

## ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Метод (от греч. methodos-путь к цели) - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности; определенным образом упорядоченная деятельность. В педагогике метод обобщенно понимается как система исследовательских взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования.

В методиках обучения школьным естественнонаучным учебным предметам нет единого подхода к определению понятия «метод обучения». Так, Ю.К.Бабанский методом обучения считает способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на решение задач образования, воспитания, развития в процессе обучения [1;141].

Н.М. Верзилин, признавая логическое единство в процессе обучения деятельности учителя и деятельности учащихся, дает следующее определение метода: «Учебный метод – это способ передачи знаний учителем и одновременно способ усвоения их учащимися» [4; 327].

Учитывая современные приоритеты школьного образования на ступени начальной школы и, прежде всего, развивающий характер обучения, учебный метод можно определить как систему взаимосвязанных способов деятельности учителя и учащихся, обеспечивающая достижение целей развития личности школьника, его информационной (знания) и практической (умения и навыки, в том числе и навыки учебного труда) эрудиции, познавательных и творческих способностей, речи, нравственной и этической, в том числе и экологической, культуры.

Методы обучения (по В.И.Андрееву) – это, с одной стороны, методы преподавания, а с другой учения [3; 270] . Методом преподавания считают разработанную с учетом дидактических закономерностей и принципов систему приемов и соответствующих им правил педагогической деятельности, целенаправленное применение которых учителем позволяет существенно повысить эффективность управления деятельностью обучаемых в процессе решения определенного типа педагогических (дидактических) задач.

Каждый метод обучения складывается из отдельных элементов (частей, деталей) которые и называются методическими приемами. По отношению к

А