

ISSN 2500-297X  
УДК 37:159.9

2.2020

Издается с 2001 г.

**Издатель  
и учредитель:**  
Московский  
педагогический  
государственный  
университет

Выходит 4 раза в год

Свидетельство  
о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС 77-67764  
от 17.11.2016 г.

**Адрес редакции:**  
109240, Москва,  
ул. В. Радищевская,  
д. 16-18, каб. 223

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

16+

Журнал входит в Перечень ведущих  
рецензируемых научных журналов  
и изданий ВАК РФ:

## **Педагогические науки**

- 13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования
- 13.00.02 – Теория и методика обучения  
и воспитания
- 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

## **Психологические науки**

- 19.00.01 – Общая психология, психология  
личности, история психологии
- 19.00.07 – Педагогическая психология

Сайт журнала: [pp-obr.ru](http://pp-obr.ru)  
E-mail: [izdat\\_mgopu@mail.ru](mailto:izdat_mgopu@mail.ru)

**Подписной индекс журнала по Объединенному каталогу  
«Пресса России» – 85003**

© МПГУ, 2020

ISSN 2500-297X

# PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

2.2020

**The Founder  
and Publisher:**  
Moscow Pedagogical  
State University

Mass media  
registration  
certificate  
ПИ № ФС 77-67769  
as of 17.11.2016

**Editorial office:**  
Moscow, Russia,  
Verhnyaya  
Radishchevskaya str.,  
16–18, room 223,  
109240

The journal is included in the list of the leading peer-reviewed scholarly journals the Higher Attestation Commission of The Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation recommended to PhD candidates and those working for their habilitation who wish to publish the results of their research

The journal has been published since 2001

The journal is published 4 times a year

E-mail: [izdat\\_mgopu@mail.ru](mailto:izdat_mgopu@mail.ru)  
Information on journal  
can be accessed via: [pp-obr.ru](http://pp-obr.ru)

## Редакционная коллегия

**А.А. Вербицкий** – академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

**Ю.Л. Кофейникова** – канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

**Э.В. Лихачева** – канд. психол. наук; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

**А.Ф. Ануфриев** – д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

**В.А. Барабанщиков** – д-р психол. наук, профессор; директор Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

**Ю.В. Варданян** – д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

**Е.Е. Дурнева** – канд. пед. наук; руководитель Научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

**О.Л. Жук** – д-р пед. наук, профессор (БАК Беларуси); заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

**Ш.М. Каланова** – д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор (БАК Казахстана); Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, г. Астана, Республика Казахстан.

**Н.Б. Карабущенко** – д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, г. Москва.

**В.В. Кондратьев** – д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

**О.Н. Олейникова** – д-р пед. наук, профессор; генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», г. Москва.

**О.С. Орлова** – д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, г. Москва.

**М.И. Розенова** – д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

**К.М. Романов** – д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

**А.И. Савенков** – д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор; директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

**В.И. Слободчиков** – член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; руководитель научного направления антропологического образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва.

**Э. Харрис** – профессор факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд, г. Хаддерсфилд, Великобритания.

## Editorial Board

**Andrey A. Verbitsky** – member of the Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*editor-in-chief*).

**Yulia L. Kofeynikova** – PhD in Psychology; Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*deputy editor*).

**Elvira V. Likhacheva** – PhD in Psychology; Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Russian New University (*Executive Secretary*).

**Alexander F. Anoufrieв** – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

**Vladimir A. Barabanshikov** – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Laboratory of Cognitive Processes and Mathematical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Education.

**Sholpan M. Calanova** – Dr. Hab. in Education, PhD in Chemistry; President, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education; Member of the Executive Committee, international organization "IREG – International Observatory on Academic Ranking and Excellence", Astana, Republic of Kazakhstan.

**Anne Harris** – PhD in Education; Head of Division and Director of the International School of Education and Professional Development, University of Huddersfield.

**Elena E. Durneva** – PhD in Education; Head of the Research Center for Modeling Qualifications, Corporate University of PJSC Tatneft.

**Natalia B. Karabushchenko** – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Department of Psychology and Pedagogy, RUDN-University.

**Vladimir V. Kondratyev** – Dr. Hab. in Education; Director of the Center for Training and Retraining of Teachers, High Schools of Volga and the Urals; Head of the Department of Methodology, Kazan National Research Technological University.

**Olga N. Oleynikova** – Dr. Hab. in Education; Director, Center for the Study of Vocational Education.

**Olga S. Orlova** – Dr. Hab. in Education; Chief Researcher, Research and Clinical Center of Otorhinolaryngology of Federal Medical-Biological Agency of Russia, Moscow.

**Marina I. Rozenova** – Dr. Hab. in Psychology; Professor at the Department of Scientific Foundations of Extreme Psychology of the Faculty of Extreme Psychology, Moscow State University of Psychology & Education.

**Konstantin M. Romanov** – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Psychology, Mordovia State University after N.P. Ogarev, Saransk.

**Aleksandr I. Savenkov** – Dr. Hab. in Psychology, Dr. Hab. in Education; Professor of the Department of Psychology, Moscow City University.

**Viktor I. Slobodchikov** – Corresponding Member of Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Psychology; Chief Researcher of the Laboratory of Psychological Anthropology, Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education.

**Yulia V. Vardanyan** – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Psychology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev, Saransk.

**Olga L. Zhuk** – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus.

## Содержание

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.К. Нуриев, С.Д. Старыгина*

Дидактическая инженерия как методология  
организации автоматизированной  
учебной деятельности . . . . . 9

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*Н.В. Багрецова*

Сторителлинг в обучении иностранному языку:  
ключевые аспекты . . . . . 25

*Д.К. Бартош, М.В. Харламова*

Организация положительной социализации школьников  
в условиях социокультурного проектирования . . . . . 39

*Е.Ю. Плотникова*

Методические рекомендации по формированию  
гражданской позиции обучающихся  
из гетерогенных групп в колледже. . . . . 50

*И.И. Торбина*

К вопросу о повышении уровня  
воспитательной деятельности  
классного руководителя. . . . . 64

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.В. Борщева*

Современные подходы к преподаванию в университете  
иностранного языка для специальных целей . . . . . 73

*Н.П. Гончарук, Е.И. Хромова*

Интеллектуализация  
профессионально-педагогической деятельности  
на основе интеграции педагогических  
и цифровых технологий. . . . . 83

*О.В. Дремова*

Академическое мошенничество студентов:  
обзор теоретических концепций  
и мер предотвращения. . . . . 93

*О.М. Исаева, С.Ю. Савинова*

Сетевая модель взаимодействия кафедры вуза  
и компаний-партнеров для развития  
эмоционального интеллекта у студентов –  
будущих HR-менеджеров . . . . . 112

*Н.В. Корепанова, Н.В. Шувалова*

Современные подходы к повышению квалификации  
педагогов высших учебных заведений. . . . . 132

*Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова*

Летняя педагогическая практика студентов  
в организациях отдыха и оздоровления детей  
(на примере опыта вожатской практики в МПГУ) . . . . . 139

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Р.М. Петрунева, В.Д. Васильева,*

*Ю.В. Петрунева*

Современные студенты: цифровое бытие . . . . . 150

*К.М. Романов*

Развитие креативности школьников . . . . . 161

# Contents

## GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

*N. Nuriev, S. Starygina*

Didactic engineering as a methodology  
of organizing automated educational activities. . . . . 9

## THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGIN

*N. Bagretsova*

Storytelling in foreign language teaching:  
Key aspects . . . . . 25

*D. Bartosh, M. Kharlamova*

Organization  
of positive socialization of schoolchildren  
in the context of socio-cultural design . . . . . 39

*E. Plotnikova*

Methodological recommendations  
for the formation of a civil position  
of learners from heterogeneous groups in college . . . . . 50

*I. Torbina*

To the issue of raising the level  
of leadership activity of the class teacher. . . . . 64

## THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

*V. Borshcheva*

Modern approaches  
to teaching ESP at University. . . . . 73

*N. Goncharuk, E. Khromova*

Intellectualization of professional  
and pedagogical activity based on the integration  
of pedagogical and digital technologies . . . . . 83

*O. Dremova*

Student academic dishonesty:  
Review of theoretical frameworks  
and methods of prevention . . . . . 93

*O. Isaeva, S. Savinova*

Network model of interaction  
between the department of the university  
and HR partner for the development  
of emotional intelligence of students –  
future HR managers. . . . . 112

*N. Korepanova, N. Shuvalova*

Modern approaches to professional development  
of teachers of higher educational institutions. . . . . 132

*N. Leskonog, L. Shalamova*

Summer pedagogical practice of MPSU students  
in organizations of children's recreation  
and health improvement as counselors . . . . . 139

#### PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

*R. Petruneva, V. Vasilyeva, Ju. Petruneva*

Modern student: Digital existence . . . . . 150

*K. Romanov*

Development of students' creativity . . . . . 161