



№ 6, 2023

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1501)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

## **Редакционная коллегия (экспертный совет):**

**Елена Шишмакова**, главный редактор журнала «Народное образование», кандидат педагогических наук

**Митрополит Ташкентский и Узбекистанский Викентий (Морарь)**

**Вера Бедерханова**, профессор, доктор педагогических наук

**Владимир Беспалько**, академик РАО

**Анатолий Вифлеемский**, доктор экономических наук

**Сергей Воровщиков**, профессор, доктор педагогических наук

**Анатолий Ермолин**, кандидат педагогических наук

**Александр Камнев**, доктор биологических наук

**Татьяна Кисарова**, главный редактор издательства «Педагогическое общество России»

**Ирина Колесникова**, профессор, доктор педагогических наук

**Александр Кузнецов**, министр образования и науки Челябинской области

**Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ

**Валерия Мухина**, академик РАО

**Андрей Остапенко**, профессор, доктор педагогических наук

**Марк Поташник**, академик РАО

**Виктор Слободчиков**, доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО

**Мурат Чошанов**, профессор, доктор педагогических наук

**Сергей Яковлев**, кандидат педагогических наук

**Евгений Ямбург**, академик РАО

**Витольд Ясвин**, профессор, доктор психологических наук

## **Редакция:**

**Елена Шишмакова** (главный редактор), **Любовь Купфер** (выпускающий редактор),

**Светлана Лячина** (ответственный секретарь), **Арсений Замостьянов** (консультант),

**Тамара Ерегиная** (редактор)

**Производство:** Максим Буланов (вёрстка), Артём Цыганков (технолог)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: [narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru), [po.podpiska@yandex.ru](mailto:po.podpiska@yandex.ru)

С журналами и книгами издательства можно ознакомиться на сайте [www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org)

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Колонка главного редактора

**Медаль Пушкина** 7

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Митрополит Ташкентский и  
Узбекистанский Викентий (Морарь)  
**О великом русском языке**

**11**  
Великое значение языка — формирование сознания человека. Сквернословие как насущная проблема современного русского языка. Необходимость сохранения богатства и многообразия языка.

А. М. Кушнир  
**Пушкин выбрал бы любовь**

**13**  
Проблема массовой деградации речи. Системная неспособность школьного курса русского языка и литературы пробуждать любовь к его содержанию. Эволюция методической мысли в преподавании русского языка и литературы. Опасность языковой оккупации в сочетании с ранним обучением иностранному языку. Генезис традиционных языковых практик в культуре. Смена предметно-знаниевой парадигмы школьного языкового образования на парадигму воспитания любви к языку.

А. П. Фурсов  
**О глубинах, красотах и силе  
живительной языка церковно-  
славянского и языка русского**

**28**  
Русский язык как язык-мудрец, советчик и воспитатель. Осмысление феномена России в историческом времени. Новаторский подход к преподаванию отечественной словесности по принципу обратной перспективы — основному духовно-философскому принципу развития истории России. Собранный русский язык как начало и венец русской национальной школы.

В. Д. Ирзабеков  
**Русский — трудный и умный**

**40**  
Русский язык как один из важнейших инструментов воспитания личности человека. Духовное богатство русского языка. Преимущество владения русским языком при обучении другим языкам.

Ф. В. Габышева  
**Формирование гражданской и  
этнокультурной идентичности  
в системе общего образования**

**44**  
Обновление образования на основе социокультурной модернизации с учётом региональных особенностей. Поиск и выработка новых моделей гражданской консолидации посредством формирования единого образовательного пространства в современной России. Межкультурная интеграция как стратегическая цель этнокультурного образования. Проекты по сохранению культурного и языкового разнообразия «Педагогика Севера» и «Международная Арктическая школа».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| А. А. Остапенко,<br>Т. А. Хагуров<br><b>Русский язык в условиях<br/>интервенции (хроники<br/>культурной войны)</b>                                      | <b>51</b><br>Русский язык как одна из главных скреп многонационального, поликонфессионального и поликультурного Русского мира. Языковая интервенция в виде вторжения криминального жаргона, матерной брани, интернет-сленга, распространения аббревиатур, использования латиницы и англицизмов. Проблема примитивизации выразительных средств русского языка.                                |
| Д. А. Моисеев<br><b>Отражение концептов<br/>сферы семейной жизни<br/>в русском языке</b>  | <b>61</b><br>Язык как средство сохранения священного дара жизни, семейных ценностей и непрерывности исторической традиции. Семантический анализ базовых терминов семейного бытия человека с позиций родства индоевропейских и ностратических языков.   |
| Л. И. Мурнаева<br><b>Ташкентский центр<br/>образования на русском<br/>языке: специфика<br/>и перспективы развития</b>                                   | <b>69</b><br>Русский язык как основа межкультурного взаимодействия. Направления работы Центра образования. Когнитивно-коммуникативный подход в виде инновационного метода в обучении русскому языку как иностранному.  |
| Д. Г. Левитес<br><b>Школьное образование:<br/>опыт анализа проблем<br/>и постановки задач<br/>обновления</b>  | <b>72</b><br>Новации содержательного, инструментально-технологического и управленческого характера в сфере школьного образования. Таксономическая соподчинённость проблем в школе. Концепция «Педагогика здравого смысла»: перспективные линии проектирования образовательного процесса в современной школе.   |
| С. Н. Кипреев<br><b>Образование в период<br/>импортозамещения: долой<br/>культурно-языковую<br/>интервенцию!</b>  | <b>91</b><br>Проблема языковой интервенции в современном мире. Направления иноязычной агрессии против русского языка. Сохранение культурно-языкового своеобразия русского народа: защита чистоты родного языка и традиционного взгляда на словообразование, лингвокультурное импортозамещение. Перспективы использования педагогических средств для противодействия иноязычному воздействию. |
| А. Ф. Мустаев,<br>С. А. Гареева,<br>В. Э. Штейнберг и др.<br><b>Федеральная инновационная<br/>площадка БГПУ им. М. Акмуллы:<br/>модель и реализация</b> | <b>100</b><br>Опыт разработки и реализации региональной модели Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Дидактический регулятив». Структура и содержание организационных, методических и технологических компонентов модели. Примеры учебно-методических разработок учителей при реализации проектов ФИП.   |
| А. В. Игловиков,<br>Т. Г. Шулепова<br><b>Региональная модель<br/>реализации непрерывного<br/>аграрного образования<br/>Тюменской области</b>            | <b>111</b><br>Профориентационная работа с детьми и молодёжью в виде реализации проектов «Агропоколение» и «Агроцивилизация». Проект по модернизации системы непрерывного аграрного образования и образовательная программа «Мы выбираем АПК»: характеристика, участники, перспективы.  |

## СОДЕРЖАНИЕ

### МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М. В. Левит,  
М. М. Поташник  
**Ушинский – А это кто?**

**115**

Актуальность идей великих педагогов-классиков К. Д. Ушинского, Я. А. Коменского, Я. Корчака, А. С. Макаренко. Моральная и профессиональная деградация учителей как итог игнорирования педагогики прошлого.

### ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

В. Ф. Габдулхаков,  
А. Ф. Зиннурова  
**О подготовке учителей к работе  
в этнокультурной среде:  
от государственного языка  
к национально-культурному коду**

**127**

Государственная стратегия этнокультурного образования в практической деятельности университетов. Выявление особенностей содержания подготовки учителей к работе в этнокультурной среде: грамотно выстроенное двуязычное, поликультурное и гражданско-патриотическое воспитание. Исследование когнитивных функций детей в условиях двуязычия. Формирование языковой личности в многонациональной этнокультурной среде России. Национально-культурный код как стержень этнокультурного образования.

С. Д. Поляков,  
В. Г. Косяков,  
Е. Л. Петренко  
**Научно-практический сбор  
«Синтез-школа – перезагрузка»**

**141**

Опыт ульяновских педагогов и психологов по организации научно-практического сбора «Синтез-школа». Психолого-педагогические идеи проекта, организационная специфика и особенности реализации. Результаты проведения «Синтез-школы».

Д. В. Верин-Галицкий  
**Социальный проект  
«Стать современным  
учителем». Итоги**

**148**

Основная идея проекта. Направления проекта: очные семинары, вебинары, психологическая поддержка педагогов, итоговая конференция. Экологичное взаимодействие учителей с учениками как фактор профилактики конфликтных ситуаций.

Т. Н. Блинова,  
А. В. Федотов  
**К вопросам подготовки  
и обеспеченности  
педагогическими кадрами  
регионов России**

**152**

Соответствие объёмов подготовки педагогических работников потребностям региональных систем образования России. Проблема обеспеченности педагогическими кадрами образовательных организаций.

М. В. Ерхова  
**Исследование причин  
профессионального  
выгорания педагогов,  
связанных с особенностями  
их рабочего поведения**

**159**

Связь между склонностью к профессиональному выгоранию у педагогов общеобразовательных школ и сопутствующими особенностями их профессионального поведения. Комплекс мероприятий для профилактики выгорания у педагогов и развития конструктивных стратегий преодоления стресса.

## СОДЕРЖАНИЕ

### БЛАГОДАРЮ, УЧИТЕЛЬ!

**Народный учитель —  
С. А. Медведева**

**167**

Роль учителя и наставника в жизни человека. Педагогические секреты мастерства от талантливого учителя С. А. Медведевой. Главные качества хорошего педагога и воспитателя.

**Учитель народного языка  
в национальном селе Бельго**

**174**

Профессиональный путь учителя нанайского языка А. К. Дигор, заслуги и достижения. Проекты по сохранению национального языка. Проблема утраты родного языка. Преемственность в обучении родному языку «детский сад — начальная школа — основная школа».

### ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ВОСПИТАНИЯ

М. М. Поташник  
**Хорошо образованный  
школьник, и он же — мерзавец:  
как такое может быть?**

**177**

Разведение понятий «хорошо обученный» и «хорошо образованный» школьник. Формирование у ребёнка иммунитета к злу, пороку, негативному влиянию. Причины недооценки и игнорирования возможностей воспитания в процессе обучения. Нравственная суть (истина) педагогической работы с детьми.

А. В. Чугунов  
**Мои незабываемые алаасы**

**189**

Философия алааса. Патриотизм как признак преданности, принадлежности к родным местам. Труд, умение видеть и чувствовать красоту природы — отражение патриотического воспитания народа саха.

А. А. Левицкая  
**Советское детство:  
взгляд из XXI века  
На примере дилогии  
художественных фильмов  
«Частное пионерское»**

**195**

Вопросы художественной репрезентации образа советского детства в современной кинопродукции для детей и подростков. Необходимость качественных медиатекстов с учётом их воспитательного потенциала.