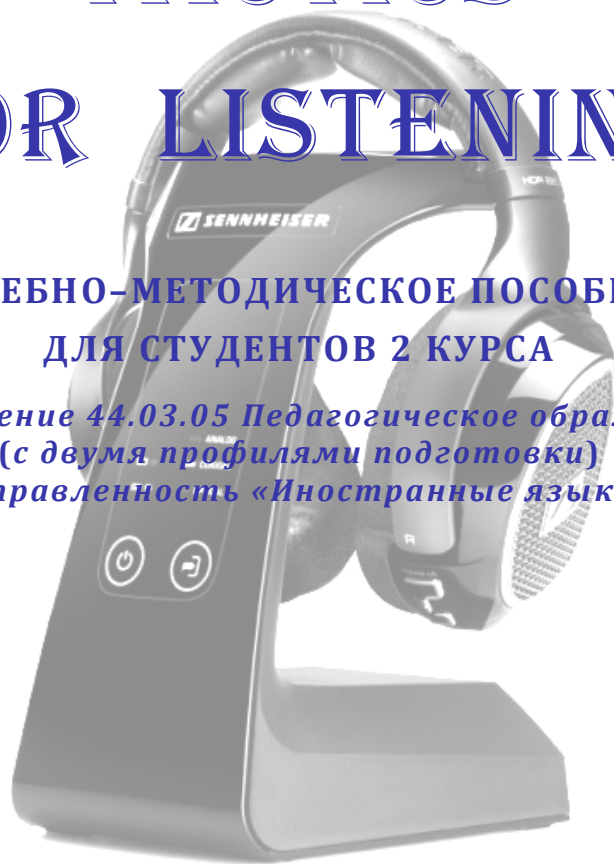


TACTICS FOR LISTENING

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА**

*Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность «Иностранные языки»*



Сургут, 2018

УДК 811.111(076)
ББК 81.432.1я81
Т 11

*Печатается по рекомендации отдела
сертификации и методического сопровождения
образовательного процесса СурГПУ*

*Учебно-методическое пособие утверждено на заседании кафедры
лингвистического образования и межкультурной коммуникации
от 12 декабря 2018 года, Протокол № 4*

Авторы-составители:
Волобуева Ю.В., Сургай Ю.В.

Рецензент:
*Коваленко А.В., кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингвистического образования и межкультурной коммуникации
Сургутского государственного педагогического университета*

Т 11 Tactics for listening : учебно-метод. пособие для студентов 2 курса :
направление подгот. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность "Иностранные языки" / Департа-
мент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа –
Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры "Сургут.
гос. пед. ун-т" авт.-сост. : Ю. В. Волобуева, Ю. В. Сургай. – Сургут :
РИО СурГПУ, 2018. – 92 [1] с.

Представленное пособие подготовлено в рамках изучения дисциплины
«Практический курс английского языка» и составлено в соответствии с тре-
бованиями федерального государственного образовательного стандарта высше-
го образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образова-
ние (с двумя профилями подготовки) / направленность Иностранные языки.

Данное учебно-методическое пособие ориентирует обучающихся на фор-
мирование и развитие аудитивных навыков, навыков говорения (диалогическая
и монологическая речь), расширение кругозора и повышение общей культуры.

Данное учебно-методическое пособие состоит из десяти разделов, вы-
строенных вокруг оригинальных видеотекстов, лексических и грамматических
упражнений к ним. Тексты и задания данного учебно-методического пособия
могут быть также использованы учителями иностранного языка, студентами
очной и заочной форм обучения.

**УДК 811.111(076)
ББК 81.432.1я81**

© Сургутский государственный педагогический университет, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Unit 1. SCHOOL EDUCATION	25
1.1. Pre-watching activities	26
1.2. While-watching activities.....	28
1.3. After-watching activities	33
Unit 2. HIGHER EDUCATION	34
2.1. Pre-watching activities	36
2.2. While-watching activities	37
2.3. After-watching activities.....	42
Unit 3. TEENS AND TWEENS	43
3.1. Pre-watching activities	44
3.2. While-watching activities	46
3.3. After-watching activities.....	51
Unit 4. HOTEL	52
4.1. Pre-watching activities	53
4.2. While-watching activities	55
4.3. After-watching activities.....	58
Unit 5. SHOPPING	59
5.1. Pre-watching activities	60
5.2. While-watching activities	62
5.3. After-watching activities.....	68
Unit 6. SIGHTSEEING AROUND	69
6.1. Pre-watching activities	71
6.2. While-watching activities	72
6.3. After-watching activities.....	79
Unit 7. FESTIVALS	80
7.1. Pre-watching activities	81
7.2. While-watching activities	83
7.3. After-watching activities	87
Заключение	88
Учебно-методическое и программное обеспечение	89

Предисловие

Учебно-методическое пособие "Tactics for listening" представлено в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / направленность Иностранные языки с учётом методических рекомендаций и примерной ОПОП ВО.

Предлагаемое учебно-методическое пособие предназначено для организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по формированию и развитию аудитивных навыков, навыков говорения (диалогическая и монологическая речь), расширению кругозора и повышению общей культуры в рамках обязательной учебной дисциплины "Практический курс английского языка".

Дисциплина имеет тесную связь с такими дисциплинами профессионального цикла бакалавров как: Б1.Б.9 Иностранный язык; Б1.В.ОД.1 Практическая фонетика, Б1.В.ОД.4 Практическая грамматика английского языка; и дисциплинами по выбору в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) / направленность Иностранные языки.

Цель освоения дисциплины "Практический курс английского языка" заключается в развитии навыков устной и письменной речи в рамках изучаемых тем 2 курса. В частности, формирование способности организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения, анализировать устную и письменную речь, а также толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Данная цель включает в себя приобретение знаний о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе иноязычной коммуникации. Цель дисциплины реализуется через содержание обучения языку. Оно включает следующие аспекты: материальный (средства языка и речи, в том числе тексты), идеальный (проблемы, сферы общения) и процессуальный. Средства языка и проблемы общения сосредоточены в учебной литературе. Она отобрана по принципу соответствия современным требованиям к содержанию языкового образования (учебная информация должна быть аутентичной, социально значимой и культурологической) и в соответствии с задачами этапов обучения.

Задачи дисциплины:

1) дать представление обучающимся о системе и структуре языка и правилах его функционирования в процессе коммуникации на английском языке;

2) сформировать у бакалавров компетентности воспринимать, понимать и анализировать устную, письменную и звучащую речь на английском языке;

3) научить обучающихся использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;

4) развивать умение бакалавров работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Процесс освоения дисциплины *направлен на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:*

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

- способность и готовность воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную речь на изучаемых иностранных языках;

- способность и готовность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемых иностранных языков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компонентами компетенций:

знать:

- способы решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- формы работы в команде, а также возможные социальные, культурные и личностные различия участников коммуникативного взаимодействия;

- способы и принципы достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;

уметь:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- воспринимать, понимать и анализировать устную, письменную и звучащую речь на английском языке;

- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка;

владеть:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью и готовностью воспринимать, понимать и анализировать устную и письменную речь на английском языке;
- способностью и готовностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.

иметь опыт:

- решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и английском языках;
- использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения в соответствии с социокультурными особенностями английского языка.
- успешного понимания и анализа устной, письменной и звучащей речи на английском языке.
- организации и работы в команде.

По учебному плану трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них аудиторная работа (практические занятия, интерактивные формы занятий) – 118 часов; самостоятельная работа – 152 часа; экзамен – 54 часа.

Для основных видов учебной работы в процессе изучения дисциплины для всех обучающихся, используются следующие формы и методы.

Контактная работа:

- практические занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра, коллоквиум, мультимедийная презентация с докладом, дистанционные технологии и привлечение возможностей сети Интернет;
- индивидуальная работа с преподавателем – индивидуальная консультация, работа с дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, дистанционные технологии.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине "Практический курс английского языка" предполагает не только изучение материала по каждой теме модуля на основе печатных источников и Интернет-ресурсов, но и выполнение практических заданий по темам модуля.

Индивидуальные занятия предусматривают отработку изученного материала в виде тестовых заданий по темам модуля, изучение дополнительного материала, практико-ориентированных заданий в рамках модулей.

Информационные технологии применяются на этапе презентации материала и отработки в практико-ориентированных заданиях. Интернет-ресурсы используются для подготовки самостоятельных и контрольных работ, презентаций, подготовки и презентации рефератов.

По результатам каждого модуля проводится текущий контроль самостоятельной работы обучающихся. Контроль результатов самостоятельного освоения темы происходит через выполнение самостоятельных контрольных работ, заданий тестового характера, практических заданий в рамках темы модуля, организацию дискуссий, коллоквиумов.

Формы и виды текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации – рейтинг успеваемости, экзамен.

Образовательные и информационно-коммуникационные технологии

Практические занятия проводятся в традиционной и интерактивной формах.

Информационные технологии применяются на этапе поиска информации, написании рефератов и выполнении вариативных заданий.

Интернет-ресурсы используются для подготовки презентаций, подготовки и реализации проектов.

Цель учебно-методического пособия “Tactics for listening” состоит в формировании и развитии аудитивных навыков, навыков говорения (диалогическая и монологическая речь), овладении специальной терминологией, расширении кругозора и повышении общей культуры.

Цель учебно-методического пособия реализуется в следующих **задачах**:

- 1) совершенствование навыков чтения и перевода;
- 2) развитие навыков аудирования, говорения и письма;
- 3) овладение базовой терминологией (в том числе устойчивые словосочетания, фразеологические единицы, коллокации).

Учебно-методическое пособие рекомендуется студентам 2 курса направления подготовки бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Направленность “Иностранные языки”) и включает в себя 7 разделов: "School Education", "Higher Education", "Teens and tweens", "Hotel", "Shopping", "Sightseeing around", "Festivals". Каждый из представленных разделов содержит все виды речевой деятельности, лексический и грамматический материал.

Данное учебно-методическое пособие выстроено вокруг оригинальных видеотекстов, лексических и грамматических упражнений для тренировки умения грамотного употребления фонетических, графических, грамматических, семантических и морфологических особенностей английских языковых единиц в процессе формирования языковых навыков и речевых умений студентов, а также универсальных учебных действий, связанных с освоением иноязычной компетенции.

Каждый раздел включает пять этапов работы:

- 1) подготовительный;
- 2) рецептивный;
- 3) аналитический;
- 4) репродуктивный;
- 5) продуктивный.

Основная задача *подготовительного этапа* – снять трудности при восприятии видеоматериалов. Для реализации этой цели студентам предлагаются упражнения, которые предусматривают введение и тренировку новых лексических единиц, активизацию уже изученного лексико-грамматического материала через ответы на вопросы, работы со словарем.

Рецептивный этап работы включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации: расширение словарного запаса обучающихся и анализ изучаемых лексических единиц (выявление многозначности, подбор синонимов, антонимов, производных и т.д.), перевод.

Аналитический этап работы ставит своей целью организацию учебной деятельности по осознанному овладению структурой монолога и диалога, написание письма, эссе. В рамках данного этапа предполагается работа с письменным текстом, который представляет собой скрипт просмотренной видеоинформации. На данном этапе, на сознательном уровне формируется алгоритм программы построения собственного монологического или диалогического высказывания, эссе или письма.

Далее учебная деятельность организуется в рамках *репродуктивного этапа*, который предполагает тренировку учащихся в рамках условно-речевых упражнений. Содержательная сторона комплекса упражнений представлена заданиями на пересказ, его расширение, построение с соблюдением их структуры и основных характеристик.

Продуктивный этап работы является завершающей ступенью работы по формированию иноязычных навыков и умений. Целью данного этапа является обеспечение практики в общении. Студентам предлагаются упражнения, предполагающие неподготовленную речь, которая осуществляется в индивидуальном, парном и групповом режимах. Содержательная сторона комплекса упражнений представлена комментированием событий, обсуждением проблем, драматизациями, ролевыми играми, дискуссиями и т.д.

Распределение учебной нагрузки представлено в таблице № 1.