

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

4.2018

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Издается с 2001 г.

ИЗДАТЕЛЬ:
Московский
педагогический
государственный
университет

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых журналов
и изданий Высшей аттестационной
комиссии (ВАК)

ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.

Электронная версия журнала:
www.mpgu.su

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

Подписной индекс журнала
по Объединенному каталогу
«Пресса России» – 85003

ISSN 2500-297X

PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY OF EDUCATION

4.2018

THE FOUNDER:
Moscow Pedagogical
State University

The journal has been published
since 2001

Mass media
registration
certificate
ПИ № ФС 77-67769
as of 17.11.2016

The journal is published 4 times a year

Editorial office:
Moscow, Russia,
Verhnyaya
Radishchevskaya str.,
16–18, room 223,
109240

E-mail: izdat_mgopu@mail.ru
Information on journal can be
accessed via: www.mpgu.su

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева — канд. психол. наук; заведующая кафедрой общей психологии и психологии труда факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков — д-р психол. наук, профессор; директор Института экспериментальной психологии Московского государственного психолого-педагогического университета.

Ю.В. Варданян — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Е.Е. Дурнева — канд. пед. наук; руководитель Научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук — д-р пед. наук, профессор (ВАК Беларуси); заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор (ВАК Казахстана); Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании, г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов, г. Москва.

В.В. Кондратьев — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала, заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова — д-р пед. наук, профессор; генеральный директор АНО «Центр изучения проблем профессионального образования», г. Москва.

О.С. Орлова — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, г. Москва.

М.И. Розенова — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры научных основ экстремальной психологии факультета «Экстремальная психология» Московского государственного психолого-педагогического университета.

К.М. Романов — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Историко-социологического института Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск.

А.И. Савенков — д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор; директор Института педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета.

В.И. Слободчиков — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; руководитель научного направления антропологического образования Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва.

Э. Харрис — профессор факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд, г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Editorial Board

Andrey A. Verbitsky – member of the Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*editor-in-chief*).

Yulia L. Kofeynikova – PhD in Psychology; Associate Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University (*deputy editor*).

Elvira V. Likhacheva – PhD in Psychology; Head of the Department of Psychological and Pedagogical Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Russian New University (*Executive Secretary*).

Alexander F. Anoufrie – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Vladimir A. Barabanshikov – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Laboratory of Cognitive Processes and Mathematical Psychology, Institute of Psychology of the Russian Academy of Education.

Sholpan M. Calanova – Dr. Hab. in Education, PhD in Chemistry; President, Independent Kazakhstan Agency for Quality Assurance in Education; Member of the Executive Committee, international organization "IREG – International Observatory on Academic Ranking and Excellence", Astana, Republic of Kazakhstan.

Anne Harris – PhD in Education; Head of Division and Director of the International School of Education and Professional Development, University of Huddersfield.

Elena E. Durneva – PhD in Education; Head of the Research Center for Modeling Qualifications, Corporate University of PJSC Tatneft.

Georgy L. Ilin – Dr. Hab. in Education, PhD in Psychology; Professor of the Department Preschool Pedagogy of the Faculty Preschool Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University

Natalia B. Karabushchenko – Dr. Hab. in Psychology; Head of the Department of Psychology and Pedagogy, RUDN-University.

Vladimir V. Kondratyev – Dr. Hab. in Education; Director of the Center for Training and Retraining of Teachers, High Schools of Volga and the Urals; Head of the Department of Methodology, Kazan National Research Technological University.

Olga N. Oleynikova – Dr. Hab. in Education; Director, Center for the Study of Vocational Education.

Olga S. Orlova – Dr. Hab. in Education; Chief Researcher, Research and Clinical Center of Otorhinolaryngology of Federal Medical-Biological Agency of Russia, Moscow.

Marina I. Rozenova – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Labor Psychology and Counseling of the Faculty of Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University.

Konstantin M. Romanov – Dr. Hab. in Psychology; Professor of the Department of Psychology, Mordovia State University after N.P. Ogarev, Saransk.

Aleksandr I. Savenkov – Dr. Hab. in Psychology, Dr. Hab. in Education; Professor of the Department of Psychology, Moscow City University.

Viktor I. Slobodchikov – Corresponding Member of Russian Academy of Education, Dr. Hab. in Psychology; Chief Researcher of the Laboratory of Psychological Anthropology, Institute of Psycho-Pedagogical Problems of Childhood of the Russian Academy of Education.

Yulia V. Vardanyan – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Psychology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evseev, Saransk.

Olga L. Zhuk – Dr. Hab. in Education; Head of the Department of Pedagogy and Problems of Education Development, Belarusian State University, Minsk, Republic of Belarus.

Содержание № 4.2018

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Гетьман

Становление отечественной школы музыкального профессионального образования в XIX – начале XX вв.: этапы развития	9
--	---

Т.К. Желязкова-Тя

Модели дифференциации формального, неформального и информального образования	20
---	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Ли Сицай

Социальное воспитание в системе дошкольного образования детей 5–6 лет в КНР: проблемы и перспективы.	37
---	----

В.А. Литвинов

Об оценке эффективности патриотического и нравственного воспитания	51
---	----

А.А. Марченко

Метод проектов как творческое стимулирование деятельности младшего школьника	59
---	----

М.П. Рязанова

Специфика формирования активной гражданской позиции в условиях казачьего лагеря	66
--	----

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

К.А. Баранников, Д.К. Бартош, М.В. Харламова

Модернизация образовательных процессов вуза на основе международного сетевого взаимодействия: возможности и риски	73
---	----

Е.А. Бережных, С.Г. Григорьева, И.И. Поташова

Педагогическое сопровождение как особая форма взаимодействия в реальной практике обучения в вузе	83
---	----

Л.К. Веретенникова, В.В. Кольтинова

Формирование у будущего педагога навыков ассертивного поведения во взаимодействии с родителями обучающихся.	90
---	----

Д.Р. Гильфантинова

Формирование готовности выпускников психологов-консультантов к профессиональной деятельности с позиции теории и технологии контекстного образования. Статистический анализ	99
--	----

Н.П. Гончарук, Е.И. Хромова

Дидактические и психологические аспекты использования интернет-технологий в высшем профессиональном образовании	106
---	-----

<i>Ю.А. Дмитриев</i>	
Подготовка студентов к использованию зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования в практической работе.	117
<i>Ю.М. Кудрявцев, У.А. Казакова, В.А. Совин</i>	
Роль и значение конфликтологической готовности курсантов в военно-профессиональной деятельности	126
<i>И.М. Лернер, В.В. Кондратьев, Р.Р. Файзуллин, И.В. Вишнякова, В.В. Кадушкин, М.И. Хайруллин</i>	
Адаптирование общеобразовательной дисциплины для формирования творческой самостоятельности слабослышащих студентов	132
<i>Л.П. Реутова, Ю.А. Болгова</i>	
Проблемы гуманитаризации естественно-научных дисциплин в профессиональной подготовке студентов медицинского вуза.	142
<i>С.А. Яркова, Л.Д. Якимова, А.В. Кутузова, Е.И. Михайлова</i>	
Повышение эффективности производственной практики студента отраслевого вуза в условиях совершенствования образовательного менеджмента	149
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	
<i>Е.Л. Инденбаум</i>	
Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзии	159
<i>Е.Е. Семина, Е.А. Кузьмина, С.В. Кухар</i>	
Опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной группе	173
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	
<i>К.А. Абульханова-Славская, А.Н. Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева</i>	
Общие подходы к изучению личности.	178
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>С.П. Будникова</i>	
Анализ компонентов структуры профессиональной субъектности будущих педагогов	191
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ, АКМЕОЛОГИЯ	
<i>Фан Цзюань, А.С. Огнев, Т.Ю. Маринова, Э.В. Лихачева</i>	
Особенности выбора жизненных приоритетов студенческой молодежью Китая и России.	203

Contents № 4.2018

GENERAL PEDAGOGY, HISTORY OF PEDAGOGY AND EDUCATION

V. Getman

Formation of the national school of musical professional education at the XIX – the beginning of the XX centuries: Stages of development	9
--	---

T. Zhelyazkova-Teya

Differentiation models of formal, non-formal and informal education	20
---	----

THEORY AND METHODS OF TRAINING AND UPBRINGING

Li Xicai

Social education of preschool children of 5–6 years old in China: problems and prospects.	37
---	----

V. Litvinov

On the estimation the effectiveness of patriotic and moral upbringing.	51
--	----

A. Marchenko

Project method as creative stimulation of activities of a primary school student	59
--	----

M. Ryazanova

The specificity of the formation of active civic position in conditions of Cossack camp	66
---	----

THEORY AND METHODS OF PROFESSIONAL EDUCATION

K. Barannikov, D. Bartosh, M. Kharlamova

Modernization of educational processes of the university based on the international networking: Opportunities and risks	73
---	----

E. Berezhnykh, S. Grigoryeva, I. Potashova

Pedagogical support as a special form of interaction in real practice of teaching at university.	83
--	----

L. Veretennikova, V. Koltinova

The formation of a future teacher's skills of assertive behavior in interaction with students' parents	90
--	----

D. Gilfantinova

The formation of readiness of counseling psychologists graduates to professional activity from the point of view of theory and technology of contextual education. Statistical analysis	99
---	----

<i>N. Goncharuk, E. Khromova</i>	
Didactic and psychological aspects of the use of internet technologies in higher professional education	106
<i>Yu. Dmitriev</i>	
Training of students for the use of foreign and Russian experience of pre-school education	117
<i>Yu. Kudryavtsev, U. Kazakova, V. Sovin</i>	
The role and importance of conflict management readiness of cadets in military-professional activity	126
<i>I. Lerner, V. Kondratyev, R. Faizulin, I. Vishnyakova, V. Kadushkin, M. Khairullin</i>	
Adaptation of the general education discipline for the formation of creative independence of students with hearing impairment	132
<i>L. Reutova, Yu. Bolgova</i>	
Problems of the humanitarization of natural science disciplines in professional training of students of a medical university	142
<i>S. Yarkova, L. Yakimova, A. Kutuzova, E. Mikhailova</i>	
Increase of efficiency of internship of a student of an industrial university in the conditions of improving educational management	149
CORRECTIONAL PEDAGOGY	
<i>E. Indenbaum</i>	
Monitoring of life competence of children with learning delay in the conditions of inclusive education	159
<i>E. Semina, E. Kuzmina, S. Kukhar</i>	
Experience of work with children with disabilities in a preschool group	173
GENERAL PSYCHOLOGY, PERSONALITY PSYCHOLOGY, HISTORY OF PSYCHOLOGY	
<i>K. Abulkhanova-Slavskaya, A. Slavskaya, E. Levanova, T. Pushkareva</i>	
General approaches to studying of the personality	178
PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY	
<i>S. Budnikova</i>	
Analysis of structure components of future teachers' professional subjectivity	191
PSYCHOLOGY OF DEVELOPMENT, ACMEOLOGY	
<i>Fang Juan, A. Ognev, T. Marinova, E. Likhachyova</i>	
Peculiarities of the choice of life priorities of students in China and Russia	203