

Б. В. ЕРМОЛИН

**ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ
ТЕРРИТОРИИ И ОБЪЕКТЫ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

А

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОМОРСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М. В. ЛОМОНОСОВА
ВСЕРОССИЙСКОЕ ОРДЕНА ТРУДОВОГО
КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ОБЩЕСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ
КОМИТЕТ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
И ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Б. В. ЕРМОЛИН

ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ
И ОБЪЕКТЫ
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Учебное пособие для учащихся

Архангельск
1996 г.

А

А
ББК 20.1 (2 Р 31 — 4 Арх)
Е 745

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

доктор геолого-минералогических наук, профессор Ю. Г. Шварцман
(ПМПУ им. М. В. Ломоносова);
учитель географии Т. В. Постникова (Архангельская городская гимназия)

Ермолин Б. В.

Е 745 Охраняемые природные территории и объекты Архангельской области: Факультативный курс. Пособие для учащихся. — Архангельск, 1996. — 83 с., ил.

Книга является учебным пособием по факультативному курсу, предназначенному для учащихся 9 класса. В ней характеризуются в основном заповедники, национальные парки, заказники, памятники природы, а также редкие растения и животные Архангельской области.

ББК 20.1 (2 Р 31—4 Арх)

© Ермолин Б. В., 1996

ПРЕДИСЛОВИЕ

Направление на экологизацию современного образования создает объективную предпосылку для дальнейшего развития учения об охраняемых природных территориях (ОПТ).

В процессе изучения ОПТ в школе решаются следующие задачи:

- овладение основами учения об ОПТ,
- воспитание бережного отношения к ОПТ,
- овладение знаниями и умениями, необходимыми для рационального использования ОПТ.

В результате обучения ОПТ учащиеся должны:

- иметь представление об учении об ОПТ, источниках информации, методах исследования ОПТ;
- знать классификацию ОПТ, особенности природопользования на ОПТ.

Факультативный курс «Охраняемые природные территории и объекты Архангельской области» призван дать достаточно полное, комплексное и глубокое представление, в первую очередь, о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы.

Программа (Ермолин, 1994) предусматривает изучение и других ОПТ: музеев-заповедников, музеев под открытым небом, охраняемых лесов, болот, курортных территорий. Пособие содержит разделы и об охраняемых объектах: редких растениях и животных.

ВВЕДЕНИЕ

Охрана природы стала одной из острейших проблем XX в. В последние десятилетия во всем мире необычайно возрос интерес к ОПТ и объектам. Это объясняется тем, что на Земле все меньше остается уголков природы, нетронутых еще человеком (Нам..., 1988). ОПТ — участки биосферы, исключенные из хозяйственного оборота и предназначенные для сохранения природы, имеющей научное, историческое, хозяйственное или эстетическое значение (Реймерс, 1992).

Во всем мире ОПТ различных форм охвачено до 15% площади суши, а их общее число превышает 40 тысяч (Борисов и др., 1985). В современной сети ОПТ есть и гиганты, и карлики. Так, Гренландский национальный парк на северо-востоке Гренландии занимает около 70 тысяч км² (Тишков, 1991). В Западной Европе обычны ОПТ всего в несколько десятков или сотен гектаров. Вместе они создают единую систему, обеспечивающую сохранение природы крупных регионов, их флоры, фауны, природных систем. Они образуют как бы природоохранный каркас и «экологические русла» для обмена биотой между природными комплексами разной степени антропогенного нарушения. Без развитой системы таких ОПТ отдельные охраняемые участки не способны полностью выполнять функции сохранения природы, так как они уязвимы к внешним воздействиям. Они оказываются «островами» среди культурного комплекса.

В Архангельской области (площадь 587400 км²), как и в целом на Европейском Севере России (ЕСР), особую тревогу вызывает сокращение площади хвойных лесов, загрязнение воздуха и вод, негативное влияние ядерного полигона на Новой Земле, космодрома в Плесецком районе, крупных промышленных предприятий и сельскохозяйственных комплексов на очень ранимую природу ЕСР (Особо..., 1993). Одним из