

Социология

Н. С. Антонова

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Н. С. Антонова

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Рекомендовано Учебно-методическим советом БГУ
в качестве учебно-методического пособия
для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02.
Социальная работа*



ИЗДАТЕЛЬСТВО

Улан-Удэ
2016

УДК 316.3(091)(075.8)

ББК 60.543я73

А 724

Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета

Р е ц е н з е н т ы

Л. С. Ёлгина, канд. филос. наук, доц.
каф. теории социальной работы БГУ
С. С. Балданов, канд. ист. наук, доц. ВСГУТУ

Антонова Н. С.

А 724 **История социальной работы**: учеб.-метод. пособие. —
Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета,
2016. — 96 с.
ISBN 978–5–9793–0861–6

В пособии представлены обязательный минимум содержания учебного материала, планы учебных занятий и описано учебно-методическое обеспечение по данному курсу. Учебно-методическое пособие подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению «Социальная работа».

УДК 316.3(091)(075.8)
ББК 60.543я73

ISBN 978–5–9793–0861–6 © Бурятский госуниверситет, 2016

ВВЕДЕНИЕ

Учебный курс «История социальной работы» охватывает период с древнейших времен по настоящее время.

История социальной работы в России — новая тема в российском историческом познании. Актуальность исторического прошлого социальной работы как составной части социальной политики связана со многими задачами. Споры о самостоятельном пути развития России как особой цивилизации заставляют более пристально изучать ее прошлое, искать в нем ответы на современные вопросы. Историческое прошлое социальной работы — не только многовековая коллективная память законодательных и политических норм, но и формы, методы, принципы работы с общностями и индивидами в социокультурной среде с учетом российского менталитета.

Современная помощь и поддержка в России наименее защищенных слоев населения связаны со многими важнейшими моментами, такими как государственная необходимость в профессиональной деятельности при защите нуждающихся, общественная потребность в благотворительной помощи, состояние развития той фазы гражданской культуры, при которой социальное образование становится актуальной проблемой общественной жизни. Отсюда формирование интереса к истории общества как процессу крупномасштабной и долговременной трансформации общности, позволяющей с учетом социоэтнических детерминант создавать систему социальной защиты человека.

Знакомство с проблемами социальной работы и социальной политики за рубежом позволит не только узнать что-то новое о деятельности зарубежной системы социальной защиты населения, но и по новому осмыслить собственный опыт и наметить перспективы для дальнейшего развития отечественной социальной практики.

Цель преподавания дисциплины «История социальной работы» — формирование у будущих профессионалов целостного представления о сущности и динамике исторического процесса помощи в его культурном и цивилизационном своеобразии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать представление студентам о своеобразии развития пути отечественной и зарубежной социальной помощи в контексте мирового цивилизованного процесса;
- сформировать целостное и ценностное отношение к отечественному и зарубежному историческому прошлому и наследию в области поддержки различных слоев населения;
- раскрыть актуальную проблематику исторического опыта, который сложился в мире за несколько столетий.

Структура учебного курса «История социальной работы» включает в себя лекционные, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, текущий и итоговый контроль знаний.

В процессе лекционных занятий студенты получают и осваивают основные теоретические сведения в области истории социальной работы, этапы развития социальной помощи, основные направления и тенденции.

На семинарских занятиях обучающиеся демонстрируют уровень овладения теоретическими знаниями по истории социальной работы и осваивают умения и навыки в решении практических задач.

Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям, повторение и осмысление изученного материала, выполнение контрольной работы (реферата) на предложенную тему, подготовку к промежуточному и итоговому контролю.

Контроль знаний предполагает отслеживание уровня знаний студентов на семинарских занятиях, по итогам тестирования и выполнения СРС. Заканчивается курс экзаменом, который предполагается проводить в форме собеседования по предложенным вопросам либо выполнения тестовых заданий.

В результате освоения данной дисциплины будут сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОПК-2);
- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей стра-

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Содержание дисциплины	6
Семинарские занятия	52
Методические рекомендации по СРС.....	61
Фонд оценочных средств.....	70
Примерный перечень вопросов к экзамену	76
Библиографический список	78
Понятийно-терминологический словарь	82