

ВНИМАНИЕ ПОДПИСЧИКОВ (РЕАЛЬНЫХ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ)!

Коллеги!

Со 1-го полугодия 2021 г. изменились подписные индексы наших изданий для подписки на почте России.

Онлайн-подписка по каталогу «ПОЧТА РОССИИ»

<https://podpiska.pochta.ru>

Подписные индексы П4239; ПИ110, П0374 с приложением

Подписка для юридических лиц:

Через ООО «Урал-пресс»: [www. ural-press.ru](http://www.ural-press.ru)

Через редакцию (все необходимые документ предоставляются).

Заявки присылать по адресу: dov-press@rambler.ru

Телефон редакции: 8 (499) 130-38-01

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «ВИТЯЗЬ-М»

ИЗДАТЕЛЬ

ООО «ВИЛЕНА»

РЕДАКЦИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

ЮНАК Виктор Васильевич

ЛИТЕРАТУРНЫЙ РЕДАКТОР

КОРЗАРОВА Анна Николаевна

ПОДПИСНОЙ ОТДЕЛ

ЮНАК Елена Владимировна,

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ОТДЕЛ

ДЕНИСЕНКО Михаил Борисович

ОТДЕЛ РЕКЛАМЫ

НЕСТЕРОВА Оксана Игоревна

**Рукописи не рецензируются
и не возвращаются.**

**Ответственность за достоверность
рекламных объявлений
несет рекламодатель.**

**При перепечатке материалов,
при цитировании ссылка на журнал
обязательна**

Набрано и сверстано в издательском центре
ООО «Вилена»

Отпечатано в типографии «МедиаГранд»,
г. Рыбинск Ярославской обл.

Формат бумаги: 60X84 1/8

Печать офсетная

Бумага офсетная

Общий тираж 3000 экз.

АДРЕС РЕДАКЦИИ

✉ 129329, Москва, ул. Ивовая, д. 2

ИД ООО «Вилена»

☎ Тел.: 8 (499) 130-38-01

E-mail: dov-press@rambler.ru;

vipress@rambler.ru

Наши сайты: www.vipress.ru

www.dop-obrazovanie.com

© ООО «Вилена», 2016-2022

Ежемесячный
научно-методический журнал
№ 4 (270) апрель 2022

www.Внешкольник.РФ

www.vipress.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

ГОЛОВАНОВ В.П.

главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт
изучения детства, семьи и воспитания РАО»,
д. пед. наук, Заслуженный учитель РФ

ДЖЕУС А.В.

директор ФГБОУ «Всероссийский детский
центр «Орленок», председатель комитета по
вопросам санаторно-курортного комплекса
и туризма Законодательного собрания
Краснодарского края, председатель
Общественного совета при Росмолодежи,
канд. психол. наук.

КЛЁНОВА Н.В.

канд. филос. наук, доцент

ЛЕОНТОВИЧ А.В.

канд. психол. наук, председатель Общерос-
сийского общественного движения творческих
педагогов «Исследователь»

ЛЯШКО Л.Ю.

канд. пед. наук, председатель
общероссийской детской общественной
организации «Общественная малая академия
наук «Интеллект будущего»

САЛЬЦЕВА С.В.

доктор пед. наук, профессор, зав. кафедрой
Социальной педагогики и социологии Орен-
бургского госпедуниверситета

ЮНАК В.В.

канд. филол. наук, членкор РАЕН, главный ре-
дактор и генеральный директор ИД ООО «Ви-
лена»

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

ПОЧТА РОССИИ

Онлайн-подписка по каталогу «Почта России»
[HTTPS://PODPISKA.POCHTA.RU](https://podpiska.pochta.ru)

Подписные индексы: П 4239, П 0377;
с приложением: ПИ 110, П 0374

ООО «УРАЛ-ПРЕСС»

г. Екатеринбург, тел.: (343) 375-80-71;

г. Москва, тел.: (495) 789-86-36,
(343) 375-80-71

г. Пермь, тел.: (3422) 60-24-40

г. Челябинск, тел.: (351) 262-90-05

Сайт: www.ural-press.ru

ПОЧТА РОССИИ

ОФОРМЛЯЙТЕ ПОДПИСКУ НЕ ВЫХОДЯ ИЗ ДОМА

на сайте podpiska.pochta.ru

в мобильном приложении Почты России

через почтальона

Доставка: На адрес получателя (на дом до почтового ящика)

Адрес:

ФИО получателя:

Месяцы подписки 2022: Янв, Фев, Мар, Апр, Май, Июнь, Июль, Авг, Сен, Окт, Ноя, Дек

1 полугодие 2022: 1 мес. 2022 1-е полугодие

2 полугодие 2022: 2-е полугодие

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

2022 №5

ПОДПИСНОЙ ИНДЕКС П4239, ПИ110

Мы заботимся о Вашей безопасности! Ваше здоровье – главный приоритет

Дополнительное образование и воспитание. № 4 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Нестандартные формы контроля в системе
дополнительного образования
Е.Н. Ивлева

5

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Искусство побеждать
Н.И. Бокунь

11

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Советы начинающему вокалисту
В.П. Семёнова

14

Профессиональное самоопределение кадет
А.Ю. Александрова

19

Особенности работы с детьми, имеющими
НОДА в условиях учреждения ДО
**Н.Н. Бек, О.О. Дранишникова,
Е.К. Бобришева**

21

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формирование краеведческих знаний у младших
школьников посредством интерактивных
командных игр
Т.И. Колычева, С.Г. Юрикова

24

Разучивание и постановка
хореографического номера в режиме онлайн
С.Ю. Ромашкина

26

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Наставник с большой буквы
Л.Н. Мындра

29

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Изучаем языки программирования
Л.Е. Казачкова

31

Алгоритм создания интерактивной доски
PADLET на основе смартфона и дальнейшее ее
использование в образовательной деятельности
И.Ю. Иванова

35

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

С чего начинается победа?

Т.С. Козловская

38

В гостях у совы

О.Ю. Мягкова

40

Спички — не игрушка!

Е.Н. Попова

41

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

XV Международные юношеские научные чтения
им. С.П. Королёва

Итоговая информация

43

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

Знакомство с шахматами

В.Д. Кудряшов

46

Инкрустация на пенопласте

Е.А. Головщикова

49

Лоскутный пейзаж

С.А. Зуева

52

Чудеса осенних красок глазами детей

Л.В. Голованова

56

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Россия — родина моя!

О.Н. Помельникова, О.Д. Казамацкая

58

Русская береза — символ Родины моей

Н.А. Мананская, И.В. Литвишко

61

ЮБИЛЕИ

20 лет: из прошлого
в будущее через настоящее...

И.А. Збицкая, И.Ю. Кульчицкая

65

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

НЕСТАНДАРТНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИВЛЕВА Е.Н.

преподаватель отделения «Изобразительное
искусство», МБУ ДО «Кадуйская школа искусств»,
рп. Кадуй, Вологодская обл.

Давно не требует доказательств, что искусство благотворно воздействует на людей. Учреждение дополнительного образования — организация, удовлетворяющая интересам детей всех возрастов в разнообразных видах деятельности, которая выполняет развивающие и профессиональные функции, и так же самая благотворная среда для осуществления индивидуального подхода обучения. Именно здесь искусство педагогики нашло дорогу к детям во всем разнообразии своих проявлений. Творческая педагогика дает больше возможностей для изучения и сохранения педагогических традиций и позволяет внедрять современные методы обучения, воспитания и развития. Задача состоит в том, как организовать учебно-познавательную деятельность, какие педагогические технологии и методы применить в каждом определенном случае, чтобы реализовать творческие задачи обучающегося дополнительного образования и преподавания. Для того, чтобы найти наиболее продуктивное решение задачи, необходимо осуществить подбор эффективных средств и методов.

Обучение — это универсальная деятельная форма познания является важнейшим средством воспитания и целостного формирования личности. Основной формой учебно-познавательной деятельности, в которой протекает организованное обучения является урок. Но обучение без систематизации знаний не даст желаемого результата освоения знаний, умений и навыков. Чтобы проверить эффективность образования, требуется периодическая система проверки. Это не контроль, с смысле слежки, а опорные точки развития — это необходимо в процессе обучения, чтобы отслеживать динамику успе-

ха. Это вполне объясняется с психологической точки зрения: «каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах» [с. 277. 1]. Контроль или проверка результатов обучения — это обязательный этап процесса обучения. Цель контроля и оценки результатов обучения должен выявлять уровень качества изучаемого учебного материала, глубину их знаний, умений и навыков, который должен соответствовать образовательным стандартам, предусмотренными учебной программой дополнительного образования.

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» [ст. 15, п. 3] «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся». [с. 13. 6] Каждый преподаватель дополнительного образования вправе разработать свои варианты контроля усвоения знаний, умений и навыков и способы достижения результатов обучающихся в изучении образовательной программы дополнительного образования. Цель контроля должна совпадать с целью образовательного процесса и задачам. От правильной организации контроля во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки обучающихся. Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается детьми пройденный материал, как они применяют полученные знания прошлого урока в решении практических задач, потому что знания взаимосвязаны между собой и, если наблюдаются «пробелы» знаний прошлого урока, нет гарантий, что новый материал будет понят обучающимся правильно. Благодаря контролю между обучающимся и преподавателем устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику действительного уровня овладения