



# Исследование невербальных средств общения у младших школьников с заиканием

ДЕЛЬ С.В.,

аспирант института специальной педагогики и психологии УрГПУ,  
г. Екатеринбург

Речь как основа коммуникативного процесса представляет собой знаковую систему. К таким системам принадлежит и невербальная коммуникация, которая включает в себя пять подсистем.

1. Пространственная (межличностное пространство).
2. Взгляд.
3. Оптико-кинетическая:
  - мимика (выражение лица);
  - жесты;
  - пантомимика (мимика, позы, жесты).
4. Паралингвистическая или окolorечевая:
  - сила голоса;
  - его диапазон;
  - выразительность;
  - тембр.
5. Экстралингвистическая или внеречевая:
  - ритм речи;
  - логическое ударение.

Необходимость невербальных сигналов для общения подтверждается экспериментальными исследованиями, из которых следует, что слова, которым мы придаем такое большое значение, раскрывают лишь 7% смысла, 38 — значения несут интонации и модуляции голоса и 55% сообщений воспринимается через выражение

лица, позы и жесты (В.З. Биркенбил, 1997; М.Н. Кнапп, 1998).

В работах по изучению онтогенеза детской речи доказана огромная роль невербальных компонентов в ее появлении и совершенствовании (П.К. Анохин, Л.И. Белякова, Л.С. Выготский, В.А. Гиляровский, Н.И. Жинкин, В.В. Ковалев, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, М.П. Лисина, А.Р. Лурия и др.).

Экспериментальные данные (Л.З. Арутюнян, 1990; Л.С. Волковой, 1989; Т.С. Когновицкой, 1983; Е.В. Лавровой, 1993 и др.) показали недоразвитие паралингвистических, экстралингвистических средств общения у заикающихся детей. Н.Н. Станишевская (1984), анализируя деятельность общения, выявила, что у заикающихся страдает не только вербальная, но и невербальная коммуникация. У них нарушена синхронность, согласованность двойной связи: коммуникативной (вербальной) и метакоммуникативной (двигательной, эмоциональной, интонационной, жестовой), предшествующей в онтогенезе вербальной. Снижается способность не только самовыражения, передачи информации, но и ее восприятия.