

ВЫСШЕЕ образование 1 в РОССИИ /06

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- В. ЖУРАКОВСКИЙ, И. ФЕДОРОВ. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения 3
- Р. СТРОНГИН, Г. МАКСИМОВ, А. ГРУДЗИНСКИЙ.
Университет как интегратор в обществе, основанном на знании 15

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- А. РОБOTOVA. Методология магистерского исследования 28
- З. САЗОНОВА. Инженерное образование в третьем тысячелетии (европейские тенденции и российские реалии) 36
- И. ЯРМАКЕЕВ. Гуманитарные смыслы педагогического образования 41
- Ю. ВЕТРОВ, А. ИВАШКИН. Гуманизация и гуманитаризация инженерного образования 45

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- Б. САЗОНОВ, Н. МАКСИМОВ, Е. КАРАВАЕВА.
Классификация образовательных программ: состояние и перспективы обновления 51
- Г. ТКАЧ, В. ЧИСТОХВАЛОВ. Diploma Supplement 64

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Университет в эпоху реформ* (Рассказывает ректор ПГЛУ Ю.С. Давыдов) 70

Учредитель:
Министерство
образования РФ

Издатель:
Московский
государственный
университет печати

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ
Рег. св. № 735
от 14 марта 1991 года

Председатель
редколлегии:
А. Ф. Киселев

Главный редактор:
М. Б. Сапунов

Редакция:
зам. главного редактора
Н. П. Огородникова
Л. Ю. Одинокова
ответственный секретарь
Е. А. Гогоненкова
зам. председателя
редколлегии, обозреватель
Б. Г. Яковлев

Редакторы:
С. Ю. Ахмаков
А. М. Банкетов
К. А. Рыбалко

Художники:
Н. А. Гончарова
С. Ф. Лемешко

Адрес редакции:
103045, Москва,
ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201.
Тел./факс: 208-93-04.
e-mail: vovrus@hi-edu.ru

Подписано в печать с
оригинал-макета 14.12.2005
Усл. п. л. 12. Тираж 2550 экз.

Отпечатано в типографии
ЗАО «Академический
печатный дом». Заказ №
© «Высшее образование
в России»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ *О всемирном форуме «Online Edusa Berlin»* 113

Е. ГЕВОРКЯН. Е-learning в экономике,
основанной на знаниях 114

НАШИ ИНТЕРВЬЮ

«Кризис – это шанс!..» (Беседа
с Клаусом Вашиком) 119

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Г. ЗБОРОВСКИЙ, Е. ШУКЛИНА.

Социология образования: задачи и
парадигмы 131

А. МИЛЯЕВА, Н. ВОЛКОВА. Кадровая
политика (методический инструмен-
тарий) 139

Б. КУШНИН, И. КАДАТСКАЯ. Мониторинг
трудоустройства выпускников
пермских вузов 148

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Б. ТЕБИЕВ, С. КУЛИНА. Гражданином
быть обязан... (Из истории
российского студенчества) 151

М. КИСЕЛЕВА. «Могилянцы» на
Московском дворе: книжность или
ученость? 157

ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ

А. КИСЕЛЕВ. Философское кредо
(Иван Ильин) 166

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ председатель
И.С. БОЛОТИН
В.А. БОНДАРЕНКО
В.Н. БУЛАТОВ
Ю.П. ВЕТРОВ
Л.С. ГРЕБНЕВ
Л.А. ГРИБОВ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
Г. Е. ЗБОРОВСКИЙ

В.А. ЗЕРНОВ
А.И. ЗИМИН
В.Г. ИВАНОВ
С.Х. КАРПЕНКОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
Н.И. КУЗНЕЦОВА
М.А. ЛУКАШЕНКО
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
С.С. НАБОЙЧЕНКО
В.Н. НЕВОЛИН

Н.Д. НИКАНДРОВ
М.А. ПАЛЬЦЕВ
В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
З.С. САЗОНОВА
М.Б. САПУНОВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Г.А. ЯГОДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

В. ЖУРАКОВСКИЙ, академик РАО
И. ФЕДОРОВ, профессор
*Московский автомобильно-
 дорожный институт (ГТУ)*

Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения

Образованность населения, масштабы и традиции системы образования в России обеспечивают ее конкурентоспособность даже в условиях снижения оборонной мощи, роста сырьевой составляющей в экономике, отставания в технологическом и информационном развитии. Именно кластер «образование – наука – культура» позволяет нашей стране оставаться в числе передовых стран мира.

Ведущую роль в национальных образовательных системах играет высшая школа, выступающая как фактор повышения качества людских ресурсов, наращивания инновационного потенциала общества, развития других уровней образования. Университеты играют все более заметную роль и в разработке современных гуманитарных и производственных технологий, выполнении научно обоснованных технических и социокультурных проектов.

Потенциал российской высшей школы позволил ей выстоять в трудное время реформ 90-х гг. прошлого века и перейти от кризисного периода «выживания» к этапу конструктивной модернизации.

В декабре 2004 г. Правительством Российской Федерации утверждены Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, в которых центральное место занимает «повышение качества профессионального образования», «развитие современной системы непрерывного профессионального образования» и «повышение инвестиционной привлекательности сферы образования». Для достижения этих целей сформирован комплекс мероприятий по совершенствованию содержания и

технологий образования, структуры образовательной системы, организационно-финансовых механизмов и законодательной базы сферы образования, а также по укреплению связей между образованием, наукой, производством и рынком труда.

Предпосылками успешной модернизации высшей школы России являются:

- высокий уровень развития педагогической науки, сформированность психолого-педагогического сообщества, его взаимодействие с представителями смежных наук, гуманистический характер и практикоориентированность российской образовательной мысли, ее направленность на обеспечение единства обучения и воспитания, плодотворность многих российских образовательных традиций;
- развитость научных исследований в высшей школе, успешная методология подготовки научных кадров, наличие оправдавших себя форм интеграции учебного и научного процессов;
- наличие в российских вузах многочисленных удачных инноваций содержательного, методического и организационного характера, а также принципиальная возможность их распространения с помощью государственных целевых программ и системы повышения квалификации университетских менеджеров и педагогов.

Вместе с тем осуществление намеченных мер, связанных с модернизацией высшей школы России, **предусматривает разрешение ряда ключевых проблем**, в числе которых: