

УДК 681.518(075.8)  
ББК 32.81я73  
Б72

**А в т о р ы – с о с т а в и т е л и:**

к.п.н, доц. кафедры бизнес-информатики  
и информационных технологий МГТУ им. Г.И. Носова *И.И. Боброва*;  
к.п.н., доц. кафедры прикладной математики  
МГТУ им. Г.И. Носова *Е.Г. Трофимов*

**Боброва И.И., Трофимов Е.Г.**

Б72

Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс] : монография / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. — 2-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2020. — 69 с. : ил.

ISBN 978-5-9765-2248-0

В представленной монографии раскрываются тенденции современного этапа и перспективы развития дистанционного образования. Это понимание невозможно без морфологического анализа понятийного аппарата описываемого явления, без осознания смены исторических рубежей развития и становления дистанционного образования. В работе раскрыто российское направление дистанционного образования, выявлены родственные и отличительные его черты перед традиционным очным, перечислены ведущие вузы России, занимающиеся дистанционным обучением. Рассмотрены достоинства, недостатки и проблемы дистанционного образования. Детально описаны роли всех участников дистанционного процесса обучения. Особо авторы обращают внимание читателя на качество содержания образовательного контента виртуальной среды обучения. Монография будет интересна как специалистам в области дистанционного образования (разработчикам курсов и тьюторам), так и людям, решившим на себе проверить его действие и ставшими слушателями дистанционных курсов.

УДК 681.518(075.8)  
ББК 32.81я73

ISBN 978-5-9765-2248-0

© Боброва И.И., Трофимов Е.Г., 2015  
© Издательство «ФЛИНТА», 2015

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ОСОБЕННОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ.....                     | 4  |
| Понятийный аппарат дистанционного обучения.....   | 4  |
| Современное развитие ДО в России.....   | 20 |
| Недостатки дистанционного обучения .....  | 27 |
| Проблемы дистанционного обучения .....  | 28 |
| Участники дистантного обучения и их функции .....   | 29 |
| Функции преподавателя .....   | 30 |
| Функции обучающихся.....  | 31 |
| Функции тьюторов.....   | 32 |
| МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ..... | 33 |
| Морфологический анализ понятийного аппарата информационно-образовательной среды.....        | 33 |
| Содержание технологии дистантного обучения .....  | 36 |
| ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ .....   | 50 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ .....                    | 56 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....  | 66 |