

УДК 376.167.1  
ББК 74.3  
И65

**А в т о р ы:**

Староверова М.С., Ковалёв Е.В., Захарова А.В.,  
Рыжикова Е.И., Чабановская Е.С., Кулакова Е.В.,  
Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н.,  
Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова О.И.

**Под редакцией М.С. Староверовой**

**Р е ц е н з е н т:**

доктор психологических наук  
профессор кафедры специальной педагогики МГПУ  
***Т.Г. Богданова***

**И65** Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / М.С. Староверова, [коллектив авторов]. — М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. — 167 с.  
ISBN 978-5-907482-99-9

В пособии представлены психолого-педагогические «портреты» детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и даны рекомендации по преодолению школьной неуспешности в этой категории детей в условиях инклюзивного обучения.

Пособие предназначено специалистам воспитательных и образовательных организаций — педагогам, психологам, логопедам и дефектологам, а также студентам педагогических вузов. Может быть полезно родителям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

**УДК 376.167.1  
ББК 74.3**

ISBN 978-5-907482-99-9

© Коллектив авторов, 2023  
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2023  
© Художественное оформление.  
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2023  
© Оригинал-макет.  
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2023

# Содержание

Введение.....	7
<b>ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ....</b>	<b>10</b>
<b>Предотвращение школьной неуспешности у детей     с задержкой психического развития .....</b>	<b>10</b>
Развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития .....	13
Учебная деятельность детей с задержкой психического развития .....	18
Методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс .....	21
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей     и подростков с эмоциональными расстройствами     и нарушениями поведения .....</b>	<b>29</b>
Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения .....	32
<b>Дети с синдромом раннего детского аутизма     в системе общего образования .....</b>	<b>44</b>
Классификация раннего детского аутизма (РДА) по степени тяжести .....	46
Внешние проявления синдрома РДА .....	47
Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения .....	50
<b>Психолого-педагогическое сопровождение детей     с нарушениями слуха .....</b>	<b>57</b>
Слухопротезирование .....	59
Восприятие речи детьми с нарушениями слуха .....	60
Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха .....	61
Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха .....	62
Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха .....	63
Рекомендации по «включению» детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии .....	64
<b>Особенности обучения детей с нарушениями зрения     в условиях общеобразовательной школы .....</b>	<b>65</b>
Развитие познавательной сферы детей с нарушениями зрения .....	65

Эмоционально-личностное развитие детей с нарушениями зрения .....	68
Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения .....	69
Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребенка с нарушением зрения .....	70
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи .....</b>	<b>72</b>
Раннее развитие детей с тяжелыми речевыми нарушениями .....	73
Моторное развитие детей с речевыми нарушениями .....	75
Развитие познавательной сферы детей с речевыми нарушениями .....	76
Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями .....	83
Особенности различных видов деятельности детей с речевой патологией .....	86
Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями .....	90
Изобразительная деятельность у детей с речевыми нарушениями .....	91
Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях .....	93
<b>Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии) .....</b>	<b>97</b>
Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП .....	99
Формы детского церебрального паралича .....	102
Развитие познавательной сферы детей с детским церебральным параличом .....	105
Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП .....	109
Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата .....	111
<b>НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ (ИНКЛЮЗИИ) .....</b>	<b>114</b>
<b>Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве .....</b>	<b>114</b>
Статья 1. Сфера деятельности настоящего Закона .....	114
Статья 2. Основные понятия .....	115
Статья 3. Обеспечение государственных гарантий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования .....	116

Статья 4. Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. ....	118
Статья 5. Формы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования .....	119
Статья 6. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, и специальные (коррекционные) образовательные учреждения .....	120
Статья 7. Обучение на дому .....	121
Статья 8. Обучение и воспитание в условиях стационарного лечебного учреждения .....	122
Статья 9. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания .....	123
Статья 10. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	124
Статья 11. Психолого-медико-педагогические комиссии .....	125
Статья 12. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь .....	125
Статья 13. Служба ранней помощи .....	126
Статья 14. Особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственные образовательные учреждения .....	127
Статья 15. Порядок перевода и изменения формы получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	127
Статья 16. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	128
Статья 17. Взаимодействие органов государственной власти города Москвы, государственных образовательных учреждений, негосударственных образовательных организаций, иных организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений при создании условий для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	129
Статья 18. Финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	130
Статья 19. Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения (воспитания) лиц с ОВЗ .....	131

Статья 20. Меры социальной поддержки педагогических и иных работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ОВЗ .....	131
Статья 21. Ответственность за нарушение требований настоящего Закона .....	132
Статья 22. Вступление в силу настоящего Закона .....	132
Статья 23. Переходные положения .....	133

## **Концепция образовательной интеграции (инклюзии) ..... 134**

Общие положения .....	134
Ключевая проектная идея .....	138
Приоритетные цели и стратегические направления изменений .....	142
Ожидаемые результаты .....	145

## **Положение о Координационном совете по развитию образовательной интеграции (инклюзии)..... 146**

## **Регламент деятельности Координационного совета по развитию образовательной интеграции (инклюзии) .... 150**

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

Карта учащегося с ОВЗ (для школ). ....	152
Карта воспитанника с ОВЗ (для ДОУ) .....	153
Памятка для педагогов, работающих с детьми с нарушенным слухом (1–2) .....	154–155
Знакомство со словом. Консультация для учителей начальной школы .....	156
Примерный перечень оборудования кабинета психолога для образовательных учреждений, в которых находятся дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата .....	158
Выдержка из Международной классификации болезней (10-й пересмотр — МКБ-10) .....	160
Таблица 1 .....	161–164

## **Словари терминов ..... 165–167**