

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№ 013973 от 31 июля 1995 г.

5'2013

сплайн
информационный центр

105005, г. Москва,
ул. Бауманская, д. 5, стр.1
тел. 755-88-97



Редакция журнала в своей работе использует
лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс.
Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр "Слайн".

КОНСУЛЬТАНТ
плюс

Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Гоглова М.Н. Педагогические риски в условиях
введения Федерального государственного
образовательного стандарта общего образования. 3

Ильин Г.Л. Проблемы российского общества
в свете воспитания демократии в греческой
античности. 12

Концепции, модели, проекты

Перминова Л.М. Предметность обучения —
инновационный элемент дидактического знания. 22

Ярулов А.А. Интегративное построение
системы учебных занятий. 31

Куркин Е.Б. О ценностях школьного
образования. Современное прочтение
основных идей Дж. Дьюи. 37

Фаязова А.Ф. Проектная мастерская
как способ индивидуализации процесса
повышения квалификации педагогов. 44

Сергеева А.С. Дискурсное поле учебной
организации. 53

Кравцова Л.А. Финансовый менеджмент
в образовании и его усовершенствование. 59

Когаловский С.Р. Понятие модели
и математика. Часть 2. 65

Аксёнова А.А. Развитие трудовой подготовки
школьников в истории педагогики Германии. 75

Хуторской А.В. Школа завтрашнего дня
Дональда Ховарда. 90

Внедрение и практика

Караваева Е.А. Педагогический процесс
в условиях введения ФГОСов. 93

Экспертный совет
Бершадский М.Е.,
кандидат
педагогических наук

Гузеев В.В.,
доктор
педагогических наук

Кушнир А.М.,
кандидат
психологических наук

Обухов А.С.,
кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,
доктор
педагогических наук

Новиков А.М.,
академик РАО

Прутченков А.С.,
доктор
педагогических наук

Главный редактор
Алексей Кушнир

Редакторы
Елена Посевская,
Евгений Пятаков

Ответственный секретарь
Светлана Лячина

Зав. производством
Любовь Кучмиёва

Корректор
Татьяна Денисьева

Вёрстка
Галина Нефёдова

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование материалов
журнала возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2013

Издательский дом
«Народное
образование»,
НИИ школьных
технологий.
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.
Тел.: (495) 345-59-00
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

Евтеева О.В., Калинин О.Г. Формирование универсальных
учебных действий при изучении литературы и предметов
социально-гуманитарного цикла на основе
предметности обучения101

Грибашев В.П., Кузнецова Т.И. Геометрическая
реконструкция как метод обучения. Геометрия пирамид
Микерина и Хефрена111

Сальный Р.В. Методы преодоления «клипового мышления»
школьников119

Коновалов А.Ю. Круги поддержки сообщества
как форма урегулирования групповых конфликтов.131

Якушина Е.В. Медиаобразование: достоверность
информации в Интернете.136

Экспертиза, измерения, диагностика

Колесников А.К., Лебедева И.П. Исследование
факторов удовлетворённости образовательными программами
в структуре управления качеством образования.143

Решетников О.В. Профессионализация как процесс
первичного включения молодёжи в трудовые отношения152

Дискуссии

Когаловский С.Р. Школа нового поколения
и принцип природосообразности169

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Продажа:

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org

Педагогические риски в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Марина Николаевна Гоглова,

доцент, заведующая лабораторией стандартов общего образования

научно-исследовательского института столичного образования Московского городского педагогического университета, кандидат педагогических наук, goglovamarina@gmail.com

• ФГОС • инновационная деятельность • педагогические риски • инновационный режим • развитие общества •

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования вошли в жизнь школы, но до сих пор являются предметом обсуждения заинтересованной общественности. Причина этому — сомнения в целесообразности процесса введения ФГОС, а где-то и неудовлетворение организацией новшества.

Любая инновационная деятельность сопряжена с риском. В условиях введения ФГОС риски, как некое неопределённое событие или условие, которое в случае возникновения имеет позитивное или негативное воздействие на репутацию образовательной организации, могут привести к приобретениям или потерям. По мнению А.А. Арламова, риск — возможная опасность, «смелое предприятие, замысел, осуществляемый не столько в силу уверенности, сколько в надежде на случайность»¹.

В образовании приобретения или потери связаны с качеством образования. Риск можно рассматривать как характеристику ситуации, имеющей неопределённость исхода, при обязательном наличии неблагоприятных последствий. А чтобы неблагоприятных последствий не было, необходимо прогнозировать возникновение рисков и искать пути их минимизации, то есть страховать, защищать от неверных решений и частных ситуаций, исход которых заранее

не определяется и может стать причиной снижения качества образования.

Современному образованию нужны профессионалы, умеющие работать в инновационном режиме. Чтобы удовлетворить потребности современного образования, педагогическим и руководящим работникам необходимы навыки исследовательской и организационно-управленческой деятельности для обеспечения возможности применения обоснованных и профессионально верных решений в неопределённых и кризисных педагогических ситуациях, возникающих при введении ФГОС.

Сегодня в системе дополнительного профессионального образования остро стоит вопрос формирования профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих успешную деятельность в ситуации риска. В инвариантные модули учебных программ повышения квалификации включён раздел, посвящённый педагогической рискологии. Это новая отрасль науки педагогики, которая изучает поведенческие аспекты профессионального труда педагога, сущность педагогического риска в ситуации неизбежного выбора.

¹ Арламов А.А. Педагогический риск как проблема методологии социальной педагогики // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. № 1. С. 12–21.