

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Внимание занимает важное место и имеет огромное значение в развитии и воспитании личности. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает требования к произвольности внимания дошкольника в плане умения работать не отвлекаясь, следовать инструкциям и осуществлять контроль результатов.

Проблема детской невнимательности, неумения сосредоточиться, непрерывно концентрировать внимание при решении познавательных задач волнует родителей, воспитателей, психологов. Возникает вопрос о необходимости развития внимания, а именно направления его на неинтересное содержание и длительное сохранение этой сосредоточенности. Важнейшей задачей воспитателя является научить детей быть внимательными, развивать и тренировать внимание.

Внимание, однако, не является самостоятельным познавательным процессом, по причине того, что само по себе внимание ничего не отражает и не существует как отдельно взятое психическое явление. Тем не менее, внимание – это один из основных компонентов познавательной человеческой деятельности, так как, оно организует и регулирует функционирование процессов познания (восприятия, памяти, мышления и т.д.).

**Степень изученности проблемы.** В современной отечественной и зарубежной психологии теоретическими вопросами внимания, исследованием его роли в деятельности человека занимались Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн. Изучением физиологических механизмов внимания – Т. Рибо, И.П. Павлов, А.Н. Леонтьев. Проблему внимания в психолого-педагогическом аспекте, то есть в плане исследования закономерностей и условий воспитания внимания изучали П.Я. Гальперин, Н.Ф. Добрынин, С.Л. Кабыльницкая, Н.В. Дубровинская. В этих исследованиях особое место уделяется развитию произвольного внимания.