

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова  
Кафедра всеобщей истории

# **Методика преподавания истории**

*Методические рекомендации  
к семинарским занятиям*

Ярославль 2004

ББК Ч426/36  
М54  
УДК 930:372.8

Составитель **И.И. Абрамова**

**Методика преподавания истории:** Метод. рекомендации к семинарским занятиям / Сост. И.И. Абрамова; Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 2004. 20 с.

Данные методические рекомендации затрагивают важные проблемы курса, который имеет большое теоретическое и практическое значение для подготовки квалифицированных специалистов для работы в учреждениях системы образования различных форм - в школах, лицеях, колледжах, а также в других сферах, связанных с педагогической и социальной деятельностью. Семинарские занятия содержат практические задания, которые помогут студентам подготовиться к педагогической практике.

Предназначены для студентов исторического факультета, обучающихся по специальности 020700 История (дисциплина "Методика преподавания истории", блок СД, очная и очно-заочная формы обучения).

Рецензент - кафедра всеобщей истории Ярославского государственного университета

© Ярославский государственный университет, 2004  
© И.И. Абрамова, 2004

---

Учебное издание

## Методика преподавания истории

Составитель **Абрамова** Ирина Ивановна  
Редактор, корректор В.Н. Чулкова  
Компьютерная верстка И.Н. Ивановой

Подписано в печать 12.07.04. Формат 60×84/16. Бумага тип.  
Усл.-печ. л. 1,16. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ .

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе ЯрГУ.  
Отпечатано на ризографе  
Ярославский государственный университет.  
150000 Ярославль, ул. Советская, 14.

## Цели и задачи курса

Курс методики преподавания истории читается студентам-историкам очной и очно-заочной форм обучения. Его преподавание опирается на основные учебные дисциплины по отечественной и всеобщей истории, а также на курсы психологии и педагогики, философии и методологии исторической науки. Он имеет большое теоретическое и практическое значение. Знания и навыки, которые получают студенты, могут быть применены ими при работе в учреждениях системы образования различных форм - в школах, лицеях, гимназиях, колледжах, а также в других сферах, связанных с педагогической и социальной деятельностью. Теоретические представления и умения, сформированные на лекциях и семинарских занятиях, закрепляются затем во время педагогической практики.

Как и другие аспекты вузовского образования, курс методики претерпевает в последние годы существенные изменения. В соответствии с новыми подходами к определению целей исторического образования происходят изменения и в сфере дидактики истории. Основными целями курса являются ознакомление студентов:

- с современной системой исторического образования в России;
- содержанием и структурой школьных программ и учебников;
- вопросами образовательных технологий;
- различными подходами к изучению основных тем школьного курса истории;
- с методами организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся;
- методами диагностики знаний учащихся, анализом учебников и методической литературы по истории;
- организацией учебной деятельности учащихся, разработкой планов и конспектов уроков.

В соответствии с требованиями Государственного стандарта высшего профессионального образования в результате изучения курса студенты должны владеть знаниями о содержании и структуре исторического образования в средних учебных заведениях, владеть новыми образовательными технологиями, уметь использовать различные средства и методы обучения.

В переводе с древнегреческого “методика” означает “способ познания”, “путь исследования”. Ее важнейшая задача - выявление, описание и оценка способов обучения истории, которые ведут к лучшей постановке данной науки как учебного предмета.

При изучении методики преподавания истории надо ориентироваться на необходимость решения тех задач, которые приобретают особую

актуальность в современной школе. Необходимо развивать самостоятельность учащихся, их критическое и творческое мышление. В основе дидактики современного урока лежит педагогика сотрудничества, которая рассматривает учителя не как “передатчика” знаний, а как организатора работы учащихся по их “добыванию”. В соответствии с новыми подходами знания нельзя дать, их можно только предложить, а ученик должен их усвоить путем собственной познавательной деятельности. Поэтому очень важно обращать особое внимание на те новые технологии, которые призваны активизировать работу учащихся на уроке, и методы самостоятельной работы школьников. Важно также при изучении методов работы в старших классах больше внимания уделять вопросам проблемного обучения, отрабатывать приемы и технику на практических занятиях.

Специальный раздел курса посвящен опыту работы учителей-новаторов. Следует критически подойти к их педагогическим технологиям и уметь применить те разработки, которые помогут в будущем использовать их ценный опыт. Изучение инновационных методик поможет студентам творчески подходить к проблемам дидактики и выработать навыки вариативного преподавания. Следует обратить внимание также на те аспекты обучения, которые отражают современные тенденции в образовании и связаны с использованием международного опыта.

Представляется очень важной практическая направленность занятий. Невозможно сформировать умения, необходимые для проведения урока истории, исключительно на основе теоретических знаний. Поэтому важную роль имеют практические задания. С их помощью можно отработать методические приемы, смодулировать учебные ситуации, выступить в роли учителей и обучаемых. Важно приобрести опыт использования различных педагогических технологий, уметь выбирать наиболее эффективные.

## ***Учебники и учебные пособия по всему курсу***

Вагин А.В. Методика обучения истории в школе. М., 1972.

Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности “История”. М., 2003.

Методика обучения истории в средней школе: В 2 ч. / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. М., 1978.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории: В 2 ч.: Учеб. пособие. М., 2002.

Стражев А.И. Методика преподавания истории: Пособие для учителей. М., 1964.