

УДК 376(075.8+004)
ББК 74.3/32.81я7
Е50

Рецензенты:

О.Н. Тверская, кандидат педагогических наук, доцент
(Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет)
Е.А. Логинова, кандидат педагогических наук, доцент (Ленинградский
государственный университет имени А. С. Пушкина, Санкт-Петербург)

Научный редактор:

О.В. Елецкая — кандидат педагогических наук, доцент
(Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Санкт-Петербург)

Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А.

Е50 Информационные технологии в специальном образовании. Учеб.
пособие с практикумом для вузов / [О.В. Елецкая, М.В. Матвеева,
А.А. Тараканова] / Под общей редакцией О.В. Елецкой. — М. : Издательство
ВЛАДОС, 2019. — 319 с.

ISBN 978-5-907101-60-9

Учебник адресован студентам, обучающимся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриат) при изучении дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании».

Рекомендуется для использования в качестве дополнительного пособия магистрантам, обучающимся по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), осваивающим дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и специальном образовании».

Содержание учебника включает задания для самостоятельной работы студентов, тестовые задания, вопросы к экзамену, списки основной и дополнительной литературы по главам и т. д.

Учебник может быть полезен логопедам, психологам, дефектологам, педагогам, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников, работающим с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376(075.8+004)
ББК 74.3/32.81я7

ISBN 978-5907101-60-9

© Елецкая О.В., Матвеева М.В., Тараканова А.А., 2019
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019
© Художественное оформление. Издательство ВЛАДОС», 2019
© Оригинал-макет. ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	7
1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
1.1. Основные понятия специального образования.....	11
1.2. Принципы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	16
1.3. Методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
1.4. Типы и виды образовательных организаций для лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
Контрольные вопросы и задания	40
Тестовые вопросы по теме: «Характеристика современной системы специального образования»	40
Рекомендуемая литература (основная)	43
Рекомендуемая литература (дополнительная)	43
2. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ	45
2.1. Информационные технологии и информационные системы	45
2.2. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс на современном этапе его развития.....	56
Контрольные вопросы и задания	69
Тестовые вопросы по теме: «Информационные технологии в образовании»	69
Рекомендуемая литература (основная)	73
Рекомендуемая литература (дополнительная)	73
3. КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	75
3.1. Цель, задачи и принципы применения информационных технологий в специальном образовании	75
3.2. Гигиенические нормы и рекомендации при организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ.....	80
3.3. Основные аспекты применения информационных технологий в специальном образовании	90
3.3.1. Использование компьютера в развитии и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья	90
3.3.2. Применение специальных технических устройств в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	100
3.3.3. Электронные учебники (ЭУ) для лиц с ограниченными возможностями здоровья	112
3.3.4. Использование Интернета в коррекционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	118

3.3.5. Дистанционное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	122
3.3.5.1. Основные принципы, методы и этапы создания инфраструктуры дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	122
3.3.5.2. Типы технологий коммуникации при дистанционном обучении	128
3.3.5.3. Факторы выбора технологий дистанционного обучения в специальном образовании	133
Контрольные вопросы и задания	137
Тестовые вопросы по теме: «Коррекционно-образовательные возможности применения информационных технологий в специальном образовании»	139
Рекомендуемая литература (основная)	141
Рекомендуемая литература (дополнительная)	142

4. МОДЕЛИ ИНТЕГРАЦИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС 146

4.1. Основные направления коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий	146
4.2. Содержание коррекционно-педагогической работы с использованием информационных технологий	156
4.2.1. Информационные технологии в тифлопедагогике	156
Контрольные вопросы и задания	163
Рекомендуемая литература (основная)	163
Рекомендуемая литература (дополнительная)	164
4.2.2. Информационные технологии в сурдопедагогике	166
Контрольные вопросы и задания	172
Рекомендуемая литература (основная)	172
Рекомендуемая литература (дополнительная)	172
4.2.3. Информационные технологии в олигофренопедагогике	173
Контрольные вопросы и задания	181
Рекомендуемая литература (основная)	182
Рекомендуемая литература (дополнительная)	182
4.2.4. Информационные технологии в обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).....	182
4.2.4.1. Нарушения опорно-двигательного аппарата: понятие, классификация, степени выраженности	182
4.2.4.2. Использование ИКТ при работе с учащимися в образовательной организации для детей с НОДА	184
Контрольные вопросы и задания	190
Рекомендуемая литература (основная)	191
Рекомендуемая литература (дополнительная)	191
4.2.5. Информационные технологии в обучении лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС).....	193

Содержание

Контрольные вопросы и задания	201
Рекомендуемая литература (основная)	202
Рекомендуемая литература (дополнительная)	202
4.2.6. Информационные технологии в логопедии	203
4.2.6.1. Принципы, цель, задачи и организационные аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в логопедии	203
4.2.6.2. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга достижений детей с нарушениями речи	209
4.2.6.3. Использование информационных технологий для повышения эффективности коррекционной работы, направленной на устранение речевых нарушений	213
Использование Интернет-ресурсов в логопедической работе	213
Инструментальные средства для разработки электронных материалов коррекционно-логопедического назначения	214
Интерактивные компьютерные игры в системе логопедической работы	233
Использование ИКТ в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР). Компьютерные средства визуального контроля произношения в работе логопеда.....	234
Использование ИКТ в преодолении общего недоразвития речи (ОНР).....	237
Использование ИКТ в преодолении заикания	249
Использование компьютерных программ в восстановительном обучении больных с афазией	251
Контрольные вопросы и задания	252
Рекомендуемая литература (основная)	253
Рекомендуемая литература (дополнительная)	253
4.2.7. Информационные технологии в обучении лиц с комплексными нарушениями развития	255
Контрольные вопросы и задания	264
Рекомендуемая литература (основная)	265
Рекомендуемая литература (дополнительная)	265
Тестовые вопросы по теме: «Модели интеграции информационных технологий в коррекционно-педагогический процесс»	266
План практической работы по курсу	268
Практическое занятие по теме: «Предмет, объект, цели, задачи и предметные области специальной педагогики».....	268
Темы курсовых работ	282
Перечень тем лабораторных работ	283
Темы рефератов.....	283
Вопросы к экзамену	284
Краткий словарь терминов и понятий.....	286

Основные термины, использованные в ФГОС общего образования для обучающихся с ОВЗ и методических рекомендациях	288
Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	289
Приложения	295
Приложение 1	295
Приложение 2	319