

Левкин Г.Г. Регламентирующие учебные документы в профессиональном образовании: критический анализ / Г. Г. Левкин //Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: Материалы IX Международной научной конференции. – Донецк: Изд-во ДонГУ, 2024. – С.

УДК 658

РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Левкин Г.Г., канд. вет. наук, доц., ORCID 0000-0002-6165-3596,

¹ФГБОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения», г. Омск, РФ

lewkin_gr@mail.ru

Введение. Организация учебного процесса при преподавании отдельной дисциплины – это результат творческой деятельности преподавателя, так как эта сторона образовательной деятельности не регламентируется государством. В Федеральном Законе №371 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 24.09.2022, в статье 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации, п. 2 определено: «Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно-методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом» [1]. Эту сторону деятельности государство не регламентирует. Но в остальном государственный контроль в сфере образования чрезмерен.

Объект исследования: регламентирующая документация в сфере профессионального образования.

Основная часть. Чрезмерный государственный контроль в отношении рабочих программ дисциплин приводит к нарушению смысловой цепочки связей между причиной и следствием в организации учебного процесса. В текущей парадигме образования рабочая программа ставится в основание учебного процесса (формально является первопричиной), а учебный процесс рассматривается как следствие того, что прописано в рабочей программе. Это в корне неверно, так как собственно учебный процесс в его основе слабо формализуем, зависит от множества факторов: уровня профессионализма преподавателя; предварительной подготовки обучающихся; использования соответствующих методик обучения. В результате результаты учебного процесса должны оказывать влияние на содержание рабочей программы,