

ISSN 2500-297X  
УДК 37:159.9

16+

# ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1.2021

Издается с 2001 г.

**Издатель  
и учредитель:**  
Московский  
педагогический  
государственный  
университет

Выходит 4 раза в год

Свидетельство  
о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС 77-67764  
от 17.11.2016

**Адрес редакции:**  
109240, Москва,  
ул. В. Радищевская,  
д. 16-18, каб. 223

Журнал входит в Перечень ведущих  
рецензируемых научных журналов  
и изданий ВАК РФ:

## **Педагогические науки**

- 13.00.01 – Общая педагогика, история  
педагогики и образования
- 13.00.02 – Теория и методика обучения  
и воспитания
- 13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования

## **Психологические науки**

- 19.00.01 – Общая психология, психология  
личности, история психологии
- 19.00.07 – Педагогическая психология

Сайт журнала: [pp-obr.ru](http://pp-obr.ru)  
E-mail: [izdat\\_mgopu@mail.ru](mailto:izdat_mgopu@mail.ru)

**Подписной индекс журнала по Объединенному каталогу  
«Пресса России» – 85003**

© МПГУ, 2021

ISSN 2500-297X

# PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

1.2021

**The Founder  
and Publisher:**

Moscow Pedagogical  
State University

Mass media  
registration  
certificate

ПИ № ФС 77-67769  
as of 17.11.2016

**Editorial office:**

Moscow, Russia,  
Verhnyaya  
Radishchevskaya str.,  
16–18, room 223,  
109240

The journal is included in the list of the leading peer-reviewed scholarly journals the Higher Attestation Commission of The Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation recommended to PhD candidates and those working for their habilitation who wish to publish the results of their research

The journal has been published since 2001

The journal is published 4 times a year

E-mail: [izdat\\_mgopu@mail.ru](mailto:izdat_mgopu@mail.ru)  
Information on journal  
can be accessed via: [pp-obr.ru](http://pp-obr.ru)

## Редакционная коллегия

**А.А. Ануфриев** — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования Института педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

**Ю.Л. Кофейникова** — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

**Э.В. Лихачева** — канд. психол. наук; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

**А.Ф. Ануфриев** — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

**В.А. Барабанщиков** — д-р психол. наук, профессор; директор Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

**Ю.В. Варданян** — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

**Е.Е. Дурнева** — канд. пед. наук; руководитель Научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

**О.Л. Жук** — д-р пед. наук, профессор (ВАК Беларуси); заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

**Ш.М. Каланова** — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор (ВАК Казахстана); Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, г. Астана, Республика Казахстан.

**Н.Б. Карабущенко** — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, г. Москва.

**В.В. Кондратьев** — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

**О.Н. Олейникова** — д-р пед. наук, профессор; генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», г. Москва.

**О.С. Орлова** — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Национального медицинского исследовательского центра оториноларингологии ФМБА России, г. Москва.

**М.И. Розенова** — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

**К.М. Романов** — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

**А.И. Савенков** — д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор; директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

**В.И. Слободчиков** — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; руководитель научного направления антропологического образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва.

**Э. Харрис** — профессор факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд, г. Хаддерсфилд, Великобритания.

**М.А. Чошанов** — д-р пед. наук; профессор отделения STEM-образования, Колледж образования, Техасский университет в Эль-Пасо, США.

## Editorial Board

**Alexander F. Anufriev** – Dr. Hab. in Psychology, Professor of the Department of Labor Psychology and Psychological Consulting at the Institute of Pedagogy and Psychology of Moscow Pedagogical State University (*editor-in-chief*).

**Yulia L. Kofeynikova** – PhD in Psychology; Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*deputy editor*).

**Elvira V. Likhacheva** – PhD in Psychology; Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Russian New University (*executive secretary*).

**Alexander F. Anoufriev** – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

**Vladimir A. Barabanshchikov** – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Laboratory of Cognitive Processes and Mathematical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Education.

**Sholpan M. Calanova** – Dr. Hab. in Education, PhD in Chemistry; President, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education; Member of the Executive Committee, international organization "IREG – International Observatory on Academic Ranking and Excellence", Astana, Republic of Kazakhstan.

**Anne Harris** – PhD in Education; Head of Division and Director of the International School of Education and Professional Development, University of Huddersfield.

**Elena E. Durneva** – PhD in Education; Head of the Research Center for Modeling Qualifications, Corporate University of PJSC Tatneft.

**Natalia B. Karabushchenko** – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Department of Psychology and Pedagogy, RUDN-University.

**Vladimir V. Kondratyev** – Dr. Hab. in Education; Director of the Center for Training and Retraining of Teachers, High Schools of Volga and the Urals; Head of the Department of Methodology, Kazan National Research Technological University.

**Olga N. Oleynikova** – Dr. Hab. in Education; Director, Center for the Study of Vocational Education.

**Olga S. Orlova** – Dr. Hab. in Education; Chief Researcher, National Medical Research Center for Otorhinolaryngology of the Federal Medico-Biological Agency of Russia, Moscow.

**Marina I. Rozenova** – Dr. Hab. in Psychology; Professor at the Department of Scientific Foundations of Extreme Psychology of the Faculty of Extreme Psychology, Moscow State University of Psychology & Education.

**Konstantin M. Romanov** – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Psychology, Mordovia State University after N.P. Ogarev, Saransk.

**Aleksandr I. Savenkov** – Dr. Hab. in Psychology, Dr. Hab. in Education; Professor of the Department of Psychology, Moscow City University.

**Viktor I. Slobodchikov** – Corresponding Member of Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Psychology; Chief Researcher of the Laboratory of Psychological Anthropology, Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education.

**Mourat A. Tchoshanov** – Dr. Had. in Education; Professor of Mathematics Education, Division of STEM Education, College of Education, The University of Texas at El Paso, USA.

**Yulia V. Vardanyan** – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Psychology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evsejev, Saransk.

**Olga L. Zhuk** – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus.

## Содержание

### IN MEMORIAM

Будем помнить... . . . . . 9

### ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.М. Овечкина, Л.М. Волобуева*

Система методического сопровождения  
руководителей и педагогов  
дошкольных учреждений г. Москвы  
в организации педагогического просвещения родителей  
в конце 1970-х – середине 1980-х годов . . . . . 23

*Е.С. МIRONENKO*

Применение технологии CLIL  
при разработке дополнительных  
общеобразовательных программ:  
проблемы и перспективы . . . . . 36

*А.В. Яковлева*

Особенности функционирования  
исламских образовательных организаций  
в современном социально-правовом поле России . . . . . 53

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

*М.В. Антонова*

Современные тренды  
в выборе профессионального будущего . . . . . 65

*И.О. Родионова*

Текстообразующие упражнения как завершающий этап  
формирования орфографических действий  
посредством когнитивно-коммуникативного подхода . . . . . 74

### ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*В.В. Баранова*

Теоретическая модель педагогического содействия  
развитию готовности студентов к самопознанию  
в образовательном процессе вуза. . . . . 88

*Ж.Б. Жалсанова, Ю.Э. Мюллер,  
Н.Ю. Северова, Е.А. Успенская*

К вопросу об аутентичности и критериях отбора текстов  
для обучения чтению на начальном этапе овладения  
вторым иностранным языком. . . . . 107

*А.И. Коробко, М.Ю. Казарян*

Аккредитационные критерии  
управления методическими процессами  
в системе высшего образования . . . . . 118

*М.С. Попов*

Педагогические задачи подготовки  
будущих учителей математики  
к применению информационных и медиатехнологий  
в учебном процессе средней школы . . . . . 133

#### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*И.И. Дереча, Т.С. Мамонтова,  
О.А. Селиванова*

Социально-психологические особенности  
отношения подростков  
к употреблению слабоалкогольных напитков. . . . . 143

*О.И. Миронова*

Подходы к изучению  
экзаменационного стресса у студентов . . . . . 159

*С.В. Несына*

Динамика сфер индивидуальности  
студентов – будущих педагогов  
в период профессиональной подготовки. . . . . 171

# Contents

## IN MEMORIAM

We will always remember. . . . . 9

## GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

*N.M. Ovechkina, L.M. Volobueva*

Methodological support for managers and teachers  
of preschool institutions in Moscow  
in the organization of pedagogical education of parents  
in the late 70s – mid 80s of the twentieth century . . . . . 23

*E.S. Mironenko*

Application of CLIL technology in the development  
of further educational programs:  
Problems and prospects. . . . . 36

*A.V. Yakovleva*

Peculiarities of functioning  
of Islamic educational organizations  
in the modern social and legal field of Russia . . . . . 53

## THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGING

*M.V. Antonova*

Modern trends in choosing a professional future. . . . . 65

*I.O. Rodionova*

Text-forming exercises as the final stage  
of spelling actions formation  
through a cognitive-communicative approach . . . . . 74

## THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

*V.V. Baranova*

Theoretical model of pedagogical assistance  
to the development of student's readiness for self-knowledge  
in the educational process of the university . . . . . 88

<i>Zh.B. Zhalsanova, J.B. Mueller, N.Yu. Severova, E.A. Uspenskaya</i>	
On the question of authenticity and criteria for selecting texts for teaching reading at the initial stage of mastering a second foreign language . . . . .	107
<i>A.I. Korobko, M.Yu. Kazaryan</i>	
Accreditation criteria for the management of methodological processes in the system of higher education. . . . .	118
<i>M.S. Popov</i>	
Pedagogical tasks of training future mathematics teachers to use information and media technologies in the educational process of secondary schools . . . . .	133
PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY	
<i>I.I. Derecha, T.S. Mamontova, O.A. Selivanova</i>	
Psychological portrait of a teenager addicted to low alcohol drinks . . . . .	143
<i>O.I. Mironova</i>	
Approaches to studying exam stress in students . . . . .	159
<i>S.V. Nesyna</i>	
Dynamics of the individuality spheres of students – future teachers in the process of vocational education . . . . .	171