

УДК 376.167.1

ББК 74.3

И65

А в т о р ы:

Староверова М.С., Ковалёв Е.В., Захарова А.В.,
Рыжикова Е.И., Чабановская Е.С., Кулакова Е.В.,
Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладиллина Л.Н.,
Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова О.И.

Под редакцией М.С. Староверовой

Р е ц е н з е н т:

доктор психологических наук
профессор кафедры специальной педагогики МГПУ

Т.Г. Богданова

И65 Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. Изд. 3-е, испр. и доп. / М.С. Староверова, [коллектив авторов]. — М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2023. — 167 с.

ISBN 978-5-907482-99-9

В пособии представлены психолого-педагогические «портреты» детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и даны рекомендации по преодолению школьной неуспешности в этой категории детей в условиях инклюзивного обучения.

Пособие предназначено специалистам воспитательных и образовательных организаций — педагогам, психологам, логопедам и дефектологам, а также студентам педагогических вузов. Может быть полезно родителям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376.167.1

ББК 74.3

ISBN 978-5-907482-99-9

- © Коллектив авторов, 2023
- © ООО «Издательство ВЛАДОС», 2023
- © Художественное оформление.
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2023
- © Оригинал-макет.
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2023

Содержание

Введение.....	7
ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	10
Предотвращение школьной неуспешности у детей с задержкой психического развития	10
Развитие познавательной сферы у детей с задержкой психического развития	13
Учебная деятельность детей с задержкой психического развития	18
Методические приемы, помогающие включить детей с задержкой психического развития в образовательный процесс	21
Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения	29
Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками, имеющими эмоциональные расстройства и нарушения поведения	32
Дети с синдромом раннего детского аутизма в системе общего образования	44
Классификация раннего детского аутизма (РДА) по степени тяжести	46
Внешние проявления синдрома РДА.	47
Рекомендации по обучению детей с ранним детским аутизмом в условиях образовательного учреждения	50
Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха	57
Слухопротезирование	59
Восприятие речи детьми с нарушениями слуха	60
Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.	61
Развитие познавательной сферы детей с нарушениями слуха	62
Особенности эмоционально-личностного развития детей с нарушениями слуха	63
Рекомендации по «включению» детей с нарушениями слуха в совместное обучение со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии.	64
Особенности обучения детей с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы	65
Развитие познавательной сферы детей с нарушениями зрения	65

Эмоционально-личностное развитие детей с нарушениями зрения	68
Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения	69
Рекомендации для педагогов по профилактике и преодолению трудностей в обучении ребенка с нарушением зрения	70
Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции (инклюзии) детей с нарушениями речи	72
Раннее развитие детей с тяжелыми речевыми нарушениями	73
Моторное развитие детей с речевыми нарушениями	75
Развитие познавательной сферы детей с речевыми нарушениями	76
Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями	83
Особенности различных видов деятельности детей с речевой патологией	86
Игровая деятельность у детей с речевыми нарушениями	90
Изобразительная деятельность у детей с речевыми нарушениями	91
Рекомендации по сопровождению детей с речевыми нарушениями в массовых образовательных учреждениях	93
Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях образовательной интеграции (инклюзии)	97
Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП	99
Формы детского церебрального паралича	102
Развитие познавательной сферы детей с детским церебральным параличом	105
Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с ДЦП	109
Рекомендации для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата	111
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ (ИНКЛЮЗИИ)	114
Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве	114
Статья 1. Сфера деятельности настоящего Закона	114
Статья 2. Основные понятия	115
Статья 3. Обеспечение государственных гарантий права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования	116

Статья 4. Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	118
Статья 5. Формы организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основным и дополнительным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования	119
Статья 6. Дошкольные образовательные учреждения, осуществляющие коррекцию ограничений возможностей здоровья, и специальные (коррекционные) образовательные учреждения.	120
Статья 7. Обучение на дому	121
Статья 8. Обучение и воспитание в условиях стационарного лечебного учреждения.	122
Статья 9. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания	123
Статья 10. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья	124
Статья 11. Психолого-медико-педагогические комиссии	125
Статья 12. Комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь	125
Статья 13. Служба ранней помощи	126
Статья 14. Особенности приема лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственные образовательные учреждения.	127
Статья 15. Порядок перевода и изменения формы получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	127
Статья 16. Итоговая аттестация лиц с ограниченными возможностями здоровья	128
Статья 17. Взаимодействие органов государственной власти города Москвы, государственных образовательных учреждений, негосударственных образовательных организаций, иных организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений при создании условий для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	129
Статья 18. Финансирование образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	130
Статья 19. Материально-техническое обеспечение специальных условий обучения (воспитания) лиц с ОВЗ	131

Статья 20. Меры социальной поддержки педагогических и иных работников, участвующих в обучении (воспитании) лиц с ОВЗ	131
Статья 21. Ответственность за нарушение требований настоящего Закона	132
Статья 22. Вступление в силу настоящего Закона	132
Статья 23. Переходные положения	133
Концепция образовательной интеграции (инклюзии)	134
Общие положения	134
Ключевая проектная идея	138
Приоритетные цели и стратегические направления изменений	142
Ожидаемые результаты	145
Положение о Координационном совете по развитию образовательной интеграции (инклюзии).....	146
Регламент деятельности Координационного совета по развитию образовательной интеграции (инклюзии)	150

ПРИЛОЖЕНИЯ

Карта учащегося с ОВЗ (для школ)	152
Карта воспитанника с ОВЗ (для ДОУ)	153
Памятка для педагогов, работающих с детьми с нарушенным слухом (1–2)	154–155
Знакомство со словом. Консультация для учителей начальной школы	156
Примерный перечень оборудования кабинета психолога для образовательных учреждений, в которых находятся дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	158
Выдержка из Международной классификации болезней (10-й пересмотр — МКБ-10)	160
Таблица 1	161–164
Словари терминов	165–167