



№ 5, 2021

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1488)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

Учредители журнала: Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом “Народное образование”»

Редакционная коллегия (экспертный совет):

Александр Асмолов, академик РАО

Вера Бедерханова, профессор, доктор педагогических наук

Владимир Беспалько, академик РАО

Анатолий Вифлеемский, доктор экономических наук

Сергей Воровщиков, профессор, доктор педагогических наук

Татьяна Кисарова, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

Ирина Колесникова, профессор, доктор педагогических наук

Александр Кузнецов, министр образования и науки Челябинской области

Александр Литвинов, заслуженный учитель РФ

Валерия Мухина, академик РАО

Андрей Остапенко, профессор, доктор педагогических наук

Марк Поташник, академик РАО

Евгений Ямбург, академик РАО

Витольд Ясвин, профессор, доктор психологических наук

Редакция:

Любовь Купфер (*выпускающий редактор*), Светлана Лячина (*ответственный секретарь*), Арсений Замостьянов (*редактор выпуска*), Тамара Ерегина (*редактор*), Елена Шишмакова (*редактор выпуска*)

Производство: Максим Буланов (*вёрстка*), Артём Цыганков (*технолог*)

Благодарим за фото для номера Веронику Маанди, Михаила Леонова, Андрея Остапенко, Татьяну Немирич.

Адрес редакции: 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: narob@yandex.ru, po.podpiska@yandex.ru

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайтах www.narodnoe.org

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. (www.Adobe.ru)

СОДЕРЖАНИЕ

КАКИМ ОН БЫЛ

А. Кушнир
От первого лица

9

Личное и профессиональное в записях разных месяцев со страницы аккаунта из соцсети. Портрет и способ мышления. Органичное сочетание научных разработок с характером и внутренними убеждениями.

**Не мириться с дурью
в педагогике!**

31

Откровенный рассказ в интервью о себе, своих корнях, системе ценностей, которой был верен.

В. Разумный
Этот человек меня потряс

44

Мемуарное эссе о своём молодом коллеге. Поддержка автором с академической высоты и с академическим изяществом самых смелых начинаний галерея «Народного образования».

А. Байкалова
**«Синяя птица»
Алексея Кушнина**

47

Разговор по душам в 2017 году. Исповедь или собственная проповедь?.. Новые штрихи борьбы за педагогику будущего в вопросах и ответах.

А. Гин
Буду помнить Алексея

58

Краткая оценка опыта взаимодействия от специалиста ТРИЗ, руководителя АНО содействия инновациям «ТРИЗ-профи».

А. Замостьянов
Человек будущего

59

Воспоминания многолетнего товарища и соратника по журналам и издательским проектам. Принципы, на которых строилась деятельность А.М. Кушнина.

В. Штейнберг
**Памяти Алексея Михайловича
Кушнина**

62

Памяти не кабинетного учёного, а хорошо знавшего систему образования страны и радевшего за отечественную педагогику, за систему воспитания настоящих граждан...

СОДЕРЖАНИЕ

И. Юрченко
Чтение — это волшебство

63

Как с помощью метода Алексея Кушнира превратить школьников в настоящих читателей? Влияние методики на воспитание и учёбу. От учителя, развивающего методику А.М. Кушнира.

А. Вифлеемский
Человек, который искал школу счастья

65

Труды А.С. Макаренко как основа концепции школы счастья А.М. Кушнира. Высокий воспитательный потенциал детско-взрослых производств, эффективное формирование человеческого капитала, необходимого для достижения национальных целей развития и реализации национальных проектов. Изменение логики образования в рамках данной концепции: переориентирование логики образовательного процесса на создание человеческого капитала.

Т. Курасова
Он был наш...

69

Нельзя допустить, чтобы начинания выдающегося педагога и организатора (прежде всего — Конкурс имени А.С. Макаренко) исчезли после его ухода. Наследие для изучения и развития.

А. Лобок
Главный завет Алексея Кушнира

72

Романтик в самом высоком смысле слова: любви, семьи, педагогики. Вера, что образование может и должно быть народным. А народ может и должен быть по-настоящему образованным, осознающим главный измеритель образования — общественно значимое дело.

И. Колесникова
По делам его узнаете его...

74

Гражданская позиция и социально-педагогическая активность, формирующие особое направление в развитии российского образования спостперестроечного периода по настоящее время. Оригинальность системы педагогических взглядов и практической деятельности Кушнира. Анализ интерпретации принципа природосообразности, развития представлений о труде как образовательной категории; идеи о воспитании автономной самообучающейся личности, о технологичности педагогической и управленческой деятельности.

ОСОЗНАННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОСТИ

А. Кушнир
О природосообразности в учёбе и воспитании

83

Программный материал с изложением принципов, применённых в практике и актуальных для системы образования. Научные корни методик. Связь с задачами государства и общества, психологией социума и человека.

А. Кушнир
Экспертиза средств и методов обучения в России пока отдыхает

99

Инновационная методика педагогической экспертизы обучения, профессионализма педагогов и учебной литературы. Предложение преобразований существующей системы для повышения эффективности школы и учебной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Кушнир,
Г. Козлова
**Феномен политехнического
воспитания в педагогической
истории советского периода**

105

Политехническая школа в СССР конца 20-х — начала 30-х гг. XX века. Характеристика предшествующего и последующего развития единой трудовой политехнической школы. Акцентирование внимания на отличии политехнического воспитания от политехнического обучения, трудового воспитания школьников.

А. Кушнир
**Современное образование
и учение Макаренко**

114

Актуальность учения А.С. Макаренко в наше время в социальном и экономическом смысле. Условия перехода российского образования на методологию формирования «производящей мощности» личности.

ШКОЛА — «ФАБРИКА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА»

А. Кушнир,
А. Остапенко,
Е. Шишмакова
**«Школа созидания» или
«Школа потребления»?**
Размышления для
директора школы...

123

Педагогические, технологические задачи и методики в значении «современная школа, школа будущего должна воспитывать Личность, созидателя». Подробная классификация типов личности, характерных для современных школьников.

А. Кушнир
Умные руки заказывали?

130

Учение и труд — союзники, а не антиподы. Технологичный ответ на важнейший вопрос — как заработать деньги.

А. Кушнир,
Е. Илалтдинова
**Идеология, практика
и потенциал продуктивного
образования в контексте
наследия А.С. Макаренко**

134

Идеология и практика продуктивного образования в информационном поле российской школы. Тенденция в части проектно-исследовательских практик. Наиболее продуктивная методика для российской школы.

ПО ВЫСШЕМУ ПРИНЦИПУ — ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ

А. Кушнир
**От логики «учебных
достижений» к логике
«человеческого капитала»**

145

Обоснование важности перехода от обучения, подчинённого принципу «всестороннего развития личности» к образованию, подчинённому принципу «формирования производящей мощности личности». Актуальность производственно-педагогической модели А.С. Макаренко в свете задач, поставленных перед российским образованием. Критерии оценки эффективности образовательного процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

А. Кушнир, А. Вифлеемский Дорога к технологической культуре	152 Концептуальный очерк образовательной стратегии на основе теории человеческого капитала и проблема правовой регламентации производственного (трудового) воспитания.
А. Кушнир По плодам их узнаете их	171 Материал написан после молодёжных радикальных выступлений на Манежной площади. Анализ связи радикализации настроений в обществе с проблемами воспитания, с проблемами школы.
А. Кушнир, А. Замостьянов. Не предать Победу	183 Осмысление значения праздника Победы, нашего отношения к Великой Отечественной войне.
А. Кушнир Я себя под Пушкиным чищу...	186 Пушкин как символ русской литературы и гуманитарного просвещения. Опора на ценности, связанные с ним. Реформирование литературного образования в средней и высшей школе, отказ от малоэффективных догматических форм.