

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

1.2019

Издается с 2001 г.

ИЗДАТЕЛЬ:
Московский
педагогический
государственный
университет

ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых журналов
и изданий Высшей аттестационной
комиссии (ВАК)

Электронная версия журнала:
www.mpgu.su

Подписной индекс журнала
по Объединенному каталогу
«Пресса России» – 85003

ISSN 2500-297X

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

1.2019

THE FOUNDER:
Moscow Pedagogical
State University

Mass media
registration
certificate
ПИ № ФС 77-67769
as of 17.11.2016

Editorial office:
Moscow, Russia,
Verhnyaya
Radishchevskaya str.,
16–18, room 223,
109240

The journal has been published
since 2001

The journal is published 4 times a year

E-mail: izdat_mgopu@mail.ru
Information on journal can be
accessed via: www.mpgu.su

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий – академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова – канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева – канд. психол. наук; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев – д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков – д-р психол. наук, профессор; директор Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Ю.В. Варданян – д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Е.Е. Дурнева – канд. пед. наук; руководитель Научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук – д-р пед. наук, профессор (ВАК Беларуси); заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин – д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова – д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор (ВАК Казахстана); Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко – д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, г. Москва.

В.В. Кондратьев – д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова – д-р пед. наук, профессор; генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», г. Москва.

О.С. Орлова – д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, г. Москва.

М.И. Розенова – д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

К.М. Романов – д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

А.И. Савенков – д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор; директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

В.И. Слободчиков – член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; руководитель научного направления антропологического образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва.

Э. Харрис – профессор факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд, г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Editorial Board

Andrey A. Verbitsky – member of the Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*editor-in-chief*).

Yulia L. Kofeynikova – PhD in Psychology; Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*deputy editor*).

Elvira V. Likhacheva – PhD in Psychology; Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Russian New University (*Executive Secretary*).

Alexander F. Anoufrieв – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Vladimir A. Barabanshikov – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Laboratory of Cognitive Processes and Mathematical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Education.

Sholpan M. Calanova – Dr. Hab. in Education, PhD in Chemistry; President, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education; Member of the Executive Committee, international organization "IREG – International Observatory on Academic Ranking and Excellence", Astana, Republic of Kazakhstan.

Anne Harris – PhD in Education; Head of Division and Director of the International School of Education and Professional Development, University of Huddersfield.

Elena E. Durneva – PhD in Education; Head of the Research Center for Modeling Qualifications, Corporate University of PJSC Tatneft.

Georgy L. Ilin – Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department Preschool Pedagogy of the Faculty Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

Natalia B. Karabushchenko – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Department of Psychology and Pedagogy, RUDN-University.

Vladimir V. Kondratyev – Dr. Hab. in Education; Director of the Center for Training and Retraining of Teachers, High Schools of Volga and the Urals; Head of the Department of Methodology, Kazan National Research Technological University.

Olga N. Oleynikova – Dr. Hab. in Education; Director, Center for the Study of Vocational Education.

Olga S. Orlova – Dr. Hab. in Education; Chief Researcher, Research and Clinical Center of Otorhinolaryngology of Federal Medical-Biological Agency of Russia, Moscow.

Marina I. Rozenova – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Konstantin M. Romanov – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Psychology, Mordovia State University after N.P. Ogarev, Saransk.

Aleksandr I. Savenkov – Dr. Hab. in Psychology, Dr. Hab. in Education; Professor of the Department of Psychology, Moscow City University.

Viktor I. Slobodchikov – Corresponding Member of Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Psychology; Chief Researcher of the Laboratory of Psychological Anthropology, Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education.

Yulia V. Vardanyan – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Psychology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev, Saransk.

Olga L. Zhuk – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus.

Научные специальности и соответствующие им отрасли науки, по которым издание включено в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК РФ:

13.00.00 Педагогические науки (13.00.01; 13.00.02; 13.00.08)

19.00.00 Психологические науки (19.00.01; 19.00.07)

Содержание № 1.2019

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Антропова

Основные тенденции развития образования в странах Европейского Союза: общие ценности, подходы и требования к реализации образовательного процесса 9

В.В. Гетьман

Направления профессионализации в развитии отечественной школы музыкального образования на рубеже XIX–XX вв. 16

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Е.В. Гетманская

Образовательная функция детской литературы в фокусе западных исследований 27

М.Б. Зацепина, М.В. Брянцева

Интегративный подход в формировании коммуникативных компетенций у младших школьников 41

В.В. Зенин

О значении воспитания в современной российской школе (на примере преподавания русского языка). 50

С.В. Косикова, Л.А. Косолапова

Непрерывность развития учебной самостоятельности школьника как критерий преемственности образовательной системы школы 58

А.А. Марченко

Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».. . . . 70

Д.И. Улбутов, Н.С. Крот

Определение исторических аналогий как показатель сформированности исторического мышления старшеклассников.. . . . 77

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*О.В. Борщева, Ю.В. Наволочная*Организация работы студентов в системе Moodle при обучении
иностранному языку в вузе92*Е.В. Голубничая*Особенности организации подготовки педагога к работе
с одаренными детьми в муниципальной системе образования98*О.И. Полянина*Методика разработки оценочных средств
(на материале дисциплины
«Методика преподавания психологии»)113*А.Е. Рацмор, И.И. Поташова, Е. Г. Замолоцких*К вопросу о разработке дидактической модели обучения
студентов магистратуры.127*С.В. Титова, К.В. Чикризова*Геймификация в обучении иностранным языкам:
психолого-дидактический и методический потенциал.135*М.Б. Хрипунова, Ю.А. Зеленков, Д.В. Спицина*Роль математической грамотности в процессе принятия
ситуационных решений153*О.А. Чекун*Предметно-языковое интегрированное обучение
в неязыковых вузах.163*М.А. Янбухтина*Ресурсы мобильного обучения в оптимизации
учебной деятельности студентов бакалавриата.171

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

*И.Н. Солдатова*Процессуальные характеристики воспитания прекрасного:
стадии становления эстетического опыта у студентов.180

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*О.С. Ефимова*Исследование внутрисемейных взаимоотношений
в семьях, имеющих детей с ограниченными
возможностями здоровья196*А.Е. Кузьминский*Отношение преподавателей к компетентностному подходу
в высшем образовании208

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

O. Antropova

Main trends in the development
of education in the EU: Common fundamental values,
approaches and requirements
for the realization of the educational process.....9

V. Getman

The directions of professionalization
in the development of national school of music education
in the end of the 19th – beginning of the 20th centuries16

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGING

E. Getmanskaya

The educational function of children's literature
in focus of Western studies.....27

M. Zatsepina, M. Bryantseva

Integrative approach in forming elementary school children's communicative
competence41

V. Zenin

The importance of upbringing
in the modern Russian school
(using the example of teaching Russian)50

S. Kosikova, L. Kosolapova

Continuity of the student's
educational independence development
as a criterion of school educational system consistency58

A. Marchenko

Organization of research activity
of elementary young schoolchildren
while learning the subject «The World Around».....70

D. Ulbutov, N. Krot

Defining historical analogies as a feature
of formation of high schoolers' historical intellection.....77

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

*O. Borshcheva, U. Navolochnaya*The organization of students' work in Moodle
in teaching a foreign language at university.92*E. Golubnichnaya*The features of the organization of training teachers to work
with gifted children in the municipal education system.98*O. Polyanina*Methods of development of assessment tools
(on the material of «Methods of teaching psychology» subject).113*A. Ratsimor, I. Potashova, E. Zamolotskykh*On the development of a didactic model
of teaching master students.127*S. Titova, K. Chikrizova*Psychological and didactic potential
of gamification integration
in foreign language teaching.135*M. Khripunova, Y. Zelenkov, D. Spitsina*The role of mathematical literacy
in the process of making situational decisions.153*O. Chekun*Content and language integrated learning
at non-linguistic universities.163*M. Yanbukhtina*Mobile education resources in optimization
of undergraduate students' learning activity171GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY,
HISTORY OF PSYCHOLOGY*I. Soldatova*Procedural features of the aesthetic cultivation:
Stages of students' aesthetic experience development.180

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

*O. Efimova*The analysis of family relationships in families with children
with development disabilities.196*A. Kuzminsky*The attitude of lecturers
to a competence-based approach in higher education208