



Настинава К.И.
Абушинова Н.Н.



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ/СПИД И НАРКОМАНИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ



ВВЕДЕНИЕ

«Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка - ... это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»
(В.А.Сухомлинский)

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим, поэтому сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач образовательного учреждения. Здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики в области образования, что находится в соответствии со ст.51 Федерального закона «Об образовании». Здоровье человека - это главная ценность жизни, которую не купить ни за какие деньги, его надо сохранять, оберегать и улучшать смолоду, с первых дней жизни.

Здоровьесберегающая образовательная технология представляется как функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Понятие «здоровье» отражает качество приспособления организма к условиям среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов. Поведение человека всегда направлено на удовлетворение потребностей. Каждая личность характеризуется своим, индивидуальным способом их удовлетворения, поэтому поведение людей разное и зависит в первую очередь от воспитания.

Наиболее полно взаимосвязь между образом жизни и здоровьем выражается в понятии здоровый образ жизни, на формиро-

вание которого мы можем и должны повлиять. Здоровый образ жизни ЗОЖ выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья. К сожалению, в иерархии потребностей, удовлетворение которых лежит в основе человеческого поведения, здоровье находится далеко не на первом плане, а по сути своей именно оно должно стать первой потребностью. Особенно это касается молодых людей, которые пока еще здоровы, о здоровье не думают (нет потребности в его сохранении и укреплении) и лишь потом, растратив его, начинают ощущать выраженную потребность в нем.

Знания людей о здоровом образе жизни должны стать их убеждениями. И именно образовательные учреждения должны способствовать воспитанию у детей привычек, а затем и потребностей к здоровому образу жизни, формированию навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья. Положив в основу своей деятельности фразу «Компетентный учитель – здоровый ученик», мы должны стремиться использовать разнообразные приемы здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе для сохранения и укрепления здоровья детей, формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Педагоги, являясь носителями общей культуры, должны быть и носителями культуры здоровья, пропагандировать здоровый образ жизни как высшую ценность, как норму повседневной жизни, как предпосылку успешной учебной деятельности.

Данное учебное пособие написано в рамках выполнения аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы» (проект № 2.2.3.3./3291) по проекту «Региональные особенности формирования здоровьесберегающей образовательной среды и повышение качества обучающихся на основе мониторинга физического и психического здоровья»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ/СПИД И НАРКОМАНИИ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Цель образовательной программы - профессиональная подготовка специалистов, способных организовывать комплексные мероприятия по построению региональной системы профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

Задачи программы - обучить специалистов образования следующим технологиям:

1) Технологиям проведения профилактической работы с молодежью.

2) Технологиям инициации и разработки программ и проектов по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи на нескольких организационных уровнях:

- на уровне образовательного учреждения – психолого-педагогические учебно-воспитательные программы и проекты, ориентированные на молодежь, родительскую и педагогическую общественность;

- на уровне общественности региона – социально-педагогические и просветительские проекты и программы, формирующие активную социальную среду региона;

- на уровне регионального Центра по профилактике ВИЧ/СПИД – социально-педагогические, учебно-методические и профессионально управленческие программы и проекты.

- на уровне администрации региона - социокультурные и межведомственные программы профилактических работ.

3) Технологиям наращивания кадрового, организационного, технологического, информационного, политического потенциала проекта и укрепления структуры его управления:

- привлечение волонтеров;
- создание попечительских советов;
- взаимодействие с фондами и организациями, осуществляющих поддержку работ по профилактике ВИЧ/СПИД;

- освоение технологий проектной деятельности;
- освоение передовых психолого-педагогических и социальных технологий по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи;

- разработка стратегий работы со СМИ.

Представленная образовательная программа предназначена для широкого круга специалистов, занимающихся профилактикой ВИЧ/СПИД среди молодежи: представителей администрации (регионов, районов, муниципальных округов), учреждений образования, социальной сферы и общественных организаций.

Содержание программы:

72 часа: из них 48 часов – очное обучение,

24 часа – дистанционное.

Программа состоит из 3-х образовательно-тематических модулей:

1-й модуль: Информационный (28 часов)

– содержит информацию о ВИЧ/СПИД инфекции, способах передачи ВИЧ-инфекции, особенностях эпидемиологии ВИЧ-инфекции. Концептуальные теоретические знания ведения работы по профилактике ВИЧ/СПИД инфекции из мирового и отечественного опыта.

Главная цель модуля: дать наиболее достоверную и разноплановую информацию, представленную различными государственными ведомствами, учреждениями и профильными институтами (Министерством образования и науки Российской Федерации, НИИ Наркологии, Государственным научным центром социальной и судебной психиатрии им В.П.Сербского, ВНИИ МВД России, ООН в рамках Глобальной инициативы по профилактике ВИЧ/СПИД на территории России).

2-й модуль: Интерактивные методы обучения психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы в подростковой и молодежной среде (20 часов)

– представлен различными интерактивными психолого-педагогическими технологиями.

Главная цель модуля: обучение участников семинара интерактивным психолого-педагогическим технологиям ведения профилактической работы с различными целевыми группами (молодежью, их родителями, педагогами, специалистами, государственными и общественными организациями) и носят методическую направленность.

3-й модуль: Технология проектной деятельности при разработке региональных систем профилактики ВИЧ/СПИД среди молодежи (24 часа, дистанционно)

представлен работой в проблемно-проектных группах.

Главная цель модуля: обучение участников семинара культуре проектной деятельности при разработке региональных систем по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи.

Предлагаемая образовательная программа является стартовым звеном в комплексе мероприятий, направленных на построение региональной системы профилактики ВИЧ/СПИД среди молодежи.

Цель:

- формирование профессиональной позиции по отношению к проблеме ВИЧ/СПИД инфицирования;
- знакомство с психолого-педагогическими технологиями и практическое освоение основных техник, обеспечивающих создание, функционирование и развитие системы профилактики ВИЧ/СПИД среди молодежи;
- овладение основами проектной деятельности по разработке региональных программ профилактики ВИЧ/СПИД.

1-й модуль (28 часов).

1. Теоретико-методологические проблемы профилактики социально-значимых заболеваний. Концепция превентивного обучения в области ВИЧ/СПИДа в Российской Федерации. (3 часа)

2. Избранные вопросы иммунологии и клиники ВИЧ/СПИДа. (8 часов)

3. Введение в проблему потребления ПАВ и наркомании. (8 часов)

4. Профилактика: ее виды, цели, задачи, принципы. Профилактические программы и стратегии их внедрения. (6 часов)

5. Система образования в профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа. Проблемы первичной профилактики в образовательной среде. (3 часа)

2-й модуль (20 часов).

1. «Интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в образовательном учреждении».

Методический семинар (4 часа). Тренинг (2 часа).

2. Использование диагностических методов и методик в профилактической деятельности (4 часа).

2.1. Мониторинг как оценка процесса осуществления программы.

2.2. Фокус – группы как оценка эффективности профилактических проектов и программ (1 фокус - группа по 1 часу.).

3. Использование психодиагностических и психокоррекционных методов и методик в профилактической деятельности (6 часов).

3.1. Освоение технологий проведения индивидуальной профилактической работы (индивидуальная профилактическая беседа).

3.2. Освоение технологий организации групповой работы (групповая дискуссия) по вопросам профилактики.

4. Проблема толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ/СПИД, и их родителям. Круглый стол. (2 часа)

5. Психологические техники. Игра, как средство эффективного взаимодействия в подростковой группе. Дискуссия (2 часа).

3-й модуль (24 часа – дистанционно).

1. Организация профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде.

2. Формирование модели подготовки специалистов по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

3. Формирование и развитие социальных инициатив в основных целевых группах профилактической работы.

4. Разработка структуры базового содержания образовательной программы по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

2. Определение механизмов научно-методического и экспертного сопровождения процесса реализации программы по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

3. Межпрофессиональное взаимодействие специалистов социально-педагогической службы в образовательном учреждении.

Показателями эффективности этой образовательной программы в регионе будет:

1) Повышение образовательного уровня работающих в области профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа в образовательной среде.

2) Повышение квалификации, получение новых навыков работы у специалистов в области профилактики наркомании, ВИЧ/СПИДа в образовательной среде.

Как следствие:

1) Снижение процессов злоупотребления наркотическими и другими психоактивными веществами среди детей и молодежи;

2) Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды региона, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.