

УДК 37:159.9
ISSN 2500-297X

2.2017

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Издается с 2001 г.

ИЗДАТЕЛЬ:
Московский
педагогический
государственный
университет

Журнал входит в Перечень
ведущих рецензируемых журналов
и изданий Высшей аттестационной
комиссии (ВАК)

ПИ № ФС 77–67764
от 17.11.2016 г.

Электронная версия журнала:
www.mpgu.ru

Адрес редакции:
109240, Москва,
ул. В. Радищевская,
д. 16–18

Подписной индекс 65061
по каталогу «Издания органов
научно-технической информации»
ОАО Агентство «Роспечать»

Редакционная коллегия

А.А. Вербицкий — академик РАО, д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*главный редактор*).

Ю.Л. Кофейникова — канд. психол. наук; доцент кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета (*заместитель главного редактора*).

Э.В. Лихачева — канд. психол. наук; и.о. заведующей кафедрой психолого-педагогического образования факультета психологии и педагогики Российского нового университета (*ответственный секретарь*).

А.Ф. Ануфриев — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

В.А. Барабанщиков — д-р психол. наук, профессор; заведующий лабораторией познавательных процессов и математической психологии Института психологии РАН.

Ю.В. Варданян — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой психологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева.

Е.Е. Дурнева — канд. пед. наук; начальник научно-исследовательского центра моделирования квалификаций Корпоративного университета ПАО «Татнефть», г. Альметьевск, Татарстан.

О.Л. Жук — д-р пед. наук, профессор; заведующая кафедрой педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь.

Г.Л. Ильин — д-р пед. наук, канд. психол. наук, профессор; профессор кафедры дошкольной педагогики факультета дошкольной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

Ш.М. Каланова — д-р пед. наук, канд. хим. наук, профессор; Президент Независимого казахстанского агентства по обеспечению качества в образовании (НКАОКО), международный эксперт в сфере оценки качества высшего образования, член Международной экспертной группы стран СНГ и международной экспертной группы по академическим зарплатам; член Исполнительного Комитета международной организации «IREG — международная обсерватория по академическому рейтингу и оценке», г. Астана, Республика Казахстан.

Н.Б. Карабущенко — д-р психол. наук; заведующая кафедрой психологии и педагогики Российского университета дружбы народов.

В.В. Кондратьев — д-р пед. наук, профессор; директор Центра подготовки и повышения квалификации преподавателей вузов Поволжья и Урала; заведующий кафедрой методологии инженерной деятельности Казанского национального исследовательского технологического университета.

О.Н. Олейникова — д-р пед. наук, профессор; директор Национального офиса программы Темпус в России.

О.С. Орлова — д-р пед. наук, профессор; главный научный сотрудник Научно-клинического центра оториноларингологии ФМБА России, председатель комиссии патологии речи и нейрореабилитации межведомственного совета «Проблемы физиологии развития», главный редактор журналов «Школьный логопед» и «Логопедия сегодня».

М.И. Розенова — д-р психол. наук, профессор; профессор кафедры психологии труда и психологического консультирования факультета педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета.

К.М. Романов — д-р психол. наук; профессор кафедры психологии Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, г. Саранск, Республика Мордовия.

А.И. Савенков — д-р психол. наук, д-р пед. наук; профессор кафедры психологии развития Московского педагогического государственного университета.

В.И. Слободчиков — член-корр. РАО, д-р психол. наук, профессор; главный научный сотрудник лаборатории психологической антропологии Института психолого-педагогических проблем детства РАО.

Э. Харрис — начальник отдела и директор по международному сотрудничеству факультета образования и профессионального развития Университета Хаддерсфилд; член редакционного совета журнала «Журнал профессионального обучения и образования», г. Хаддерсфилд, Великобритания.

Содержание № 2.2017

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Корсак, А.Л. Цынцарь

Виртуализация образовательного пространства
как социокультурный феномен 5

А.Е. Рацмор, Т.А. Янбухтин

Формирование позитивного отношения к возрождению
Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» 13

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Д.К. Бартош, Н.Д. Гальскова

Обеспечение качества языкового образования на основе
внутришкольного мониторинга образовательных результатов
учащихся 20

Е.К. Брыкина, Е.С. Немкина

Формирование познавательных универсальных
учебных действий у детей дошкольного
и младшего школьного возраста при ознакомлении
с окружающим миром 28

М.В. Граур

Исследования академической адаптации
как сложной открытой системы 34

В.Н. Кузьмичева

Психолого-педагогические условия формирования
нравственно-этических отношений школьников
и родителей в среднем общеобразовательном учреждении
на основе личностно-деятельного подхода 41

О.В. Латыговская

Теоретическое осмысление сущности феномена
«начальная элементарная здоровьесберегающая
компетентность детей младшего дошкольного возраста» 45

С.М. Максимова

Интеграция как условие формирования целостной картины мира
средствами театрализованной деятельности
у старших дошкольников 52

<i>Т.Ю. Прокопец, В.В. Гетьман</i>	
Профессиональные качества педагога-хормейстера детского коллектива	58
<i>Н.А. Рыбакина</i>	
Единство обучения и воспитания в компетентностно-контекстной модели общего среднего образования	66
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.В. Борщеза</i>	
«Action research» как инструмент повышения квалификации в преподавании иностранных языков	75
<i>Е.В. Воевода, О.И. Воленко</i>	
О традициях в национальной научной культуре: новое лицо России или чужое отражение?	80
<i>Н.В. Корчагина, И.Н. Сергиенко</i>	
Фортепианные ансамбли расширенного состава (в 6 и 8 рук) в профессиональной подготовке бакалавров-музыкантов	86
<i>Н.В. Неверова, Л.В. Рыбакова</i>	
Основы формирования коммуникативной компетенции в процессе иноязычного общения у студентов неязыкового вуза.	96
<i>Э.И. Сокольников, А.Ю. Романенко, Э.А. Хапалажева</i>	
Формирование творческой активности студентов в условиях образовательной среды вуза	102
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>М.В. Городилина</i>	
Диалог с историей своей семьи: зарубежный опыт исследования	110
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ	
<i>Ю.В. Батенова</i>	
Структурно-функциональная модель интеллектуально-личностного развития дошкольников в современном информационном пространстве.	120
<i>Е.А. Сорокоумова, Н.Ю. Молостова</i>	
Психолого-педагогического обоснования регулятивной функции социальной уверенности младшего школьника	132
НАШИ АВТОРЫ	136
CONTENTS	144