

# ВЫСШЕЕ образование 1 В РОССИИ /06

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ  
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## **ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ**

- В. ЖУРАКОВСКИЙ, И. ФЕДОРОВ. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения ..... 3
- Р. СТРОНГИН, Г. МАКСИМОВ, А. ГРУДЗИНСКИЙ.  
Университет как интегратор в обществе, основанном на знании ..... 15

## **ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ**

- А. РОБОТОВА. Методология магистерского исследования ..... 28
- З. САЗОНОВА. Инженерное образование в третьем тысячелетии (европейские тенденции и российские реалии) .... 36
- И. ЯРМАКЕЕВ. Гуманитарные смыслы педагогического образования ..... 41
- Ю. ВЕТРОВ, А. ИВАШКИН. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования ..... 45

## **НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ**

- Б. САЗОНОВ, Н. МАКСИМОВ, Е. КАРАВАЕВА.  
Классификация образовательных программ: состояние и перспективы обновления ..... 51
- Г. ТКАЧ, В. ЧИСТОХВАЛОВ. Diploma Supplement ..... 64

## **ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА**

- Университет в эпоху реформ* (Рассказывает ректор ПГЛУ Ю.С. Давыдов) ..... 70

*Учредитель:*  
**Министерство  
 образования РФ**

*Издатель:*  
**Московский  
 государственный  
 университет печати**

Журнал зарегистрирован в  
 Министерстве печати РФ  
 Рег. св. № 735  
 от 14 марта 1991 года

*Председатель  
 редколлегии:*  
**А. Ф. Киселев**

*Главный редактор:*  
**М. Б. Сапунов**

Редакция:  
*зам. главного редактора*  
**Н. П. Огородникова**  
**Л. Ю. Одинокова**  
*ответственный секретарь*  
**Е. А. Гогоненкова**  
*зам. председателя  
 редколлегии, обозреватель*  
**Б. Г. Яковлев**

*Редакторы:*  
**С. Ю. Ахмаков**  
**А. М. Банкетов**  
**К. А. Рыбалко**

*Художники:*  
**Н. А. Гончарова**  
**С. Ф. Лемешко**

*Адрес редакции:*  
 103045, Москва,  
 ул. Садовая-Спасская, д. 6,  
 комн. 201.  
 Тел./факс: **208-93-04.**  
 e-mail: **vovrus@hi-edu.ru**

Подписано в печать с  
 оригинал-макета 14.12.2005  
 Усл. п. л. 12. Тираж 2550 экз.

Отпечатано в типографии  
 ЗАО «Академический  
 печатный дом». Заказ №  
 © «Высшее образование  
 в России»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
*О всемирном форуме «Online Educa  
 Berlin»* ..... 113

**Е. ГЕВОРКЯН.** E-learning в экономике,  
 основанной на знаниях ..... 114

**НАШИ ИНТЕРВЬЮ**  
*«Кризис – это шанс!..»* (Беседа  
 с Клаусом Вашиком) ..... 119

**СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Г. ЗБОРОВСКИЙ, Е. ШУКЛИНА.**

Социология образования: задачи и  
 парадигмы ..... 131

**Л. МИЛЯЕВА, Н. ВОЛКОВА.** Кадровая  
 политика (методический инструмен-  
 тарий) ..... 139

**Б. КУШНИН, И. КАДАТСКАЯ.** Мониторинг  
 трудоустройства выпускников  
 пермских вузов ..... 148

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ**  
**Б. ТЕБИЕВ, С. КУЛИНА.** Гражданином  
 быть обязан... (Из истории  
 российского студенчества) ..... 151

**М. КИСЕЛЕВА.** «Могилянцы» на  
 Московском дворе: книжность или  
 ученость? ..... 157

**ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ**  
**А. КИСЕЛЕВ.** Философское кредо  
 (Иван Ильин) ..... 166

**РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА**

**А.Ф. КИСЕЛЕВ** председатель  
**И.С. БОЛОТИН**  
**В.А. БОНДАРЕНКО**  
**В.Н. БУЛАТОВ**  
**Ю.П. ВЕТРОВ**  
**Л.С. ГРЕБНЕВ**  
**Л.А. ГРИБОВ**  
**С.Г. ДЬЯКОНОВ**  
**Л.Я. ДЯТЧЕНКО**  
**В.М. ЖУРАКОВСКИЙ**  
**Г. Е. ЗБОРОВСКИЙ**

**В.А. ЗЕРНОВ**  
**А.И. ЗИМИН**  
**В.Г. ИВАНОВ**  
**С.Х. КАРПЕНКОВ**  
**Н.С. КИРАБАЕВ**  
**А.А. КИРИНЮК**  
**Н.И. КУЗНЕЦОВА**  
**М.А. ЛУКАШЕНКО**  
**Х.Э. МАРИНОСЯН**  
**В.Л. МАТРОСОВ**  
**С.С. НАБОЙЧЕНКО**  
**В.Н. НЕВОЛИН**

**Н.Д. НИКАНДРОВ**  
**М.А. ПАЛЬЦЕВ**  
**В.М. ПРИХОДЬКО**  
**В.А. САДОВНИЧИЙ**  
**З.С. САЗОНОВА**  
**М.Б. САПУНОВ**  
**Г.Г. СИЛЛАСТЕ**  
**И.Б. ФЕДОРОВ**  
**А.М. ЦЫГАНЕНКО**  
**Б.Г. ЮДИН**  
**Г.А. ЯГОДИН**  
**Б.Г. ЯКОВЛЕВ**

## ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

**В. ЖУРАКОВСКИЙ**, академик РАО  
**И. ФЕДОРОВ**, профессор  
*Московский автомобильно-  
дорожный институт (ГТУ)*

### Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения

Образованность населения, масштабы и традиции системы образования в России обеспечивают ее конкурентоспособность даже в условиях снижения оборонной мощи, роста сырьевой составляющей в экономике, отставания в технологическом и информационном развитии. Именно кластер «образование – наука – культура» позволяет нашей стране оставаться в числе передовых стран мира.

Ведущую роль в национальных образовательных системах играет высшая школа, выступающая как фактор повышения качества людских ресурсов, наращивания инновационного потенциала общества, развития других уровней образования. Университеты играют все более заметную роль и в разработке современных гуманитарных и производственных технологий, выполнении научно обоснованных технических и социокультурных проектов.

Потенциал российской высшей школы позволил ей выстоять в трудное время реформ 90-х гг. прошлого века и перейти от кризисного периода «выживания» к этапу конструктивной модернизации.

В декабре 2004 г. Правительством Российской Федерации утверждены Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, в которых центральное место занимает «повышение качества профессионального образования», «развитие современной системы непрерывного профессионального образования» и «повышение инвестиционной привлекательности сферы образования». Для достижения этих целей сформирован комплекс мероприятий по совершенствованию содержания и

технологий образования, структуры образовательной системы, организационно-финансовых механизмов и законодательной базы сферы образования, а также по укреплению связей между образованием, наукой, производством и рынком труда.

**Предпосылками успешной модернизации высшей школы России являются:**

- высокий уровень развития педагогической науки, сформированность психолого-педагогического сообщества, его взаимодействие с представителями смежных наук, гуманистический характер и практикоориентированность российской образовательной мысли, ее направленность на обеспечение единства обучения и воспитания, плодотворность многих российских образовательных традиций;
- развитость научных исследований в высшей школе, успешная методология подготовки научных кадров, наличие оправдавших себя форм интеграции учебного и научного процессов;
- наличие в российских вузах многочисленных удачных инноваций содержательного, методического и организационного характера, а также принципиальная возможность их распространения с помощью государственных целевых программ и системы повышения квалификации университетских менеджеров и педагогов.

Вместе с тем осуществление намеченных мер, связанных с модернизацией высшей школы России, **предусматривает разрешение ряда ключевых проблем**, в числе которых: