

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию

Зарегистрирован Министерством Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № 77-11412 от 17 декабря 2001 г.

№ 2 2013

Редакционная коллегия:

М.Е. Бершадский, канд. пед. наук;
Г.Г. Левитас, доктор пед. наук;
А.В. Рафаева, канд. филол. наук;
А.М. Кушнир, канд. психол. наук;
Е.В. Шишмакова, канд. пед. наук;
О.Н. Подколзина, канд. филол. наук

Главный редактор:

Вячеслав Гузеев, доктор пед. наук

РЕДАКЦИЯ:

Ответственный редактор:

Ольга Подколзина

Отв. секретарь:

Светлана Лячина

Зав. производством:

Любовь Кучмиёва

Дизайн: Ольга Денисова

Вёрстка: Галина Нефёдова

Корректор:

Татьяна Денисьева

Редакция: кафедра образовательной
технологии АПКППРО

Учредитель и издатель:

НИИ школьных технологий

Издательская подготовка:

Издательский дом

«Народное образование»

© Кафедра образовательной
технологии АПКППРО, 2013

© НИИ школьных технологий, 2013

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

В.В. Гладышев. Принцип контекстного
изучения литературного произведения
в школьном курсе «Мировая литература»

3

ТЕОРИЯ ДЛЯ ПРАКТИКОВ

В.В. Гузеев, А.М. Кушнир, А.А. Остапенко.
Концепция эффективного обучения письму
на русском языке как неродном

17

ПРАКТИКА ДЛЯ ПРАКТИКОВ

С.А. Данелян, Л.С. Сагателова.

Информационные технологии
в обучении математике: решение
заданий ЕГЭ группы С5

38

Н.С. Титова. Новый инструментарий
в разработке рабочей программы учителя
английского языка в условиях ФГОС

44

РЕСУРСЫ

Деятельностно-ценностные задачи

И.А. Баранова. Пифагорова головоломка

55

Н.А. Биркина. Задача об изобретении
швейной машинки

60

Е.Е. Болдырева. Модерн
и конструктивизм в архитектуре

64

Н.В. Борзак. Парниковый эффект

67

С.П. Васильева. Происхождение славян

70

Е.Е. Имшинецкая. Задача о Бабе-Яге

78

И.Ф. Конечных. Задача об эпохе
правления Л.И. Брежнева

82

Содержание

Л.П. Кошечая. Задача		В.Г. Никифорова. Задача	
о полосатой лошадке	86	об открытиях и открывателях	104
Ю.А. Кравченко. Задача		Н.Н. Осипенко. О пользе	
об отрицательных числах	89	статистики	109
В.Е. Кука. Задача		И.В. Останина. Образы святых	114
о крейсере «Варяг»	91	М.В. Пучкова. Задача	
Т.А. Курдай. Транспортировка		об атомной энергии	115
пострадавшего	94	Т.Ю. Селихова. Вредоносные	
Н.В. Лялько. Задача		гости	117
о тьюторстве	97	И.В. Тарасенко. Задача	
Г.Г. Михайлова. Задача		о секретах успеха в профессии	129
о жирафе	98	О.Г. Унтилова. Задача	
Е.Г. Незнамова. Задача		о самопознании	130
о муравьях	100	Авторы номера	144

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Ответственность за достоверность информации в публикуемых материалах несут авторы.

Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Все публикуемые материалы предварительно обсуждаются на семинаре «Научные вторники кафедры образовательной технологии» АПКППРО. Решение главного редактора является окончательным.

Издательский дом «Народное образование»: 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00. Электронная почта: narodnoe@narodnoe.org;
narob@yandex.ru

Продажа: ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Тел./факс: (495) 345-52-00, 345-59-00. Электронная почта: market@narodnoe.org

Подписано в печать 27.05.13. Формат 70×90/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Печ. л. 9,0. Усл.-печ. л. 10,79. Тираж 700 экз. Заказ № 3604.

Отпечатано в типографии НИИ школьных технологий. 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел./факс: (495) 345-52-00.

ТЕОРИЯ ДЛЯ ТЕОРЕТИКОВ

Принцип контекстного изучения литературного произведения в школьном курсе «Мировая литература»

В.В. Гладышев

После появления нашей статьи, в которой была дана общая характеристика вышеназванного принципа¹, возникла необходимость сосредоточить внимание на методико-дидактических аспектах контекстного изучения литературных произведений. С этой целью была подготовлена соответствующая монография², в настоящей же статье предлагается теоретическое обоснование принципа контекстного изучения литературного произведения в рамках школьного курса мировой литературы.

Учёные-дидакты, определяя специфику принципов обучения (дидактических принципов), выделяют их различные аспекты, в зависимости от этого и формулируются соответствующие определения. При этом считаем необходимым уточнить, что в психолого-педагогической литературе практически как равнозначные термины используются понятия «педагогические принципы» и «принципы обучения». Хотя, на наш взгляд, первое из них имеет более широкое значение: «Педагогические принципы — это общие основные и направляющие положения, возникающие в результате анализа научно-педагогических закономерностей и практического педагогического опыта»³.

В связи с этим следует признать, что дидактические принципы представляют собой определённого рода трансформацию основных

¹ Гладышев В.В. Принцип контекстного вивчення художнього твору та шляхи його реалізації у процесі викладання зарубіжної літератури // Всесвітня література в середніх навчальних закладах України. 2001. № 5. С. 12–14.

² Гладышев В.В. Теорія і практика контекстного вивчення художніх творів у шкільному курсі зарубіжної літератури: Монографія. Миколаїв: Іліон, 2006.

³ Проблемы преподавания литературы в средней школе / Под ред. Т.Ф. Курдюмовой. М.: Просвещение, 1985. С. 7.