как решение задач, данных в чувственной форме, «здесь и сейчас», как наглядно-действенное и наглядно-образное мышление в чистом виде. В качестве важнейшего свойства обобщений ПМ во многих современных отечественных и зарубежных исследованиях рассматривается их невербальность, практический опыт субъекта трактуется как «молчаливое знание». В качестве высшего уровня развития человеческого мышления видится теоретическое мышление, а ПМ противопоставляется ему как нечто более простое, примитивное.

interactionist perspectives on human intelligence. – Cambridge Un. Press, 1994.

128. Szekely, L. Die Schöpferische Pause / L. Szekely // Denkferlauf, Einsamkeit und Angst. – Bern, 1976. – S. 140–169.

129. Tacit knowledge in professional practice / Edited by R. J. Sternberg and J. A. Horvath. – LEA, inc. 1997.

130. The psychology of expertise cognitive research and empirical AI / Ed. R. R. Hoffman. – Springer NY, 1992.

131. Toward a general theory of expertise: Prospects and limits. Edited by K. A. Ericsson and J. Smith. – Cambridge Un. Press, 1991.

132. Wagner, R. K. Context counts: The case of cognitive – ability testing for job selection / R. K. Wagner // Mind in context: interactionist perspectives on human intelligence. – Cambridge Un. Press, 1994.

133. Wagner, R. K. Tacit Knowledge and intelligence in the everyday world / R. K. Wagner, R. J. Sternberg // Practical intelligence. Ed. R. J. Sternberg and R. K. Wagner. – Cambridge Un. Press, 1986. – P. 51–83.

134. Wertheimer, M. Über das Denken der Naturvölker / M. Wertheimer // Drei Abhandlungen zur Gestalttheorie. Erlangen, 1925. – S. 106–163.

135. Wertheimer, M. Über Schlussprozesse in produktiven Denken / M. Wertheimer // Drei Abhandlungen zur Gestalttheorie. – Erlangen, 1925. – S. 164–184.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретический анализ проблемы.....	4
1.1. Развитие психологии практического мышления	4

1.2. К проблеме методов исследования мышления в практической деятельности	14
Глава 2. Мышление в деятельности руководителя.....	25
Глава 3. Полиопосредованность практического мышления.....	39
Глава 4. Субъектное опосредование в практическом и обыденном мышлении. Мифологическое мышление	57
4.1. Субъектные свойства в «первовидении» объекта.....	73
4.2. Субъективация проблемной ситуации	75
4.3. Изменения в обыденном сознании человека, переживающего кризисную ситуацию.....	77
Глава 5. Временной аспект практической деятельности	79
Глава 6. Новый взгляд на предмет психологии практического мышления	87
Контрольные вопросы	93
Литература	94