

**З.О. Кекеева,**  
*Калмыцкий государственный университет,*  
*Элиста*

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

Одной из основных тенденций современного педагогического образования является проблема формирования профессиональной компетентности педагога. Компетентный педагог высокого уровня обеспечивает единство науки, культуры и образования, которое выступает главным ресурсом развития качества жизни человека в обществе и государстве.

Это особенно проявилось при переходе к компетентностной модели образования, призванной реализовать деятельностный подход в целевых, содержательных и процессуальных характеристиках образования, что не может не составлять определенную трудность для большинства педагогов, выросших в условиях знаниевой модели образовательной деятельности. Снижается роль процессов самореализации и самоорганизации в подготовке будущего педагога как носителя инновационной педагогической деятельности

В условиях нестабильного развития социально-экономических явлений в мире возрастает интерес к проблемам профессиональной самоорганизации личности педагога в образовательной системе. Исследователь А.А. Деркач отмечает, что формирование профессиональной самоорганизации как стремление педагога к внутренней максимальной устойчивости и целостности в ситуации внешней нестабильности позиционируется в психологии как системное качество личности. Профессиональная самоорганизация педагога обеспечивает эффективность деятельности, независимо от ее содержания и специфики, проявляется во внутренних стимуляторах и способствует активному развитию специалиста, реализации его творческого потенциала [3; 175].

Самоорганизация – интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в упорядоченности деятельности и поведения. Это показатель личностной зрелости. Первым признаком высокой самоорганизации следует считать активное самосознание человеком себя личностью [5; 7].

Профессиональная самоорганизация педагога, по мнению исследователей В.П. Бранского, С.Д. Пожарского, – это особенный психологический феномен, сущность которого заключается в постоянном стремлении специалиста к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самосохранению в ситуации нестабильности профессионального пространства. В процессуальном аспекте профессиональная самоорганизация состоит из двух взаимосвязанных процессов, которые трансформируются один в другой –