

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.

Мендыгалиева Алтнай Кенесовна

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический
университет», г. Оренбург, Россия

1.1 Реализации преемственности в обучении математике 1-6 классах посредством учебных заданий

Ядро учебной деятельности составляет учебная задача и ее решение. Учебная задача выполняет роль обобщенной цели деятельности, она обычно формулируется в виде обобщенного задания. В отличие от конкретно-практической, учебная задача ориентирована на способ получения результата, направлена на усвоение общих способов решения всех конкретно-практических задач данного класса и способствует переносу способа деятельности на новый объект. Учебная задача предполагает усвоение не просто способа действия, но и тех теоретических оснований, на которых строятся способы действий, т.е. усвоение принципов построения знаний.

Решение учебных задач складывается из системы учебных действий, направленных на достижение цели. Учебные действия включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий: восприятие сообщений, наблюдение, актуализация опорных знаний, предметно-практические действия, изучение содержания предметной задачи и преобразование ее условия, выдвижение и проверка гипотез, составление плана решения, проведение эксперимента, выполнение упражнений, самоконтроль и самооценка действий и т.д. Содержание и «глубина» такого преобразования материала может быть различной, она определяется тем составом способов учебных действий,