

Федеральное агентство по образованию
ГОУ ВПО
«Соликамский государственный педагогический институт»

Л. Г. Шестакова

Самостоятельная работа будущего учителя математики

*Учебное пособие для студентов
естественно - математического факультета*

Соликамск
СГПИ
2004

ческой, научно-популярной);

- определение цели и задач исследования, выдвижение и проверка гипотез, отбор методов и методик, составление плана научной работы;
- отбор учебного содержания и разработка приемов его организации в рамках определенных цели и задач исследования;
- составление и оформление конспектов уроков (работок внеклассных мероприятий) по математике, программ факультативов и спецкурсов (элективных курсов) для школьников;
- организацию апробации разработанных (в том числе и экспериментальных) материалов и оформление ее результатов.

Нет сомнения, что названные умения не могут быть сформированы без грамотно организованной самостоятельной работы студента (здесь и далее СРС).

Как показывает практика, сформированные приемы самостоятельной работы являются составным элементом готовности выпускников к послевузовскому образованию.

В соответствии с последними документами и инструктивными письмами Министерства образования и науки Российской Федерации на самостоятельную работу студента рекомендуется выносить не менее 50 % от общего числа часов, отводимых Государственным образовательным стандартом на изучение дисциплины. Отчётливо просматривается тенденция дальнейшего уменьшения аудиторной нагрузки и соответственно, увеличения доли СРС.

Поэтому одновременно с совершенствованием методики преподавания отдельных дисциплин необходимы рациональная организация, планирование и контроль за СРС, а также ее дальнейшая активизация, так как именно в процессе индивидуальных занятий развиваются способность к творчеству, критичность ума, умение ориентироваться в стремительном потоке информации.

Студентов необходимо познакомить с основными принципами и приёмами отбора литературы по определённой проблеме, её анализа, составления библиографии; организации и описания результатов исследовательской деятельности в виде тезисов, докладов, рефератов, курсовых работ, выпускных квалификационных работ и так далее. Указанная работа должна проводиться систематически, в том числе и в процессе изучения курса теории и методики обучения математике (здесь и далее ТиМOM). При этом научная работа студентов органически включается в учебный процесс.

В рамках освоения программы курса ТиМOM студентам необходимо параллельно со стандартными (традиционными) заданиями подготовить обязательный реферат (5 семестр), курсовую (7 семестр) и выпускную квалификационную (10 семестр) работы. Кроме того, программа по ТиМOM предусматривает разработку каждым студентом в 8 или 9 семестре учебно-методического обеспечения факультативного курса (или спецкурса) для школьников.

Исследовательская работа будущего учителя математики (как учебно-исследовательская, так и научно-исследовательская), выполняемая в ходе обучения в вузе, является важнейшим шагом к профессиональной деятельности. Подготовка рефератов, написание курсовых работ, участие в работе проблемных групп и, наконец, подготовка выпускной квалификационной работы по методике способствует формированию профессиональной культуры и знаний будущего учителя математики.

В связи с этим возникает потребность в публикации, излагающей основные принципы и требования к названным видам работ. В настоящее время издается литература, посвященная данному вопросу. Так, можно назвать пособия М.Н.Скаткина, В.И.Загвязинского, Н.А.Сорокина, Е.В.Бережновой, В.Безруковой, Л.В.Бориковой, Н.А.Виноградовой, И.Н.Кузнецовой и других авторов.