



Содержание

Международный опыт интеграции образования

- Н. Е. Воробьев, Е. В. Марчук.** Совершенствование начального профессионального образования в Германии 3
- А. Г. Долган.** Подготовка студентов к бизнес-практике в контексте системы азиатских ценностей 8

Модернизация образования

- Е. А. Неретина, А. Б. Макарец.** Особенности продвижения образовательной услуги как доверительного товара 15
- А. В. Клопов.** Обеспечение системного подхода при повышении квалификации сотрудников правоохранительных органов в области экономической безопасности 21

Мониторинг образования

- В. Н. Гусятников, Т. Н. Соколова, И. В. Каюкова.** Методики использования результатов компьютерного тестирования в системах поддержки принятия решений 26
- Н. В. Корчагин.** Диагностическая функция в структуре деятельности мастера профессионального училища по формированию у учащихся правовой культуры 29

Философия образования

- В. П. Шалаев, С. Л. Шалаева.** Глобализация. Постмодерн. Дуализм отечественного образования и воспитания как вызов национальной безопасности 35
- В. В. Землянский.** Открытость как качественная характеристика профессионального образования 41

Интеграция образования и воспитания

- Е. В. Сергеева.** Воспитание культуры межнационального общения как основы формирования этнотолерантности курсантов военного вуза 47
- Е. Е. Саламин.** Организационно-педагогические условия совершенствования волевых качеств студентов технического вуза посредством занятия боксом 51

Академическая интеграция

- И. Г. Гузенко, Б. С. Манаенков.** Иноязычная подготовка учителя общеобразовательных дисциплин средствами информационно-коммуникативного обучения 54
- Н. А. Плугина.** Межпредметные связи в развитии у студентов вузов интегративных естественно-научных понятий 60
- Н. Е. Пикина.** Педагогические условия эффективной организации самостоятельной работы студентов сельскохозяйственного вуза по информатике 65

Инновации в образовании

- Н. А. Гуляева.** Возможности решения проблем обучения учащихся профессиональных училищ средствами иностранного языка 69
- В. А. Кузьменко.** Педагогические возможности дисциплины «иностранный язык» в формировании экономической культуры у старшеклассников 72
- В. А. Адамантова.** Проектно-исследовательская деятельность как фактор реализации познавательной деятельности учащихся на уроках экологии 77
- Т. А. Доронина.** Понятие художественного пространства и времени в школьном курсе литературы (на примере творчества В. П. Астафьева) 80

**Образование и культура**

Л. В. Загрекова, И. И. Троицкая. Роль театральной деятельности в процессе профессиональной ориентации учащихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной школе	84
Н. Г. Ткачева. Эстетическое воспитание личности учащегося средствами художественного творчества	89

Психология образования

Д. В. Ефимова. Особенности развития толерантности у подростков с задержкой психического развития	92
Л. Г. Майдокина. Становление профессионально значимых субъектных свойств студента педагогического вуза в процессе освоения психологии	97
С. Е. Иневаткина. Образ себя в материнской роли у матерей, воспитывающих детей первых трех лет жизни с синдромом Дауна	102
О. В. Кудашкина. Психологическая модель развития мотивационно-ценностных ориентаций студента в образовательном процессе педагогического вуза	106

Педагогическое образование

Е. А. Кашкарева. Педагогическая интерпретация научного текста как разновидность текстовой деятельности	112
С. С. Качкалова. Личностно ориентированный подход в начальном профессиональном образовании	116
Т. Е. Мишкина. Элективный курс «Игровое моделирование в музыковедческой подготовке учителя» в практике педагогического вуза	120

Редактор *Е. С. Руськина*. Корректор *Е. С. Потеева*
Компьютерная верстка *И. А. Пакиной*
Информационная поддержка *Р. В. Карасева*
Аннотации, перевод *С. И. Янина*

Журнал зарегистрирован в Министерстве РФ по делам печати,
телерадиовещания и средств массовых коммуникаций.
Свидетельство о регистрации № 77—14191 от 20.12.02.
Территория распространения — Российская Федерация.

Подписано в печать 25.09.09. Формат 70 × 108 1/16.
Усл. печ. л. 11,20. Тираж 500 экз. Заказ № 3106.

Редакция журнала «Интеграция образования».
430005, Саранск, ул. Большевикская, 68.
<http://edumag.mrsu.ru>

Отпечатано в ГУП РМ «Республиканская типография „Красный Октябрь“».
430005, Саранск, ул. Советская, 55а.

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГЕРМАНИИ

Н. Е. Воробьев, Е. В. Марчук

(Волгоградский государственный педагогический университет)

В статье рассматриваются основные тенденции развития начального профессионального образования в Германии, которое признано на международном уровне и является предпосылкой экономической продуктивности страны в процессе интеграции в европейское пространство.

Ключевые слова: модернизация; интеграция; профессиональная подготовка специалистов.

В настоящее время в странах Европейского Союза набирают обороты процессы интеграции и интернационализации, на первый план выходит качество профессионального образования. Раньше определяющее значение имели условия, формирующие систему профессионального образования, и прежде всего национальный характер. Сегодня ситуация основательно изменилась в направлении от растущей глобализации экономики и ускорения процесса европейской интеграции к общему образованию и рынку труда. Высокий образовательный и профессиональный уровень подготовки специалистов становится необходимой предпосылкой обмена информацией и продуктами человеческого труда, сотрудничества посредством создания различных совместных сетей, проектов и освоения новых технологий, требующихся для повышения качества продукции на мировом рынке.

Сложившаяся в Германии и признанная на международном уровне так называемая дуальная система (комбинация школьного и производственного обучения, т. е. теоретической и практической подготовки) хорошо себя зарекомендовала и является стержнем профессиональной подготовки специалистов, а также значительной предпосылкой экономической продуктивности страны. В рамках глобализации и интеграции Германия стремится к тому, чтобы ее система профессионального образования была лучшей и признанной во всем мире на про-

тяжении еще не одного десятка лет. В этой связи тенденция совершенствования и модернизации начального профессионального образования имеет под собой следующие основания: для обеспечения конкурентоспособности немецкой экономики в ситуации экономической глобализации необходимо повышение мобильности рабочей силы; стратегия обучения в течение всей жизни становится все актуальнее. Существенно выросли квалификационные и специальные требования к специалистам, включив в себя обширные знания нескольких специальностей определенной профессии, умения и навыки различного рода деятельности [4, с. 5].

В последние годы значительно улучшились условия для профессионального образования. В 2005 г. был принят закон о профессиональном образовании (*Berufsbildungsgesetz*), который в отличие от закона 1969 г. стал важным фактором достижения высокого качества профессионального образования. Прежний механизм регулирования процесса обучения по дуальной системе изжил себя. Согласно закону 1969 г. предприятия и профшколы не имели права голоса в вопросах, касающихся самого процесса обучения, недостаточно была представлена и значимость профессиональных школ в процессе обучения, а о поездке на стажировку за границу в период обучения не могло быть и речи [5, с. 148]. Глобальные социально-экономические изменения определили новые параметры функцио-