

М. А. Чошанов

ИНЖЕНЕРИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ



Москва
Лаборатория знаний
2025

УДК 37.02
ББК 74.202
Ч-75

Серия основана в 2007 г.

Чошанов М. А.

Ч-75 Инженерия дистанционного обучения / М. А. Чошанов. — Электрон. изд. — М. : Лаборатория знаний, 2025. — 307 с. — (Педагогическое образование). — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-00101-950-3

Книга посвящена проблемам и перспективам дистанционного обучения, которые приобрели особую актуальность в период пандемии 2020 года. Автор вводит определение понятия «дистанционное обучение», приводит его краткую историю, рассматривает принципы, закономерности, подходы к проектированию дистанционных курсов и модели оценки их качества, а также проводит обзор исследований эффективности этого формата по сравнению с традиционным очным обучением. Проанализированы этапы развития дидактики и становление цифровой дидактики как методологической основы дистанционного обучения.

Книга адресована преподавателям вузов, также может быть полезна при подготовке будущих учителей в педагогических университетах и институтах педагогики на базе классических университетов.

**УДК 37.02
ББК 74.202**

Деривативное издание на основе печатного аналога: Инженерия дистанционного обучения / М. А. Чошанов. — М. : Лаборатория знаний, 2021. — 304 с. : ил. — (Педагогическое образование). — ISBN 978-5-00101-322-8.

В соответствии со ст.1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации

ISBN 978-5-00101-950-3

© Лаборатория знаний, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие: письмо читателю	4
Введение: от скептика дистанта до сторонника гибрида	8
Глава 1. Что такое дистанционное обучение	17
1.1. Дистанционное обучение: уточнение понятий	17
1.2. Краткий экскурс в историю дистанционного обучения	22
1.3. Что говорит наука об эффективности дистанционного обучения	27
1.4. Принципы дистанционного обучения	34
1.5. Преимущества и недостатки дистанционного обучения	44
Дидактический практикум	52
Глава 2. Цифровая дидактика как основа дистанционного обучения	55
2.1. Новый взгляд на классическую дидактику	55
2.2. Феномен дидактической инженерии	75
2.3. Дистанционное обучение как обучающая технология	83
2.4. Инженерия процесса обучения	88
2.5. Профессионально-дидактическая компетентность преподавателя дистанционного обучения	91
Дидактический практикум	99
Глава 3. Науки об учении в контексте дистанционного обучения	102
3.1. Ведущие закономерности учения	102
3.2. Как человек познает и учится	109
3.3. Теория множественности интеллекта и принцип персонализации обучения	119
3.4. Конструктивизм как философия дистанционного обучения	126
3.5. Методы обучения в малых группах в дистанционном формате	135
Дидактический практикум	150

Глава 4. Инструментарий инженерии дистанционного обучения	153
4.1. Таксономия учебных целей	153
4.2. Инженерия знаний и приемы когнитивной визуализации	164
4.3. Инженерия учебных задач и дидактических ситуаций	183
4.4. Конструирование системы оценки учебных достижений	189
Дидактический практикум	211
Глава 5. Инженерия дистанционного курса	214
5.1. Подходы к проектированию дистанционных курсов ...	214
5.2. Модульное проектирование содержания	233
5.3. Модели оценки качества дистанционных курсов	248
5.4. Особенности инженерии дистанционного курса	256
5.5. Типичные ошибки и эффективные практики дистанционного обучения	267
Дидактический практикум	277
Заключение: перспективы гибридного обучения	280
Глоссарий терминов дистанционного обучения	283
Список литературы	291