



Научно-методический

журнал

№ 4

(45)

(октябрь—декабрь)

2006

УЧРЕДИТЕЛИ:

Министерство
образования
Российской
Федерации

Правительство
Республики
Мордовия

ГОУВПО «Мордовский
государственный
университет имени
Н. П. Огарева»

Издается с января
1996 года

Выходит 1 раз
в квартал

РЕДАКЦИОННАЯ
КОЛЛЕГИЯ

Н. П. Макашкин
главный редактор

С. В. Полутин
заместитель
главного редактора

С. В. Гордина
ответственный
секретарь

Г. А. Балыхин
П. Ф. Анисимов
В. Л. Матросов
Л. П. Кураков
В. И. Курилов
В. П. Савиных
В. А. Поляков
В. В. Конаков
В. В. Кадакин
Н. Е. Фомин

СОДЕРЖАНИЕ

Модернизация образования

- В. Ю. Петров, Т. А. Кузнецова, Н. Н. Матушкин, Н. У. Венсковский, В. Д. Черкасов, С. И. Пахомов.** Научно-исследовательская работа как основа повышения качества подготовки кадров высшей квалификации по направлениям техники и технологий 5
- Н. Н. Мелькина.** Некоторые подходы к разработке концепции развития инженерно-экономического образования 14

Мониторинг образования

- В. Г. Халин.** Европейская система качества высшего образования: состояние и развитие 19
- А. Н. Соловьев.** Профессиональная ориентация и качество высшего образования 24
- И. Р. Павлова.** Рейтинговая система контроля и оценки качества подготовки учащихся в условиях профильного обучения 28
- В. П. Абрамов, Н. Г. Ивлиева, В. Ф. Манухов, О. С. Разумов.** Тестирование в инженерной геодезии 34
- Т. А. Снигирева, О. Г. Комкова.** Диагностика прочности структуры знаний обучаемых 38
- А. Л. Кураков.** Экономический анализ деятельности учреждений профессионального образования 43

Академическая интеграция

- О. М. Железнякова.** Анализ целей образовательного процесса в контексте дополненности 47
- С. А. Барамзина.** Некоторые подходы к определению понятия «средство обучения» 52
- В. Г. Абрамов, Н. Г. Абрамова.** Экологическое правонарушение как объект изучения в науке и учебном процессе (социально-правовая обусловленность и основы методики) 56
- С. В. Гордина.** Visual Basic for Application как система объектно-ориентированного программирования 60
- О. В. Бахлова.** Специфика современной системы международных отношений в контексте изучения интеграционных процессов эпохи постмодерна 65

Инновации в образовании

- Л. И. Кундозерова, Д. Н. Климова.** Формирование профильной ориентации обучающихся основной школы на естественно-научное направление обучения на базе межпредметной интеграции 71
- Т. Г. Камышанова.** Роль профильного обучения в средней школе в решении проблемы преемственности высшего и среднего образования 74
- В. В. Воробьёва.** Междисциплинарный подход к изучению экологии в контексте реализации устойчивого развития общества 77

Непрерывное образование

- О. Ю. Якимова.** Подготовка специалистов сельского хозяйства в области информационных технологий 82
- О. Н. Кобычева, Т. В. Машарова.** Единая линия формирования здорового образа жизни на этапах дошкольного и школьного детства 85

© «Интеграция образования», 2006



Образование и воспитание

А. В. Пономарев. Теория и практика первичной профилактики наркомании в вузе	92
О. А. Линенко. Нравственно-эстетический аспект отношений человека и природы	98
Н. В. Рябова. Особенности подготовки студентов педагогического вуза к осуществлению социально-бытовой ориентировки умственно отсталого школьника	103

Образование и культура

Н. Ю. Лысова. Исторический город в «духовном странничестве» П. П. Муратова: образовательный аспект проблемы	110
Е. Н. Ломшина. Роль этноэтики в подготовке кадров сферы культуры	114

История образования

В. И. Первушкин. Учительская среда как источник формирования краеведческих кадров в российских губерниях во второй половине XIX — начале XX в.	119
О. Б. Кевбрина. Начальное кооперативное образование Мордовии в 1975—1990 гг. (обучение, практика, воспитание)	122

Философия образования

С. Н. Волков, Е. Ю. Райкова. Метафизика обыденного сознания или сциентизм научного познания? (К вопросу о гуманитаризации технического образования)	127
А. К. Ерохин. Модель интеллектуального образования в философии томизма	131
А. Ю. Горин. Многоаспектность ценностей аксиологии всеединства В. С. Соловьева и развитие современной отечественной системы образования и воспитания	137
А. В. Булавин. Христианская антропология как основа ранневизантийской этико-педагогической концепции	141
О. Г. Хмелева, М. Г. Кудрявцева. Интеграция образовательных сред в аксиологическом пространстве педагогического вуза	145
Л. В. Шукшина. Иллюзорное сознание и его функции	149

Психология образования

Т. А. Серебрякова. Комплексный подход к решению проблемы ценностей	154
Н. Б. Назарова. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности	158
Ф. Г. Мухаметзянова, Г. К. Бисерова, А. Ш. Яруллина. Интеграция личностных и профессиональных качеств в процессе формирования профессиональной идентичности у будущего специалиста	163
Т. В. Лузина. Система формирования познавательной активности студентов в условиях высшего профессионального образования	167
Е. Ю. Устина, К. М. Романов. Оптимизация подготовки специалистов медицинского профиля с учетом личностных особенностей пациентов (на примере изучения индивидуальных семантических пространств)	172
Н. А. Гордеева. Исследование особенностей процесса самоактуализации студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью	176
Ю. В. Андреева. Интеграция компетентностного и акмеологического подходов в обучении и саморазвитии конкурентоспособности журналистов	178

Филологическое образование

Н. В. Бутылов. Освоение заимствованной лексики в мордовских языках	180
О. Г. Бутяева, Л. П. Водясова. Связь родного языка с иностранным: теоретико-методологический аспект изучения прагматического значения слова в эрзянском и английском языках	183



Г. В. Захарова. Конструктивистский подход к обучению иноязычной лексике в Германии	187
Н. С. Алямкин. Интеграционный подход к изучению предложения в мордовских языках: структурный и коммуникативный аспекты	191
А. М. Гребнева. Семантические отношения в лексикализованных сочетаниях эрзянского языка	195

Молодые ученые

Н. А. Федякова. Профессионализм депутатов как фактор эффективности законодательства субъектов Российской Федерации (образовательный аспект)	199
Л. В. Варданян. Концепт «душа» в английских, русских и эрзянских фразеологизмах	201
Е. А. Кукушкина. Критерии разграничения именных композитов и именных словосочетаний в эрзянском и немецком языках	204
В. П. Мерзлякова. Интегрированное использование речевых и психолого-педагогических приемов и технологий в комплексной реабилитации заикающихся	207
А. В. Нуждина. Роль курса «лингвистическая интерпретация текста» в подготовке специалистов- филологов (на материале немецкого языка)	209
Е. В. Барсукова. Культурологические особенности лингводидактики XVIII — первой четверти XIX в. (по материалам «Архива князя Воронцова»)	211
Н. И. Прохорова. Культурная преемственность в житетворчестве Б. Поплавского	213
Н. В. Рябов. Формы развития народного искусства в современной культуре мордвы (на примере Подлесно-Тавлинской экспериментальной детской художественной школы)	216
О. В. Лобанова. Социализация и инкультурация личности ребенка в мордовской семье	218
Н. Л. Комлева. Роман П. Теру «Берег москитов» и американская культура конца XX в.: филологический аспект	220
М. М. Маркова. Изучение поэтики прозы Н. А. Тэффи: проблема интеграции жанров	222
Е. А. Гагаркина, Т. В. Попова, Т. А. Ениватова. Традиционно-бытовая культура мордвы (историко-культурный аспект)	225
С. А. Яворская. Кризис культуры как переходное состояние в социокультурной динамике: теоретико-методологические аспекты	228
Е. А. Полозова. Роль театра в формировании межкультурной компетенции личности	230
И. И. Меркулова. Хронотоп дороги как объект междисциплинарного изучения и преподавания	232
Н. С. Глушенко. Образование как ведущий фактор развития индивидуальности человека в процессе социализации	234
А. В. Табакова. Экологическое образование в контексте идей устойчивого развития	237
Н. С. Корнилецкая. Экологическая этика в вузе: методика ситуативного анализа	238
Ж. Ю. Бакаева. Информационные основы образования	241
Е. А. Кошечкина. Формирование информационной культуры студента в процессе информатизации высшего образования	243
Н. Н. Поздняков. Формирование системы светского образования как фактор эволюции провинциального города XVIII в.	246
Н. В. Вознесенская. Обучение физике студентов инженерных специальностей с использованием современных компьютерных технологий	248
Н. В. Моисеева. Довузовское образование как связующее звено системы «школа — вуз»	251
Н. Н. Пачина. Интеграция педагогики и психологии в образовательном процессе университета ...	253
Е. А. Канайкина. Апофатичность как этический критерий образования, воспитания и мышления	256
В. В. Акамов. Интеграция содержания педагогического образования в процессе формирования ценностного самосознания будущих учителей физической культуры	259
Е. М. Голикова. Исследование становления готовности педагога к развитию познавательных способностей дошкольника	262
Н. В. Шамонина. Развитие субъектных функций в учебно-познавательной деятельности студента заочной формы обучения	264
Т. Н. Сайгина. Значение формирования педагогически направленного мышления и его компонентов у будущих воспитателей дошкольного учреждения	267