

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№ 013973 от 31 июля 1995 г.

2'2015

сплайн
информационный центр

105005, г. Москва,
ул. Бауманская, д. 5, стр. 1
тел. 755-88-97



Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Данилова Л.Н. Теоретические аспекты реализации
реформирования в общем образовании 3

Сидоров Н.Р. Образование как феномен культуры
и фактор социализации 9

Концепции, модели, проекты

Аксёнова Э.А. Обучение шведских школьников
предпринимательству на базе реальной
действительности 21

Диков А.В. Образовательная среда человека
разумного 35

Карпов А.О. Теория исследовательского обучения
и её становление. 40

Писарева Л.И. ФРГ: школьное образование
в контексте развития экологической культуры 55

Клепиков В.Н. Эстетический ресурс
математического образования в школе 62

Коханец А.И. Соционическая модель личности
как ключ к формированию её социальной зрелости . . . 70

Мандель Б.Р. Современные педагогические
технологии и открытые инновации:
поиски продолжаются. 81

Внедрение и практика

Гаибова В.Е. Технология постановки
познавательных задач 96

**Ермолаева Ж.Е., Лапухова О.В.,
Герасимова И.Н.** Инфографика как способ
визуализации учебной информации. 100

Кавалерчик Т.Л. Как повысить эффективность
урока в современной школе 108

Редакция журнала в своей работе использует
лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс.
Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр "Сплайн".

КОНСУЛЬТАНТ
Плюс®

Экспертный совет

Бершадский М.Е.,
кандидат
педагогических наук

Богданова Д.А.,
кандидат
педагогических наук

Гузеев В.В.,
доктор
педагогических наук

Кушнир А.М.,
кандидат
психологических наук

Обухов А.С.,
кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,
доктор
педагогических наук

Прутченков А.С.,
доктор
педагогических наук

Родионов М.А.,
доктор
педагогических наук

Главный редактор
Алексей Кушнир

Редакторы
Елена Лосевская,
Евгений Пятаков

*Ответственный
секретарь*
Светлана Лячина

Корректор
Татьяна Денисьева

Вёрстка
Галина Нефёдова

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование материалов
журнала возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2015

**Издательский дом
«Народное
образование»,
НИИ школьных
технологий.**
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.
Тел.: (495) 345-59-00
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

Кокоренко В.Л. Проектно-исследовательская
деятельность как средство педагогического
сопровождения одарённых детей 117

Свирина Н.М. Способы работы на уроках литературы
с учётом особенностей восприятия литературы
современными школьниками 135

Маликова М.Н. Воспитательные и образовательные
возможности участия школьников в создании социальной
рекламы 142

Островская И.Ю. Как избежать типичных ошибок
при организации исследовательской деятельности школьников. . . 147

Экспертиза, измерения, диагностика

Селищева Е.А., Ступницкая М.А. Влияние критериальной
системы оценивания достижений на уроках физической
культуры на тревожность, мотивацию, самооценку и уровень
притязаний учащихся 7–8 классов 156

Иванова А.Е., Нисская А.К. Стартовая диагностика детей
на входе в начальную школу и оценка их прогресса
в течение первого года обучения 161

Рыбанов А.А. Повышение качества учебного материала
на основе применения процедуры квантования. 169

Дискуссии

Ильин Г.Л. Международные стандарты ISO-9000
в образовании. 172

Рязанов В.А. Каким стандартам соответствуют новые
учебники и что они дают учащимся. 176

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Продажа:

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org

Теоретические аспекты реализации реформирования в общем образовании

Лариса Николаевна Данилова,

доцент кафедры теории и истории педагогики Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, кандидат педагогических наук,
yar-da.l@mail.ru

• теория реформирования общего образования • реализация реформирования • субъекты реформирования школы • стратегии реформирования общего образования • реформационный эксперимент • школьная реформа •

Как показывает практика, немногие реформационные процессы приносят запланированные результаты, гораздо чаще они протекают и оканчиваются совсем не так, как задумывалось. Логично, что во избежание пустой траты финансовых, человеческих, временных, материальных и прочих ресурсов реформаторам необходимо знать, как можно организовать свою деятельность, чтобы она была результативна. В том, что такая организация принципиально возможна, как раз и убеждает опыт редких эффективных школьных преобразований. Для повышения эффективности организация реформирования должна опираться на строгие научные знания.

В широком понимании управление реформированием — «это процесс воздействия субъекта на объект, направленный на упорядочение, сохранение, разрушение или изменение системы объекта в соответствии с поставленной целью»¹. В отношении общего образования управление реформированием предстаёт как процесс целенаправленного и планомерного воздействия на общеобразовательную систему со стороны реформаторов. В нём можно выделить три ключевых последовательных этапа — подготовку реформ, их осуществление (реализацию) и анализ результатов, где под реализацией понимается целенаправленная организация перехода общеобразовательной системы от прежнего состояния к новому, запланированному.

Структура реализации, в свою очередь, представлена тремя ключевыми элементами:

ми: исполнением плана реформирования, легитимацией возникающих при этом явлений и общественным контролем за деятельностью исполнительных органов. Два последних элемента относятся преимущественно к сфере политологии, юриспруденции и социологии. *Легитимация явлений, возникающих при реализации реформирования*, означает их юридическое закрепление, введение в общественную практику и сознание. Она ведётся органами законодательной и исполнительной власти и заключается в комплексе мер от создания нормативной базы до информирования общественности и пересмотра подготовки учителей и администраторов, кому предстоит работать по новым, вводимым реформами, требованиям на местах. *Общественный контроль* за деятельностью органов исполнительной власти — это социальный контроль, осуществляемый физическими лицами и общественными организациями за процессом преобразований. Используя допустимые организационно-правовые способы и средства, общественность, таким образом, может следить за тем, чтобы исполнители реформ на местах не нарушали законодательство.

Основной интерес для педагогической науки представляет главный элемент реализации — *исполнение плана реформирования*, поскольку несёт с собой непосредственные изменения в образовательной системе, означая практическую реализацию намеченных мероп-

¹ Грицкевич Т.И. Реформационный процесс как субъект-объектное взаимодействие: дисс. ... д. филос. н. — Новосибирск, 2010. С. 376.