

Педагогические измерения

2 2019



Главный редактор

Решетникова Оксана Александровна, канд. пед. наук, директор ФГБНУ «ФИПИ»

Редакционная коллегия:

Болотов Виктор Александрович – академик РАО, д-р пед. наук, научный руководитель Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Безбородов Александр Борисович – д-р ист. наук, ректор ФГБОУ ВПО «Российский государственный гуманитарный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по истории ФГБНУ «ФИПИ»

Вербицкая Мария Валерьевна – д-р филол. наук, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по иностранным языкам ФГБНУ «ФИПИ»

Демидова Марина Юрьевна – д-р пед. наук, руководитель Центра педагогических измерений, руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по физике ФГБНУ «ФИПИ»

Зинин Сергей Александрович – д-р пед. наук, профессор кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по литературе ФГБНУ «ФИПИ»

Ефремова Надежда Фёдоровна – д-р пед. наук, заведующий кафедрой педагогических измерений Донского государственного технического университета

Иванова Светлана Вениаминовна – чл.-корр. РАО, д-р филос. наук, директор Института стратегии развития образования Российской академии образования

Карданова Елена Юрьевна – канд. физ.-мат. наук, директор Центра мониторинга качества образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

Лобжанидзе Александр Александрович – д-р пед. наук, заведующий кафедрой экономической и социальной географии имени академика РАО В.П. Максаковского ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», руководитель комиссии по разработке КИМ для ГИА по географии ФГБНУ «ФИПИ»

Лазебникова Анна Юрьевна – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, руководитель Центра социально-гуманитарного образования Института стратегии развития образования Российской академии образования

Семченко Евгений Евгеньевич – канд. экон. наук, начальник Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации

Татур Александр Олегович – канд. физ.-мат. наук, главный научный консультант ФГБНУ «ФИПИ»

Редакция:

Заместитель главного редактора: к.психол.н.
Кушнир Алексей Михайлович

Заместитель главного редактора:
Лячина Светлана Николаевна

Ответственный секретарь:
Чернышова Ксения Владимировна

Вёрстка: Буланов Максим

Корректор: Асанова Людмила

Технолог: Цыганков Артём

Тел: (495) 345-52-00, 345-59-00, 972-59-62

E-mail: narob@yandex.ru, kushnir-narobr@yandex.ru
www.narodnoe.org

Адрес: 109341, Москва, ул. Люблинская, 157, корп. 2

Редакция:

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Адрес: 123557, г. Москва, ул. Пресненский Вал,
дом 19, строение 1

© Коллектив авторов, 2019



Содержание номера

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Решетникова О.А.

Подходы к оценке метапредметных результатов и креативности в контрольных измерительных материалах государственной итоговой аттестации 5

В статье анализируются возможности оценки метапредметных результатов в рамках предметных контрольных измерительных материалов. Описываются подходы к оценке умений по работе с информацией и познавательных действий, используемые в КИМ ОГЭ и ЕГЭ по группам предметов естественнонаучного и социально-гуманитарного циклов.

ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трубанева Н.Н.

Особенности перспективной модели контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по иностранным языкам 9

Создание перспективной модели измерительных материалов для проведения ОГЭ по иностранным языкам обусловлено требованиями ФГОС ООО. Предлагаемая перспективная модель отражает практико-ориентированный и интегративный характер учебного предмета «Иностранный язык». Отобранные экзаменационные задания на проверку иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков характеризуются когнитивной, метапредметной и личностно ориентированной направленностью.

Цыбулько И.П.

Перспективная модель контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена по русскому языку 20

В статье рассматриваются основные подходы к разработке перспективной модели экзаменационной работы ОГЭ по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Автор описывает решение и частной задачи, состоящей в том, чтобы выявить и показать функционирование механизмов перехода одной методической сущности в другую: целей обучения русскому языку в элементы контроля.

Гиголо А.И., Демидова М.Ю.

Особенности системы оценивания заданий с развёрнутым ответом в контрольных измерительных материалах по физике 28

В статье описываются основные подходы к разработке критериев оценивания заданий с развёрнутым ответом КИМ ОГЭ и ЕГЭ по физике. Приведены примеры построения различных обобщённых схем оценивания для расчётных задач с учётом разной сложности заданий и динамики формирования умения решать задачи в основной и старшей школе. Рассмотрены критерии оценивания для новых моделей заданий по проверке экспериментальных умений.

Артасов И.А., Мельникова О.Н.

О сложных ситуациях, возникающих при оценивании ответов выпускников на задания ЕГЭ по истории 37

В статье проведён анализ сложных случаев экспертного оценивания заданий с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по истории: задания на аргументацию дискуссионной точки зрения по какой-либо проблеме и задания на написание исторического сочинения. Выделены наиболее типичные ошибки: смысловая недостаточность ответа, искажение исторических фактов, неверная интерпретация причинно-следственных связей и т.д.

Добротин Д.Ю.

Роль заданий с развёрнутым ответом в экзаменационной модели ЕГЭ по химии 43

В статье анализируется роль заданий с развёрнутым ответом в контрольных измерительных материалах ЕГЭ по химии, рассматриваются особенности формулировок заданий, подходы к разработке критериев оценивания, рассматриваются сложные случаи оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, раскрывается важная роль химического эксперимента в процессе подготовки к единому государственному экзамену.

*Шевелёва Д.Е.***Современная психологическая и педагогическая диагностика детей с ДЦП: проблемы и основа для обучения в разных странах 53**

В статье рассматриваются риски и проблемы психологической и педагогической диагностики детей с ДЦП. На основании компаративистского подхода сопоставлены теоретические позиции в науке России и зарубежья. Приведён пример психодиагностической методики, недостаточно соответствующей особенностям детей с ДЦП. Показано влияние психологических и педагогических показателей на организацию обучения при церебральном параличе.

*Шамигулова О.А.***Проектирование и диагностика метапредметных результатов обществоведческого образования 59**

Актуальность проблемы проектирования и измерения метапредметных результатов обществоведческого образования обусловлена огромным социальным значением данного учебного предмета в формировании у будущих выпускников гражданско-правовой грамотности. В статье описана структура и содержание гражданско-правовой грамотности как метапредметного результата изучения обществознания и предлагаются способы его комплексного измерения.

*Дрянных Н.В.***Формирование базовых понятий у выпускников в курсе обществознания 69**

Статья посвящена особенностям формирования у обучающихся базовых понятий курса обществознания. Анализируются типичные ошибки обучающихся, допускаемые в процессе выполнения задания, проверяющего умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте, в частности, при раскрытии смысла понятия.

*Никишова Е.А.***Формирование у обучающихся читательской и естественнонаучной грамотности при изучении биологии 72**

В статье рассматривается проблема формирования метапредметных умений, разработки и включения в учебный процесс тестовых заданий, направленных на работу с учебными текстами. Работа учащихся с текстами рассматривается как средство достижения функциональной грамотности. Предлагаются методические приёмы работы с тестовыми заданиями на базе учебных текстов в процессе урока.

*Бекешева И.С., Бобылева О.В.***Независимая оценка уровня сформированности креативной компетенции учителя в процессе математической подготовки 79**

В статье описана система независимой оценки уровня сформированности креативной компетенции будущих учителей нематематических профилей подготовки в процессе математической подготовки, предложены математические задания, которые могут быть использованы как средство проведения независимой оценки уровня сформированности креативной компетенции как одной из составляющих профессиональной компетенции будущих педагогов, а также шкала оценивания данных заданий.

*Бражников М.А.***Текстовые задания в контексте итоговых работ по физике 85**

В статье анализируются результаты выполнения обучающимися 10-х классов итоговой работы по физике с использованием заданий на оценку естественнонаучной грамотности. Описываются трудности, возникающие у учащихся при самостоятельном описании результатов простых опытов и выполнении заданий на основе текстов с описанием физических экспериментов.



РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОКО

Хлытина О.М.

Историческая подготовка школьников Новосибирской области: результаты регионального мониторинга 91

В статье обобщены результаты регионального мониторинга по оценке освоения учащимися 8-х классов школьного курса истории, построенного с учётом требований ФГОС основного общего образования и Историко-культурного стандарта; охарактеризованы успехи и проблемные зоны в овладении историческим содержанием курса и предметными умениями.

Потапова И.В., Чечиль А.П.

Обучение экспертов региональной предметной комиссии по иностранным языкам (на примере французского языка)..... 103

В статье описываются особенности подготовки экспертов для региональных предметных комиссий единого государственного экзамена по французскому языку. Делается акцент на содержательной и организационной составляющих процесса обучения новых экспертов. Дается характеристика типичных ошибок, которые начинающие эксперты делают в ходе проверки развернутых ответов в устной и письменной форме.

Илюхин Б.В., Горлов П.И., Кацман Ю.Я.

Использование результатов педагогических измерений для решения задач управления в образовании (на примере Томской области)..... 108

В статье описывается построение кластерных моделей для решения задач корректного сопоставления результатов образовательных организаций системы общего образования Томской области. Сформирован набор переменных, наиболее значимо влияющих на образовательные достижения обучающихся. Сформулированы дефициты образовательных результатов и набор показателей, способствующих их восполнению.

Савиных Г.П.

Ресурсы внутренней системы оценки качества образования для достижения социальных эффектов образовательной деятельности 118

В статье рассмотрены общие аспекты согласования внешней и внутренней оценок и приведены аргументы аутентификации внутренних моделей оценки качества образования. Научная новизна результатов исследования состоит в обоснования функционального подхода в организации внутренней системы оценки качества как средства обеспечения социально значимых эффектов образовательной деятельности.

Чимитова Д.К., Дамбуева А.Б.

Проект как инструмент оценки метапредметных образовательных результатов 123

В статье обсуждается значимость формирования метапредметных умений, обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями, такими как умение работать с информацией, обеспечивать управление познавательной деятельностью. Предлагаются пути оценки уровня сформированности метапредметных результатов в рамках реализации регионального проекта по оценке метапредметных результатов у учащихся 5–6-х классов.