

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**
(на примере организации воспитательных мероприятий,
посвящённых 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне)

Учебно-методическое пособие

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность «Дошкольное образование», «Начальное образование»

44.03.05 Педагогическое образование

*Направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование»,
«Дошкольное образование и начальное образование»*

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность «Инновационная начальная школа»

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

*Направленность «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»,
«Менеджмент в дошкольном образовании»*

Сургут, 2020

УДК 37.013(075.8)
ББК 74.00я73-9
И 73

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»

Рецензенты:

Казаева Евгения Анатольевна,
д.п.н., доцент, профессор кафедры педагогики и психологии образования
УрФУ им. Первого президента РФ Б.Н. Ельцина
Нацаренус Наталья Николаевна,
к.п.н, проректор по воспитательной работе и молодежной политике
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Авторы-составители:

В.В. Абашина, Н.В. Абрамовских (отв. ред.),
О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, С.М. Зырянова, Л.Л. Лашкова, Н.А. Ротова,
В.Л. Синебрюхова, В.В. Толмачева, Е.А. Шанц, А.Р. Филиппова, И.В. Чуйкова, С.А. Якоб

И 73

Интерактивные формы организации воспитательной работы в современном образовании
(на примере организации воспитательных мероприятий, посвящённых 75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне) : учебно-методическое пособие : направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование», «Начальное образование» 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», «Дошкольное образование и начальное образование», 44.04.01 Педагогическое образование, направленность «Инновационная начальная школа», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», «Менеджмент в дошкольном образовании» / Департамент образования и молодёжной политики ХМАО – Югры, Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; ответственный редактор Н. В. Абрамовских ; авторы-составители : В. В. Абашина, О. В. Алексеева, А. А. Арасланова [и др.]. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2020. – 232, [1] с. – Текст : непосредственный.

В учебно-методическом пособии представлены материалы, раскрывающие проблему методического сопровождения организации воспитательной работы в современной системе дошкольного и начального общего образования. В пособие включен теоретико-методический материал по организации интерактивных форм и методов воспитательных мероприятий в организациях дошкольного и начального общего образования, методические разработки конкретных форм организации воспитательной работы.

Предназначено для преподавателей и студентов, обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование», «Начальное образование» 44.03.05 Педагогическое образование направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», «Дошкольное образование и начальное образование», 44.04.01 Педагогическое образование направленность «Инновационная начальная школа», 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», «Менеджмент в дошкольном образовании» а также будет полезно всем заинтересованным в популяризации педагогической профессии.

УДК 37.013(075.8)
ББК 74.00я73-9

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Раздел I. Интерактивные воспитательные мероприятия как ресурс духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста	10
1.1. Проектная деятельность как форма организации воспитательной работы	10
1.1.1. Методическая разработка воспитательного мероприятия в форме проектной деятельности «Славим подвиг своих земляков» (Сухачева Д.С., Кузнецова Ю.А., Малышева Е.А., Щербакова Е.А., Апаликова О.В.)	14
1.2. Квест-игра как форма организации воспитательной работы	22
1.2.1. Методическая разработка квест-игры «О подвиге, о доблести, о славе...» (Хомич А.В., Подураева В.П., Барета Д.А., Комягина К.Н., Лазарева А.Р.)	26
1.2.2. Методическая разработка квест-игры «Маршрут Победы» (Алиева О.О., Голованова А.Л., Василега А.О., Вержбицкая П.И., Пианицына О.А.)	31
1.2.3. Методическая разработка веб-квеста «Сургут в Великую Отечественную войну» (Борисова Д.В., Соловьева Е.Д., Переседова М.Ю., Лукиян Е.И., Буянина К.Р.)	42
1.2.4. Методическая разработка квест-игры «Маленькие солдаты в большой Победе» (Дега А.А.)	50
1.2.5. Методическая разработка квест-игры «НИ ШАГУ НАЗАД!» (Воронина А.А., Горбунова Я.В., Исламова А.Д., Клочко О.А., Клычева К.М.)	58
1.2.6. Методическая разработка военной квест-игры «Юные разведчики» (Мурадян И.В.)	64
1.2.7. Методическая разработка квеста «Большие маленькие герои»: Животные во время Великой Отечественной войны (Мачулина Е.И., Зайцева Д.В., Казонина Я.Г., Савчук А.Н., Шевырёва К.А.)	70
1.2.8. Методическая разработка квеста «По страницам памяти» (Варфоломеева Р.А., Соловьева Е.Д., Трошкова Е.В., Шахалиева Д.М., Ярабаева К.С.)	78
1.3. Викторина как форма организации воспитательной работы	86
1.3.1. Методическая разработка викторины «Никто не забыт и ничто не забыто!» (Загаева А.А., Нуриева А.К.)	90
1.3.2. Методическая разработка познавательной игры-викторины «По страницам Великой Отечественной Войны» (Речкалова Д.А.)	94
1.3.3. Методическая разработка познавательной игры-викторины «Важные даты войны» (Черненко Е.В.)	98
1.4. Коллективное творческое дело как форма организации воспитательной работы	104
1.4.1. Методическая разработка коллективного творческого дела «Помним». Реквием (Чубатая А.В., Темирбулатова Д.Р., Кондрашкина А.А., Иванова Л.С., Миннихметова М.М.)	110
1.4.2. Методическая разработка коллективного творческого дела «Военное эхо Сургута» (Джалолова Л.М., Васечко Р.В., Ермолина И.Л., Настека М.А., Фомина Т.Е.)	114
1.4.3. Методическая разработка коллективного творческого дела «Наша Победа!» (Борисова Д.В., Бучельникова Е.С., Кротенко А.Н., Гущина В.А., Пилюева М.Р.)	118
1.4.4. Методическая разработка коллективного творческого дела устный журнал «Защитникам Родины посвящается» (Гасанова С.Г., Зимина Е.В., Иванова Е.О., Хомицкая А.А., Юдеева В.А.)	122
1.4.5. Методическая разработка коллективного творческого дела «Грани Подвига» (Попова А.М., Попова Е.М.)	130
1.5. Виртуальная экскурсия как форма организации воспитательной работы	134
1.5.1. Методическая разработка виртуальной экскурсии «Города – герои» (Енова Ю.Р., Ворыханова Д.С., Конофеева А.А., Полукарова В.И., Перепелкова А.К.)	138
1.6. Внеклассные воспитательные мероприятия	145
1.6.1. Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия «Как дети помогали Победе» (Саханова А.Х., Качура О.С., Алиферович Е.Е., Проворова А.А., Ванина А.А.)	149
1.6.2. Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия «Запасная столица» (Акулина В.Д., Безрукова М.И., Прокаева Е.Е., Прохорова Т.А., Черных Я.В.)	153
1.6.3. Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия «Безымянный солдат» (Гусарова А.Ю., Зайцева С.Н., Зотова Е.С., Краснощекова С.Н., Шарикова Е.И.)	157

1.6.4. Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия «Школа в годы войны» (Галанова А.О., Черепанова Т.А., Китова К.А., Ганина А.А., Держаева Д.Н.)	161
1.6.5. Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия «О подвиге, о доблести, о славе!» (Гарилова А., Лыжнин А., Степанюк Ю., Утинова М., Языкова Л.)	165
1.6.6. Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия «Как это было: по следам войны» (Четвертных М.И., Лопарева Д.Д., Мамедова И.К., Фонарева М.А., Дятлова В.М.)	175
Раздел II. Интерактивные воспитательные мероприятия как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста	180
2.1. Тематические воспитательные мероприятия	180
2.1.1. Методическая разработка тематического познавательного вечера с элементами виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста «Никто не забыт, ничто не забыто» (Вятчина А.П.)	183
2.1.2. Методическая разработка тематического воспитательного мероприятия с элементами виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста «День Победы» (Тимканова Л., Жеенкулова К.)	187
2.1.3. Методическая разработка тематического воспитательного мероприятия для детей дошкольного возраста «Мы помним, мы гордимся!» (Саркисян Г.Г.)	191
2.2. Игровые воспитательные мероприятия	195
2.2.1. Методическая разработка воспитательного мероприятия на тему «Каким должен быть настоящий солдат» (Клапанюк С.П.)	199
2.3. Творческая мастерская	205
2.3.1. Методическая разработка творческой мастерской для детей дошкольного возраста «Подарок ветеранам» (Водолажская А.В.)	209
2.4. Спортивные воспитательные мероприятия	212
2.4.1. Методическая разработка спортивного праздника для детей старшего дошкольного возраста «Разведчики на задании» (Бояринцева Т.И., Эйюбова Т.Ф.)	219
2.4.2. Методическая разработка спортивно-досугового мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Военная эстафета» (Ильсова Д.М.)	224
Заключение	229
Список использованной литературы	230

ПРЕДИСЛОВИЕ

Сегодня в российском обществе все более осознается необходимость усиления воспитания детей, формирования государственной политики в этой сфере. Современная стратегия воспитания детей должна опираться на принципиально новое понимание глобальных трансформаций российского социума и феномена детства как ресурса развития страны, необходимости системных изменений целей и принципов воспитания сегодняшних и будущих поколений детей. Важнейшей составляющей этой стратегии является идея качественной перестройки социально-педагогических отношений детей и взрослых на основе осознания их изменившихся ролей и функций в обществе, достижения детьми нового уровня жизненной самостоятельности и социальной активности как субъектов воспитания.

В истории человечества воспитание всегда проявлялось в трех своих ипостасях: как явлении, процесс и деятельность. Если обратиться к контексту педагогического пространства, среды и исторической эпохи, то воспитание – это, прежде всего, социально-педагогическое и духовное явление любого общества. Без него объективно невозможно развитие человека в онтогенезе. Воспитание появилось с возникновением человеческого общества, вместе с ним развивается: изменяются цели воспитания, его содержание и средства, методы и педагогические приемы. Воспитание как историческое и педагогическое явление имеет отличительный признак – целенаправленность. Цель воспитания двудеина: во-первых, освоение социокультурных ценностей и смыслов общества. Здесь результат воспитания – человек культуры, человек гуманный, гражданин страны. Во-вторых, это целенаправленное управление развитием индивидуальности, личности и субъектности воспитанников, их самоактуализация. Результат воспитания – сформированная «Я-концепция» человека Земли во всех его социальных, духовно-нравственных проявлениях и поступках. Воспитание – это целенаправленный, целостный педагогический процесс взаимодействия педагогов и воспитанников по созданию организационных и психолого-педагогических условий для развития индивидуальности и самоактуализации личности, субъектности ребенка. Особенностью воспитания как целенаправленного педагогического процесса является ориентация педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми как субъектами воспитания. Ценностью для педагога-воспитателя, осуществляющего профессиональную деятельность в пространстве гуманистической парадигмы, является воспитанник со своим видением мира, со своей индивидуальностью и личностными качествами, а взаимодействие педагога и воспитанников характеризуется как субъект-субъектные отношения.

Воспитание – это специальная, систематическая, непрерывная творчески направленная деятельность педагога. Она основана на научной педагогической импровизации в связи с детерминацией в современной педагогике гуманистической парадигмы воспитания, когда ребенок становится субъектом воспитания. В этом случае актуальным средством воспитательной деятельности становится создаваемая педагогом воспитывающая ситуация как событие в жизни воспитанника.

В отечественной педагогике воспитания выделяют несколько смыслов воспитательной деятельности:

- привить индивиду желаемые черты и свойства (И.С. Кон);
- воспитательная деятельность есть способ превращения ценностей социума в ценности личности (М.С. Каган);
- смысл воспитания в целенаправленном управлении развитием личности (Л.И. Новикова, С.Д. Поляков и др.);
- смысл воспитания в содействии становлению человеческого качества (И.А. Колесникова);
- воспитание – это формирование потребностей личности и социально приемлемых способов их удовлетворения (П.В. Симонов, П.М. Ершов);
- воспитание, с точки зрения его смыслов, есть процесс сознательного целенаправленного формирования человека как социальной группы, ведущей к возникновению устойчивых механизмов регуляции поведения и деятельности (В.И. Гинецинский);
- воспитание есть процесс целенаправленного развития общественно необходимых личностных отношений человека к окружающей жизни, к разным ее сторонам, к самому себе и целенаправленного преодоления общественно чуждых личностных отношений (И.П. Иванов);
- воспитание человеческого в человеке как его окультуривание, где результат – «человек культуры» (Е.В. Бондаревская);
- суть воспитания заключается в становлении ребенка как субъекта, отсюда иррациональность, неодинаковость вовлеченных в него субъектов (В.В. Сериков);

- воспитание – это непрерывное становление целостности человеческой личности, предоставления человеку возможности самоопределиваться (Г.С. Батищев);
- воспитание – это создание условий для обращения воспитанника к себе, развития у него способности к саморазвитию и самосовершенствованию (Л.В. Байбородова, А.В. Волохов, Г.И. Селевко и др.).

Методологический анализ смыслов воспитания показывает, что в понимании воспитательной деятельности у всех ученых-педагогов общей оказывается идея усовершенствования человека или условий его становления и развития как индивидуальности, личности, субъекта при необходимости согласования воспитательной деятельности с природой человека, его индивидуальными особенностями и возможностями социального воспитания. При этом в одном случае, речь идет о раскрытии и развитии сущностных возможностей личности в системе субъект-субъектных отношений гуманистического воспитания, а в другом – в обращении к образцу, заданному социумом. Поэтому модель, система, содержание, формы, технологии, методы воспитательной деятельности, которые выбирает педагог, зависят от его профессиональной ориентации по признаку выбора смысла воспитания, который одновременно выступает профессиональной парадигмой и парадигмой воспитательной деятельности. Педагог в этом случае выбирает воспитательную деятельность, ориентированную на социальное воздействие в отношении воспитанника, или воспитательную деятельность как взаимодействие, сотрудничество, сотворчество, социальное партнерство, проектирование для самореализации, самовоспитания и саморазвития личности, что и будет являться результатом воспитания.

Представленные выше идеи воспитательной компоненты образования опираются на идеологию и ценностно-смысловые установки, сформулированные как приоритеты государственной политики в области воспитания для всей системы образования и отражающие государственный и социальный заказ.

Место и роль воспитательной компоненты образования определены целым рядом федеральных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает и защищает конституционные права граждан Российской Федерации на образование, создает правовые гарантии для свободного функционирования и развития системы образования, определяет права, обязанности, полномочия и ответственность физических и юридических лиц в области образования, регулирует их отношения в данной области. В данном документе воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развивает механизмы, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», который гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой также в форме самостоятельной деятельности. Формирование гражданской позиции личности – это ключевая задача позитивной социализации учащихся.

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

- во ФГОС в качестве основной цели и одной из приоритетных задач общества и государства называют воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Процесс образования понимается не только как процесс формирования учебной деятельности ребенка, но и как процесс развития личности.

Таким образом, воспитание здесь понимается как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Личностный результат развития и воспитания обучающихся заключается в воспитании российской гражданской идентичности; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, осознании своей этнической принадлежности, знании истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоении гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитании чувства ответственности перед Родиной.

Несмотря на то, что современная система образования накопила богатый опыт реализации разнообразных форм организации воспитательной работы, однако проблемы ее реализации в современных условиях волнуют не только педагогов образовательных организаций, но и преподавателей вузов, основной задачей которых является профессиональная подготовка будущих педагогов к реализации современных технологий в том числе в рамках воспитательной работы.

Недостаточно разработан вопрос методического сопровождения этапов подготовки и разработки содержания конкретных форм воспитательных мероприятий для детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы. Реалии современного детского сада и начальной школы требуют перестройки ресурсного обеспечения процесса профессиональной подготовки будущих воспитателей и учителей к применению активных методов и приемов организации воспитательной работы с обучающимися. Еще одним важным фактором, определяющим профессиональную компетентность преподавателя вуза, является ориентация на запросы работодателей как основных потребителей образовательных услуг системы профессионального образования. Современные дошкольные образовательные организации и школы сегодня активно внедряют инновационные технологии, участвуют в реализации новой стратегии организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, предъявляют серьезные требования, как к уровню подготовки выпускников, так и к компетентности педагогов. Особое место в организации воспитательной работы в современном образовании занимают интерактивные формы и технологии. Интерактивные методы можно определить, как способы целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию оптимальных условий развития. Ведущими признаками интерактивного педагогического взаимодействия являются полилог, диалог, мыследеятельность, смысловое творчество, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия.

Ведущие функции интерактивного воспитания это:

- создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации;
- организация обмена деятельностью;
- организация мыследеятельности;
- организация смыслового творчества;
- организация рефлексивной деятельности.

Для того, чтобы будущий педагог смог на высоком качественном уровне реализовать задачи воспитательной работы, овладел всем арсеналом знаний и умений в решении данного вопроса, необходимо на этапе вузовского обучения создать условия для соответствующей практики студентов не только через учебные виды деятельности, но и внеучебную работу.

Современная система образования содержит многообразие педагогических средств, форм, способствующих развитию личности школьника. Велика роль интерактивных методов обучения и воспитания.

Значимый потенциал для решения поставленных задач имеет организация олимпиад и конкурсов профессиональной направленности, в рамках которых студенты, будущие педагоги, осваивают востребованные методы и приемы разработки воспитательных мероприятий в соответствующих конкурсных заданиях, имеют возможность обмена опытом данной деятельности со студентами других вузов, что способствует обогащению и распространению передовых практик воспитательной работы. Участие в олимпиадах стимулирует позитивное отношение не только к учебе, но и в целом к решению задач будущей профессиональной деятельности.

В данном пособии описан накопленный и апробированный опыт организации олимпиад и интеллектуальных профессионально-ориентированных конкурсов, представлены разработанные методические материалы участников и необходимый методический инструментарий на примере проводимых на факультете психологии и педагогики Сургутского государственного педагогического университета организуемых преподавателями кафедры теории и методики дошкольного и начального образования предметных олимпиад, а также традиционных Всероссийской научно-методической межвузовской дистанционной студенческой олимпиады *«Интерактивные методы организации воспитательной работы в начальной школе»* и Всероссийского веб-квеста *«Если Вы есть – будьте ПЕРВЫМИ»*, которые в 2020 году были посвящены *75-летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне*. Участниками олимпиады и веб-квеста стали команды студентов 1-5 курсов, обучающиеся по образовательной программе 44.03.01 – Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) с направленностью «Начальное образование» из ГОУ ВО Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево), ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический университет», а также команды студентов БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Организационный комитет выражает искреннюю благодарность участникам и руководителям команд за высокое качество подготовленных материалов, демонстрирующих современные методы организации воспитательной работы в системе образования.

Особое внимание в пособие уделяется рассмотрению методических основ организации конкретных современных форм воспитательных мероприятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, что на взгляд авторов позволит выделить механизмы их организации в педагогической деятельности и способствует решению задач качественной профессиональной подготовки будущих педагогов.

Использование материалов пособия преподавателями вуза позволит сформировать следующие профессиональные компетенции в соответствии со стандартами ФГОС ВО 3+ и 3++.

Формируемые компетенции

ФГОС ВО 3+	ФГОС ВО 3++
Направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская.

Учебно-методическое пособие может быть использовано при изучении **следующих дисциплин:**

- ✓ Педагогика.
- ✓ Методика воспитания младших школьников.
- ✓ Психолого-педагогические теории и технологии начального общего образования.
- ✓ Проектирование современных образовательных ресурсов организации воспитательной работы в начальной школе.
- ✓ Внеурочная деятельность в начальном общем образовании.
- ✓ Технология педагогического сопровождения социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- ✓ Технологии индивидуального обучения и воспитания.
- ✓ Дошкольная педагогика.
- ✓ Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.
- ✓ Инновационные программы и технологии в дошкольном образовании.

- ✓ Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
- ✓ В Практикум по воспитательной работе в образовании.
- ✓ ДВ Поддержка детской активности и инициативы в ДОО.

В содержание учебно-методического пособия включены **два основных раздела**: Раздел I Интерактивные воспитательные мероприятия как ресурс духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста – содержит обобщение теоретико-методических подходов к организации современных форм и методов воспитательной работы в современной начальной школе.

Раздел II Интерактивные воспитательные мероприятия как основа социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста – содержит обобщение теоретико-методических подходов к организации современных форм и методов воспитательной работы в системе дошкольного образования.

Авторы попытались обобщить теоретико-методические знания о построении воспитательного процесса в современной системе образования с практическим опытом, накопленным педагогами, и на этой основе предложить конкретный методический инструментарий решения задач воспитательной работы. Данный подход определил логику построения учебно-методического пособия.

Н.В. Абрамовских, д.п.н. доцент
зав. кафедрой теории и методики
дошкольного и начального образования,

Е.А. Шаниц, к.п.н. доцент,
зам. декана по воспитательной работе
факультета психологии и педагогики