

Дубова Марина Анатольевна,
доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка
ГОУ ВО Московской области «Государственный социально-гуманитар-
ный университет», г. Коломна
dubovama@rambler.ru



Чернова Любовь Афанасьевна,
доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка ГОУ ВО Московской
области «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна
13937@mail.ru

Формы и приемы работы по изучению темы «Обособленное обстоятельство» в школе

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы темы «Обособлен-
ное обстоятельство», изучаемой в разделе «Простое осложненное предложение» в
8-м классе школы, а также предлагаются разнообразные формы и приемы практиче-
ской работы по выработке соответствующих пунктуационных умений и навыков.

Ключевые слова: обособленные члены, обособленные обстоятельства, смысло-
вая функция, условия обособления.

Раздел: (01) педагогика; история педагогики и образования; теория и методика
обучения и воспитания (по предметным областям).

Обособление – это интонационное и смысловое выделение членов предложе-
ния с целью придать им относительную самостоятельность, особую значимость в вы-
сказывании. «Это узкое понимание термина “обособление”, тогда как его расшири-
тельное понимание допускает распространение этого понятия на другие члены пред-
ложения, даже на главные. В этом случае обособление выступает как уточнение, по-
яснение, присоединение» [1].

Обособленными называются члены предложения, обладающие относительной
смысловой самостоятельностью, которая передается при произнесении интонацион-
ными средствами, а на письме – пунктуационными.

Обособленными могут быть как второстепенные, так и главные члены предложе-
ния, хотя главные члены обособляются редко, только если имеют пояснительный или
присоединительный характер.

Обособленными бывают следующие второстепенные члены предложения:

- обособленные определения и приложения;
- обособленные обстоятельства;
- обособленные дополнения.

Обособленное обстоятельство – это выделяемое запятыми одиночное дее-
причастие или деепричастный оборот, а также существительное с предлогом, наре-
чие, сравнительный оборот.

Обособленные обстоятельства делятся в зависимости от выполняемой ими
смысловой функции в предложении на следующие группы:

- обстоятельства с функцией добавочного сообщения;
- обстоятельства с функцией уточнения (уточняющие обстоятельства);
- обстоятельства с функцией пояснения (пояснительные обстоятельства);

- обстоятельства с функцией присоединения (присоединительные обстоятельства);
- обстоятельства с функцией сравнения, уподобления (обстоятельства сравнения, уподобления).

Обособленные обстоятельства выражаются следующим образом:

1. Обстоятельства с функцией добавочного сообщения представлены одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, существительными с производными предлогами: *несмотря на, вопреки, в силу, согласно, вследствие, по причине, в результате, при условии* и др. Например: **Танцуя**, она красиво и как будто беспомощно изгибала левую руку на плече своего кавалера и так склоняла голову, как будто бы хотела к этому плечу прислониться (А. Куприн); **Размеренные звуки музыки непрерывными глухими ударами отзывались в его голове, причиняя раздражающую боль** (А. Куприн); **Благодаря недостатку служебного опыта**, он не мог ни собраться с духом, ни найти надлежащий, твердый тон (И. Тургенев).

2. Обстоятельства с функцией уточнения представлены существительными с непроизводными предлогами и наречиями. Например: *С ним происходили подобные явления и прежде, с самого раннего детства*, и он знал, что для того, чтобы успокоиться, надо отыскать первоначальную причину этой смутной тревоги (А. Куприн); *Однажды утром, очень рано*, Ярмола вошёл в мою комнату и заявил небрежно... (А. Куприн).

3. Обстоятельства с функцией пояснения представлены существительными с непроизводными предлогами и пояснительными союзами *именно, то есть, или = то есть*. Например: *Сын Хаджи-Мурата, восемнадцатилетний юноша Юсуф, сидел в темнице, то есть в глубокой, более сажени, яме* (Л. Толстой).

4. Обстоятельства с функцией присоединения представлены существительными с непроизводными предлогами или наречиями со словами *даже, особенно, в особенности, например, в частности, причем, притом, главным образом*. Например: *Ярмола привязался к барину, особенно за его простое с ним обращение* (А. Куприн); *На рыбалку он готов был пойти в любое время, даже ночью* (А. Куприн).

5. Обстоятельства с функцией сравнения, уподобления представлены сравнительными оборотами с союзами *как, будто, как будто, точно, словно, что = как*. Например: *Присохнет, как на собаке* (А. Куприн) [2].

Различные по функции обстоятельства характеризуются следующими признаками:

1. Обособленные обстоятельства с функцией добавочного сообщения вносят в предложение дополнительное значение (дополняют основное сообщение, выраженное главными членами) и по своей смысловой роли приближены к сказуемому или к придаточному предложению. При этом обстоятельства, выраженные деепричастными конструкциями, имеют семантические значения: образа действия, времени, причины, условия, уступки, цели – и могут совмещать их. В целом деепричастные конструкции совмещают значения обстоятельства и второстепенного действия и могут заменяться придаточными предложениями, в результате чего возникают синонимы. Например: **Дойдя до мостика**, он остановился и задумался (А. Чехов). Ср.: **Когда он дошёл до мостика**, он остановился и задумался. При сходстве семантического значения эти параллельные конструкции имеют свои особенности. В придаточном предложении обстоятельственное значение выражается четко, определено благодаря подчинительному союзу. В деепричастном обороте значение обстоятельства не обладает такой четкостью ввиду его совмещения со значением добавочного действия.

Чтобы не допускать ошибок при использовании деепричастных оборотов, нужно соблюдать некоторые правила, в частности правило о едином действующем лице