

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

4.2017

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Издается с 2001 г.

ИЗДАТЕЛЬ:
Московский
педагогический
государственный
университет

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых журналов
и изданий Высшей аттестационной
комиссии (ВАК)

ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.

Электронная версия журнала:
www.mpgu.su

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

Подписной индекс 65061
по каталогу «Издания органов
научно-технической информации»
ОАО Агентство «Роспечать»

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева — канд. психол. наук; и.о. заведующей кафедрой психолого-педагогического образования факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков — д-р психол. наук, профессор; заведующий лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Ю.В. Варданын — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Е.Е. Дурнева — канд. пед. наук; начальник научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор; Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), международный эксперт в сфере оценки качества высшего образования, член Международной экспертной группы стран СНГ и международной экспертной группы по академическим зарплатам; член Исполнительного Комитета международной организации «IREG — международная обсерватория по академическому рейтингу и оценке», г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов.

В.В. Кондратьев — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала; заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова — д-р пед. наук, профессор; директор Национального офиса программы Erasmus+ в России.

О.С. Орлова — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, председатель комиссии патологии речи и нейрореабилитации межведомственного совета «Проблемы физиологии развития», главный редактор журналов «Школьный логопед» и «Логопедия сегодня».

М.И. Розенова — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

К.М. Романов — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Республика Мордовия.

А.И. Савенков — д-р психол. наук, д-р пед. наук; профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

В.И. Слободчиков — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; главный научный сотрудник лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО.

Э. Харрис — начальник отдела и директор по международному сотрудничеству факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд; член редакционного совета журнала «Журнал профессионального обучения и образования», г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Содержание №4.2017

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Дубицкая

Обклад В.И. Герье в разработку форм и методов обучения в высшем учебном заведении	5
---	---

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Н.О. Блейх

Применение педагогических идей ислама в воспитательной практике современной школы	14
---	----

Ю.В. Любезнова, Ф.В. Повишенная

Формирование духовно-нравственных ценностей старшеклассников в процессе изучения художественной литературы	21
--	----

А.В. Попова

Использование произведений Сергея Слонимского на уроках музыки в младших классах общеобразовательной школы	28
--	----

Л.В. Тодоров, Е.П. Белоусова

Современный кабинет литературы: траектории развития	34
---	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Авакян

Роль метакоммуникативного компонента в системе иноязычной компетентности будущих педагогов	44
--	----

С.А. Вишняков, Е.Н. Тарасова

Устная профессиональная речь преподавателя русского языка как иностранного: когнитивно-компетентностная модель обучения	49
---	----

*Т.Б. Думова, Б.П. Яковлев,
А.А. Пасишников, И.Б. Тарасенко*

Основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя физического воспитания в вузе	62
---	----

В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, Е.А. Лазарева

Эффективность физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студентов вуза (из опыта работы кафедры физкультуры и спорта Национального исследовательского Московского государственного строительного университета)	69
---	----

Е.А. Рассолова

Моделирование профессиональных ситуаций как фактор активизации усвоения правовых знаний студентов	75
---	----

Н.Ю. Северова, Д.К. Бартош

Электронное обучение как средство реализации лингвострановедческого аспекта в преподавании иностранного языка в вузе	83
--	----

Г.М. Юришан

Учебно-творческая мастерская вуза как педагогическая модель становления художника-педагога	90
--	----

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

И.С. Арон

Социальная ситуация развития и субъектные ресурсы профессионального самоопределения девиантных подростков	97
---	----

К.М. Козлова

Особенности организации обучения альтернативной коммуникации младших школьников с сочетанными нарушениями развития	107
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

А.А. Вербицкий, Ю.Л. Кофейникова

Проблема формирования метакогний студента в контекстном образовании	118
--	-----

О.В. Марков, М.М. Куликов,

О.В. Суворова, С.Н. Сорокоумова

Исследование особенностей развития социально-профессиональной перцепции у будущих педагогов	130
---	-----

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

С.В. Пазухина, С.А. Филиппова

Психологические аспекты категоризации понятия «вредная информация»	147
---	-----

НАШИ АВТОРЫ	160
-----------------------	-----

CONTENTS	168
--------------------	-----