

# Вестник Московского университета

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в ноябре 1946 г.

Серия 20

№ 2 • 2011 • АПРЕЛЬ—ИЮНЬ

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Издательство Московского университета

*Выходит один раз в три месяца*

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Актуальный вопрос**

*Боровских А.В., Розов Н.Х.* Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика ..... 3

### **Педагогические размышления**

*Сухомлин В.А.* Реформа высшей школы: анализ итогов ..... 29

*Резник С.Д.* Преподаватель вуза: проблемы и перспективы ..... 49

### **Реалии педагогического образования**

*Александрова В.Г., Шишова М.И.* Аксиологическая направленность компетентностного подхода в гуманно-личностном образовательном пространстве ..... 56

### **К 300-летию со дня рождения М.В. Ломоносова**

*Змеев В.А.* Проблемы управления российской высшей школой в XVIII в. 64

### **Слово мэтра**

*Раушенбах Б.В.* Математика и искусство ..... 75

### **Чужая жизнь и берег дальний**

*Машкина О.А.* Сотрудничество России, КНР и стран СНГ в сфере образования: перспективы региональной интеграции ..... 82

### **События и годы**

*Шноль Д.Э.* Сколько стоит углубленное изучение математики? ..... 94

### **Кладезь идей и опыта**

*Непомнящий В.С.* Прощай, Россия? ..... 97

### **Книжная полка преподавателя**

*Пономарев Р.Е.* Гуманитарное наследие в подготовке и деятельности педагога ..... 102

### **Голоса молодых**

*Давыдова Н.А.* Личностно ориентированный подход в Сетевом обучении 107

*Каткова А.В.* Особенности профессионального самоопределения аддитивных подростков ..... 116

*Михайлова Е.А.* Проблемы и противоречия воспитания в современной школе ..... 121

*Щедухина Н.М.* Влияние увлечения школьными предметами на профессиональные планы старшеклассников ..... 128

### **В перерывах между лекциями**

*Долгих Е.И.* Студенческие браки: за и против ..... 134

## CONTENTS

### Matter of Topical Interest

<i>Borovskih A.V., Rozov N.H.</i> Activity-related principles in pedagogy and teaching logic .....	3
--	---

### Pedagogical Ideas

<i>Sukhomlin V.A.</i> Higher school reform: the analysis of results .....	29
<i>Reznik S.D.</i> High school teacher: problems and prospects .....	49

### Reality of Pedagogical Education

<i>Aleksandrova V.G., Shishova M.I.</i> Axiological orientation of the competency approach a humane and personal education space .....	56
--	----

### To the 300<sup>th</sup> Anniversary from the Date of M.V. Lomonosov's Birth

<i>Zmeev V.A.</i> Management problems of the Russian higher school in the XVIII century .....	64
---	----

### The Word of Master

<i>Raushenbakh B.V.</i> Mathematics and Art .....	75
---	----

### Foreign Life and Distant Land

<i>Mashkina O.A.</i> International cooperation between Russia, China and CIS: the prospects of regional integration .....	82
---	----

### Events and Years

<i>Shnol D.I.</i> How much does an in-depth study of mathematics? .....	94
---	----

### Fountain of Ideas and Experience

<i>Nepomniashy V.S.</i> Goodbye Russia? .....	97
---	----

### Teacher's books

<i>Ponomarev R.E.</i> Humanitarian heritage in training and activities of the teacher .....	102
---	-----

### Voices of Youth

<i>Davydova N.A.</i> Personality-centered approach in the network education .....	107
<i>Katkova A.V.</i> Features of addiction teenagers professional self-determination ..	116
<i>Mikhaylova E.A.</i> Problems and contradictions of upbringing in modern school ..	121
<i>Scheduhina N.M.</i> Hobby influence by school subjects on professional plans of senior pupils .....	128

### During the Intervals

<i>Dolgiy E.I.</i> Student marriages: Pros and Cons .....	134
---	-----

## АКТУАЛЬНЫЙ ВОПРОС

### ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРИНЦИПЫ В ПЕДАГОГИКЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛОГИКА

**А.В. Боровских, Н.Х. Розов**

(факультет педагогического образования МГУ имени М.В. Ломоносова, e-mail: [fpo.mgu@mail.ru](mailto:fpo.mgu@mail.ru))

Статья посвящена исследованию некоторых проблем современной педагогической науки, в частности деятельностных принципов в педагогике, педагогической логики, трактовки эволюции целей, ценностей и содержания образования. На основе психолого-педагогического анализа рассматриваются актуальные практические вопросы современного образования и предлагаются конкретные рекомендации для понимания, планирования и организации учебного процесса в средней и высшей школе.

**Ключевые слова:** педагогика, психология, педагогическая логика, деятельность, деятельностные принципы, образование, управление учебным процессом.

**Проблема логики в педагогике.** Под педагогической логикой обычно понимается, с одной стороны, логика организации и осуществления процесса обучения и воспитания, а с другой — логика аргументации, обосновывающей ту или иную форму организации и способ осуществления этого процесса. Хотя с точки зрения философии логика самого процесса является первичной, мы начнем обсуждение с логики аргументации — для того чтобы осветить суть проблемы.

В многочисленных педагогических сочинениях можно найти самые разнообразные по своему основанию системы аргументации. Наиболее широко распространена **схоластически-компилятивная** аргументация. Она состоит в обильном цитировании различных (прошлых и современных) авторитетов с последующей компиляцией из их высказываний обоснования тех тезисов, которые необходимо подтвердить. Бессмысленность и бесплодность такого рода эклектической аргументации весьма ясно и прозрачно показана еще Л.С. Выготским [1].

Тем не менее именно схоластически-компилятивная аргументация заполняет значительную часть сегодняшних педагогических сочинений и, что особенно удручает, квалификационных работ<sup>1</sup>. Масштабное при-

<sup>1</sup> Возьмите любой автореферат кандидатской диссертации по педагогическим наукам — и вы найдете там идущее “сплошняком” перечисление порядка сотни (!) фамилий авторов, публикации которых “составляют теоретико-методологическую основу диссер-