

# СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

№ 4/апрель/2015

---

## Редакционная коллегия

---

**Анишина Т.П.** – ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

**Богданова Е.В.** – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

**Воровщиков С.Г.** – декан факультета повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

**Губанова Е.В.** – профессор кафедры экономики образования ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования»

**Логвинова И.М.** – заместитель директора ФГНУ «Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования»

**Рытов А.И.** – директор ГБУ «Московский центр качества образования»

**Тараданова И.И.** – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России

**Чернобай Е.В.** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры развития образования ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»

---

## Экспертный совет

---

**Гулидов П.В.** – юрист, эксперт «МЦФЭР Образование»

**Лушпаева Н.В.** – заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ № 402 г. Москвы

**Рачевский Е.Л.** – директор ГАОУ Центр образования № 548 «Царицыно»

## Актуальная тема

### **5 ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Интервью с Л.П. Фальковской, нач. отдела образования детей с проблемами развития и социализации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, о специфике содержания ФГОС обучающихся с ОВЗ в связи с выходом приказов Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

## Организуем педагогическую деятельность

Пототня Е.М.

### **21 Формирование умения задавать вопросы**

*Вопрос как средство развития критического мышления. Формирование умения задавать вопросы. Вопросы по названию темы; к рассказу учителя; к тексту; к сообщениям учащихся; к самостоятельно изучаемому материалу; для сравнения объектов; обучающихся друг к другу. Возможность задавать вопросы перед контролем и при выполнении сложных заданий*

### **34 ИТ-решения как средство модернизации образовательного процесса**

*Внедрение и использование современных ИТ-решений и оборудования. Сетевое цветное многофункциональное устройство bizhub C224e для высококачественной цветной и монохромной печати. Возможности использования многофункционального устройства bizhub C224e для организации образовательной деятельности учащихся*

Заславский А.А., Галеева Н.Л.

### **36 Приемы управления ситуацией учебного успеха учащегося (на примере информатики и ИКТ)**

*Задачи учителя как субъекта, управляющего образовательным процессом. Проектирование матрицы внутренних ресурсов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к образовательным результатам. Особенности личностно ориентированного занятия. Развитие высших психических функций, способов восприятия информации, активизация деятельности ведущего полушария мозга на уроках информатики и ИКТ. Формирование универсальных учебных действий*

## Работаем с кадрами

---

Мотуренко Н.В.

### 56 **Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (из опыта работы г. Москвы)**

*Задачи и цели аттестации. Региональная модель аттестации педагогических работников с целью установления квалификационных категорий, разработанная в г. Москве. Обобщенные требования к педагогическому работнику. Алгоритм проведения организационно-методических процедур сопровождения аттестации педагогических работников с целью установления квалификационной категории*

## Проводим мастер-класс

---

Медведева Ю.В.

### 78 **Междисциплинарный урок с использованием исторических фактов о Великой Отечественной войне**

*Междисциплинарные учебные программы. Междисциплинарный урок. Планирование темы и целей междисциплинарного урока. Цели междисциплинарного урока «Публицистический стиль речи». Технологическая карта междисциплинарного урока «Публицистический стиль речи»*

## Электронная система «Образование»

---

### 87 **Положение о портфолио обучающегося**

*Технология портфолио как инструмент учета индивидуальных образовательных достижений учащихся. Нормативно-правовая база для создания локального нормативного акта «Положение о портфолио обучающегося». Шаблон документа «Положение о портфолио обучающегося»*

### 95 **Заместитель директора спрашивает**

*Проблема необходимости повторного прохождения обучающимся психолого-медико-педагогической комиссии: с целью получения разрешения на выбор формы государственной итоговой аттестации в 9-м классе; для перевода в 5-й класс после завершения освоения уровня начального общего образования и обучения по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с нарушениями зрения*

## Нормативное регулирование образовательного процесса

---

- 97** О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400

*Приказ Минобрнауки России от 16.01.2015 № 9*

- 108** О сохранении системы специализированного коррекционного образования

*Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 № ВК-2270/07*

## А также

---

- 15** Планинг
- 17** Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2015 г.

# Актуальная тема

*В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в декабре 2014 г. приказами Минобрнауки России № 1598 и № 1599 были утверждены федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. О специфике их содержания нам рассказала Лариса Павловна Фальковская, нач. отдела образования детей с проблемами развития и социализации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России, канд. психол. наук.*

## ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Лариса Павловна, чем отличается федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) могут быть разработаны федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) или специальные требования к организации образовательного процесса\*. Минобрнауки России учитывало, что

образовательные возможности и специфические потребности обучающихся с ОВЗ значительно варьируются в зависимости от ведущих нарушений развития и существует множество нюансов интеграции учащихся с ОВЗ в систему общего образования, связанных с необходимостью выравнивания стартовых возможностей получения образования. Поэтому для всех категорий обучающихся с ОВЗ, которые обозначены в ст. 79 Федерального

\* Пункт 6 ст. 11 гл. 2: «В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования».

закона № 273-ФЗ («глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), требуется отдельный ФГОС начального общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обязателен для реализации как в отдельных образовательных организациях (далее – ОО), осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам\* (ранее специальные (коррекционные) учреждения), так и в общеобразовательных организациях для разработки адаптированных образовательных программ конкретного учащегося с ОВЗ.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599, охватывает весь период получения образования, потому что для этой категории обучающихся (с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сложными и множественными нарушениями развития) не определены уровни образования, а учитываются их специфические образовательные потребности.

### **Планируется ли дальнейшая разработка ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ?**

В настоящее время в текст ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования вносятся специальные требования по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ. Например, учащийся с нарушением слуха может обучаться на уровне начального общего образования в ОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, а

потом, если есть необходимость, перейти в общеобразовательную организацию. Внешение требований по организации образовательного процесса учащихся с ОВЗ в текст ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования обеспечивает максимальную вариативность выбора ОО. Разработка отдельных ФГОС основного общего и среднего общего образования для учащихся с ОВЗ не планируется.

### **Какие особенности образовательных программ предусмотрены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?**

Структура ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обу-

чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет

\* Пункт 5 ст. 79 гл. 11 Федерального закона № 273-ФЗ: «Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

собой две части: общие положения и таблицы для сопоставления разных вариантов разработки адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП). Законодательной новеллой является вариативность программ. ФГОС начального общего образования для учащихся с ОВЗ предусматривает до четырех вариантов требований к структуре АООП применительно к каждой категории учащихся:

- глухих;
- слабослышащих и позднооглохших;
- слепых;
- слабовидящих;
- с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА);
- задержкой психического развития (далее – ЗПР);
- расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Для обучающихся слепых, глухих, имеющих НОДА и РАС, предусмотрены четыре варианта требований к структуре АООП.

Вариант 1 предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ОВЗ, в те же сроки обучения (1–4-е классы)» \*.

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ОВЗ «получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант <...> предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5-е классы)».

Согласно варианту 3 учащийся с ОВЗ (слепой или глухой, имеющий легкую умственную отсталость), «получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговым достиже-

нием <...> сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1–5-е классы)».

Вариант 4 предполагает, что учащийся с ОВЗ (например, слепой или глухой и имеющий умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость, а также тяжелые и множественные нарушения развития) «получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями <...> сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант <...> предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1–6-е классы)».

Для слабовидящих, слабослышащих и позднооглохших учащихся предусмотрены три варианта АООП (соответствуют вариантам АООП 1–3 для слепых, глухих, имеющих НОДА и РАС обучающихся).

Учащиеся с ТНР и ЗПР могут обучаться по двум вариантам АООП.

Вариант 1 АООП для учащихся с ЗПР предполагает, что они получают образование, «полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4-е классы)».

Вариант 1 АООП для учащихся с ТНР предполагает получение образования, «полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде, в те же сроки обучения. Срок освоения АООП начального общего образования составляет 4 года».

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям образованию сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в пролонгированные календарные

\* Подробнее см.: требования к структуре АООП начального общего образования в приложениях 1–8 к ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.