

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

4.2017

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Издается с 2001 г.

ИЗДАТЕЛЬ:
Московский
педагогический
государственный
университет

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых журналов
и изданий Высшей аттестационной
комиссии (ВАК)

**ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.**

Электронная версия журнала:
www.mpgu.su

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

Подписной индекс 65061
по каталогу «Издания органов
научно-технической информации»
ОАО Агентство «Роспечать»

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий – академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова – канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева – канд. психол. наук; и.о. заведующей кафедрой психолого-педагогического образования факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев – д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков – д-р психол. наук, профессор; заведующий лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Ю.В. Варданын – д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Е.Е. Дурнева – канд. пед. наук; начальник научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук – д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин – д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова – д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор; Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), международный эксперт в сфере оценки качества высшего образования, член Международной экспертной группы стран СНГ и международной экспертной группы по академическим зарплатам; член Исполнительного Комитета международной организации «IREG – международная обсерватория по академическому рейтингу и оценке», г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко – д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов.

В.В. Кондратьев – д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала; заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова – д-р пед. наук, профессор; директор Национального офиса программы Erasmus+ в России.

О.С. Орлова – д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, председатель комиссии патологии речи и нейрореабилитации межведомственного совета «Проблемы физиологии развития», главный редактор журналов «Школьный логопед» и «Логопедия сегодня».

М.И. Розенова – д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

К.М. Романов – д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Республика Мордовия.

А.И. Савенков – д-р психол. наук, д-р пед. наук; профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

В.И. Слободчиков – член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; главный научный сотрудник лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО.

Э. Харрис – начальник отдела и директор по международному сотрудничеству факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд; член редакционного совета журнала «Журнал профессионального обучения и образования», г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Содержание №4.2017

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Дубицкая

- Вклад В.И. Герье в разработку форм и методов
обучения в высшем учебном заведении 5

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Н.О. Блейх

- Применение педагогических идей ислама
в старшей школе 14

Ю.В. Любезнова, Ф.В. Повишенная

- Формирование духовно-нравственных ценностей
старшеклассников в процессе изучения
художественной литературы 21

А.В. Попова

- Использование произведений Сергея Слонимского
на уроках музыки в младших классах
общеобразовательной школы 28

Л.В. Тодоров, Е.П. Белоусова

- Современный кабинет литературы: траектории развития 34

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С. Авакян

- Роль метакоммуникативного компонента
в системе иноязычной компетентности
будущих педагогов 44

С.А. Вишняков, Е.Н. Тарасова

- Устная профессиональная речь преподавателя русского языка
как иностранного: когнитивно-компетентностная
модель обучения 49

*Т.Б. Думова, Б.П. Яковлев,
А.А. Пасишников, И.Б. Тарасенко*

- Основные компоненты профессиональной деятельности
преподавателя физического воспитания в вузе 62

В.А. Никишкин, Н.Н. Бумарскова, Е.А. Лазарева

- Эффективность физкультурно-спортивной
и оздоровительной деятельности студентов вуза
(из опыта работы кафедры физкультуры и спорта
Национального исследовательского Московского
государственного строительного университета) 69

<i>Е.А. Рассолова</i>	
Моделирование профессиональных ситуаций как фактор активизации усвоения правовых знаний студентов	75
<i>Н.Ю. Северова, Д.К. Бартош</i>	
Электронное обучение как средство реализации лингвострановедческого аспекта в преподавании иностранного языка в вузе	83
<i>Г.М. Юришан</i>	
Учебно-творческая мастерская вуза как педагогическая модель становления художника-педагога	90
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	
<i>И.С. Арон</i>	
Социальная ситуация развития и субъектные ресурсы профессионального самоопределения девиантных подростков	97
<i>К.М. Козлова</i>	
Особенности организации обучения альтернативной коммуникации младших школьников с сочетанными нарушениями развития	107
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>А.А. Вербицкий, Ю.Л. Кофейникова</i>	
Проблема формирования метакогниций студента в контекстном образовании	118
<i>О.В. Марков, М.М. Куликов, О.В. Суворова, С.Н. Сорокоумова</i>	
Исследование особенностей развития социально-профессиональной перцепции у будущих педагогов	130
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>С.В. Пазухина, С.А. Филиппова</i>	
Психологические аспекты категоризации понятия «вредная информация»	147
НАШИ АВТОРЫ	160
CONTENTS	168