

УДК 376.1-056.263 (075.8)
ББК 74.3я73
П24

Авторы:

Е.Г. Речицкая, Т.Г. Богданова, Е.А. Горбунова, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина, Е.В. Кулакова, В.В. Линьков, Л.А. Плуталова, И.В. Речицкий, И.Л. Соловьева, А.Л. Филоненко-Алексеева, В.В. Альминдеров, А.В. Альминдерова, А.А. Андрейкин, А.Д. Байдильдина, Д.В. Визер, И.А. Волохова, Ю.В. Гайдова, Д.А. Краснобаев, Т.Ю. Кулигина, Е.Ю. Малеванов, И.Н. Филоненко-Алексеева

П24 Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика». В двух частях. Часть 1 / под ред. Е.Г. Речицкой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 285 с. — (Коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-691-01734-6.

ISBN 978-5-691-01735-3(Ч. 1).

Агентство СІР РГБ.

В учебнике рассматриваются вопросы содержания и организации воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. Представлены инновационные личностно-социально ориентированные педагогические технологии, способствующие активизации речевой, познавательной деятельности и личностной сферы детей с нарушениями слуха в различных видах внеурочной деятельности. Рассматриваются вопросы планирования воспитательной работы, организации самоуправления, профориентационной работы, внеклассного чтения, слухоречевой реабилитации, социальной интеграции и др. аспекты воспитательной работы.

Содержание учебника соответствует вузовскому стандарту по специальности «Сурдопедагогика». Учебник предназначен для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов, может быть полезен педагогам, работающим с детьми, имеющими нарушения слуха.

УДК 376.1-056.263 (075.8)

ББК 74.3я73

ISBN 978-5-691-01734-6
ISBN 978-5-691-01735-3(Ч. 1)

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2009
© Оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2009

СОДЕРЖАНИЕ

Слово к будущему сурдопедагогу (Е.Г. Речицкая).....	5
Часть I. Направления и содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида.	9
Соотношение понятий «воспитание» и «воспитательная работа» (В.В. Линьков)	9
Задачи, принципы и содержание воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида (Е.Г. Речицкая)	20
Планирование воспитательной работы	30
Перспективное планирование воспитательной работы (Е.Г. Речицкая)	30
Календарное планирование воспитательной работы (И.Л. Соловьева)	42
Самоуправление в современной школе (Е.Г. Речицкая)	49
Нравственное воспитание и его технология (В.В. Линьков)	56
Общая характеристика нравственного воспитания и развития.	56
Нравственное воспитание в современных социальных условиях	67
Методы нравственного воспитания в структуре технологии воспитательной работы	71
Специфика технологии нравственного воспитания лиц с нарушениями слуха	87
Физическое воспитание и технологии физического развития	104
Физическое воспитание (К.И. Туджанова)	104
Технология физического развития глухих и слабослышащих учащихся (И.Л. Соловьева)	116
Трудовое воспитание школьников с нарушениями слуха 1—4 классов (И.Л. Соловьева)	125
Половое воспитание (К.И. Туджанова)	133
Организация слухоречевой среды в процессе воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения слуха (Е.З. Яхнина)	149
Значение организации слухоречевой среды	149
Развитие навыков устной коммуникации как одно из условий личностного развития, социальной адаптации детей с нарушениями слуха	153

Содержание

Развитие восприятия неречевых звучаний, музыкально-ритмической деятельности в процессе воспитательной работы	165
Развитие речи детей с нарушенным слухом во внеурочное время (<i>К.И. Туджанова</i>)	175
Внеклассное чтение школьников с нарушениями слуха в условиях внеурочной работы по литературе (<i>Е.А. Горбунова</i>)	196
Важный резерв литературного развития и образования школьников с нарушениями слуха	196
Внеклассное чтение	207
Музейная работа в системе социокультурной реабилитации лиц с нарушениями слуха (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	225
Домашний музей (<i>Е.Г. Речицкая</i>)	242
Экологическое воспитание детей с нарушениями слуха в условиях дополнительного образования (<i>Д.А. Краснобаев</i>) ..	244
Межличностные отношения детей младшего школьного возраста с нарушением слуха (<i>Ю.В. Гайдова</i>)	255
Организация совместной деятельности подростков с нарушениями слуха со слышащими сверстниками (<i>А.А. Андрейкин</i>)	269