

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ТЕЗАУРУС

### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

- 1.1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ
- 1.2. Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- 1.3. Ранняя помощь и дошкольное образование в системе непрерывного образования детей с ОВЗ
- 1.4. Характеристика ФГОС для обучающихся с ОВЗ; ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью
- 1.5. Технологии обучения различных категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях инклюзии
- 1.6. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- 1.7. Тьютор и ассистент (помощник): их функции в сопровождении особого ребенка
- 1.8. Степени ограничения жизнедеятельности детей-инвалидов

### РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ И НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- 2.1. Особенности познавательной деятельности и саморегуляции у детей с особыми образовательными потребностями
- 2.2. Дети с аутизмом
- 2.3. Дети с детским церебральным параличом (ДЦП)
- 2.4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
- 2.5. Дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями
- 2.6. Дети с сахарным диабетом

2.7. Дети с нарушением зрения

2.8. Дети с нарушением слуха

2.9. Дети с эпилепсией

2.10. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

2.11. Дети с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД)

2.12. Образование детей с Синдромом Дауна

### РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

3.1. Общие рекомендации

3.2. Рекомендации воспитателям по работе с аутичным ребенком

3.3. Рекомендации воспитателям по работе со слабовидящими детьми

3.4. Рекомендации воспитателям по созданию оптимальных условий в организации образовательного процесса при работе с детьми, имеющими нарушения вследствие церебрального паралича

3.5. Рекомендации воспитателям, обучающим детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью

3.6. Рекомендации воспитателям по оптимизации обучения детей с ММД

3.7. Рекомендации воспитателям по работе с детьми с сахарным диабетом

3.8. Коррекционно-педагогическая помощь детям до и после кохлеарной имплантации

3.8.1. Принципы коррекционно-педагогической помощи

3.8.2. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей до кохлеарной имплантации (О.В. Зонтова)

3.8.3. Слухоречевое развитие детей после кохлеарной имплантации (О.В. Зонтова)

3.8.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей после

кохлеарной имплантации: функции сурдопедагога

3.9. Консультация для педагогов-психологов «Дети с минимальной мозговой дисфункцией в ДОУ» (г. Оренбург)

#### РАЗДЕЛ 4. ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

4.1. Макет адаптированной образовательной программы. Вариант 1

4.2. Макет адаптированной образовательной программы. Вариант 2

4.3. Макет адаптированной образовательной программы. Вариант 3

4.4. Методические рекомендации к составлению адаптированной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида (из опыта работы, Переволоцкий район Оренбургская область)

#### РАЗДЕЛ 5. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

5.1. Тест «Стиль воспитания»

5.2. Анкета для родителей «Проблемы поведения в дошкольном возрасте»

5.3. Тест «Уровень агрессивности ребенка» (для родителей детей дошкольного возраста)

5.4. Схема обследования речи ребенка с русским неродным языком

#### РАЗДЕЛ 6. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

6.1. Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности и воспитанию детей с аутизмом

6.2. Рекомендации родителям слабовидящего ребенка

6.3. Рекомендации родителям слабослышащего ребенка

6.4. Рекомендации родителям детей с ЗПР

6.5. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с СДВГ

6.6. Комплекс практических советов для родителей «шустриков»

6.7. Рекомендации для родителей по воспитанию детей с ММД

6.8. Рекомендации родителям по организации жизнедеятельности ребенка с сахарным диабетом

6.9. Памятка родителям по взаимодействию с ребенком 2-4 лет для наиболее интенсивного развития его слуха и речи

## ЛИТЕРАТУРА