

УДК 378.147:613.71
ББК Ч486.73
Х17

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Казанского национального исследовательского технологического университета*

*Рецензенты:
д-р пед. наук И. И. Галимзянова
канд. пед. наук И. В. Жукова*

Халилова А. Ф.
Х17 Педагогические условия формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов вузов на занятиях физической культурой : монография / А. Ф. Халилова, Р. Г. Хуснутдинова; Минобрнауки России, Казан. нац. исслед. технол. ун-т. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2021. – 132 с.

ISBN 978-5-7882-3041-2

Разработаны модель формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов вузов на занятиях физической культурой, а также педагогические условия для ее реализации в учебном процессе.

Предназначена для преподавателей физической культуры.

Подготовлена на кафедре физического воспитания и спорта.

**УДК 378.147:613.71
ББК Ч486.73**

ISBN 978-5-7882-3041-2

© Халилова А. Ф., Хуснутдинова Р. Г., 2021
© Казанский национальный исследовательский
технологический университет, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	5
1.1. История развития представлений о здоровье и здоровом образе жизни..	5
2.2. Современные технологии формирования здоровьесберегающей компетенции в процессе профессиональной подготовки студентов	13
1.3. Анализ опыта реализации здоровьесберегающих технологий в отечественных и зарубежных вузах	28
Глава 2. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ	44
2.1. Обеспечение готовности преподавателя к реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	44
2.2. Организация образовательного процесса в соответствии с педагогической моделью формирования здоровьесберегающей компетенции.....	52
2.3. Опора на самостоятельную работу студента под руководством и наблюдением преподавателя при формировании здоровьесберегающей компетенции.....	78
2.4. Обеспечение рефлексивной направленности образовательной деятельности	91
Заключение.....	104
Библиографический список.....	109
Приложения	123