

ВЫСШЕЕ образование 4 / 10 В РОССИИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- Е.В. ЧУПРУНОВ, А.О. ГРУДЗИНСКИЙ, В.А. МАЛИНИН. Инновационный университет и новая школа: направления взаимодействия 3
- Н.В. ТИХОМИРОВА. Управление современным распределенным университетом: концепция, инструменты, методы 8

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- Б.М. ВЛАДИМИРСКИЙ. Гибкие образовательные технологии: мифы и реальность 17
- Д.А. СЕВОСТЬЯНОВ, Е.Ю. ЧЕРНОВА. Инверсии учебных целей в образовании 22
- З.С. САЗОНОВА, Н.Ю. СИДЯКИНА, В.В. ИЩЕНКО. Подготовка менеджеров высоких технологий: студентоцентрированный подход 27

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- А.И. ЧУЧАЛИН, А.А. КРИУШОВА, В.С. КУЛЮКИНА. Модель подготовки преподавателя к проектированию образовательных программ 36
- Н.Ф. ЕФРЕМОВА. Подходы к оцениванию компетенций студентов-первокурсников 43
- Т.Д. ПШЕНИЧНИКОВА, А.Г. СМЫШЛЯЕВА, Т.М. МИНЕЕВА. Инновации в профессиональной подготовке муниципальных служащих 49

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Университет в Сочи: вклад в Олимпийское движение (Интервью с ректором СГУТи КД Г.М. Романовой) 54
- Г.М. РОМАНОВА, Н.М. ПЕСТЕРЕВА, А.В. НЕТРЕБКО, А.А. АДАМЯН. Развитие научной и инновационной деятельности университета 60
- А.В. АПУХТИН, Г.Д. НУБАРЯН. Актуальные вопросы подготовки кадров для индустрии гостеприимства 67
- Ю.И. АВРАХ, Е.Ю. КУЦЕНКО. Практико-ориентированное обучение в контексте Олимпиады-2014 74
- И.И. АШКИНАДЗЕ, В.И. ПРОТУРЕНКО, И.И. УКРАИНЦЕВА. Заочное обучение и подготовка кадров для туристической индустрии 81
- Н.И. БАРСУКОВА. Научная школа дизайнера 87

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев</p> <p><i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов</p> <p><i>зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова</p> <p><i>зам. председателя редколлегии, обозреватель:</i> Б. Г. Яковлев</p> <p><i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова В. В. Платковский</p> <p><i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина</p> <p><i>Корректор:</i> С. И. Алексеева</p> <p><i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко</p> <p><i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Ионов</p> <p><i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201. Тел./факс: (495) 608-93-04. e-mail: vovrus@inbox.ru Подписано в печать с оригинал-макета 25.03.2010 Усл. п. л. 11. Тираж 2100 экз. Отпечатано в типографии ЗАО «Академический печатный дом». Зак. № © «Высшее образование в России»</p>	<p>М.А. МАЗНИЧЕНКО. Экологическая подготовка учителей 93</p> <p>У НАС В ГОСТЯХ <i>«Человек»:</i> человеку о человеке (В.П. Зинченко) <i>Нам – двадцать!</i> (Интервью с М.А. Мануильским) ... 99 С.А. СМЕРНОВ. Педагогическая антропология 102 М.К. ПЕТРОВ. Человеческая размерность и мир предметной деятельности 108</p> <p>НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ Н.Х. СОЛОПОВА. О музыкальном образовательном компоненте на дошкольном факультете 119 СОМИН ЧЖИ. Модификация интонации вопроса в русской речи корейцев 122</p> <p>ОСТАЕТСЯ ЛЮДЯМ Г.А. БАЗАНЧУК, В.Г. ПОЛЕЖАЙ. Музей в системе военно-патриотического воспитания студентов 125</p> <p>СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ С.В. КОНОНОВА, А.Н. ЯКУШЕВ. Развитие разрядов наук в университетах Российской империи 130 Н.Ю. СУХОВА. «Положение о производстве в ученые степени» в российской духовной школе 135</p> <p>СЕМИНАРЫ. КОНФЕРЕНЦИИ Д.В. ЧЕРНИЛЕВСКИЙ, Т.И. ПЕТРАКОВА. О модернизации образования на основе духовно-нравственных ценностей 143</p> <p>РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА В.М. КОЛОМИЕЦ, Ю.И. ЛЕБЕДЕВ, С.Н. НОВИКОВА. Иноязычные выражения в курсе подготовки врача 148 В.М. ЮРЬЕВ, И.В. ГРОШЕВ. Модель формирования бренда вуза с учетом фактора организационной культуры 151</p> <p>РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ М.Е. ГАНОВА. Пути и перепутья русской истории . 154 <i>Наши авторы</i>..... 159</p>																								
<p>РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА А.Ф. КИСЕЛЕВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ С.Г. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</p>	<table> <tr> <td>В.А. ЗЕРНОВ</td><td>Н.Д. НИКАНДРОВ</td></tr> <tr> <td>А.И. ЗИМИН</td><td>М.А. ПАЛЬЦЕВ</td></tr> <tr> <td>В.Г. ИВАНОВ</td><td>В.М. ПРИХОДЬКО</td></tr> <tr> <td>Н.С. КИРАБАЕВ</td><td>В.А. САДОВНИЧИЙ</td></tr> <tr> <td>А.А. КИРИНЮК</td><td>Б.А. САЗОНОВ</td></tr> <tr> <td>В.П. КОВАЛЕВСКИЙ</td><td>З.С. САЗОНОВА</td></tr> <tr> <td>Н.И. КУЗНЕЦОВА</td><td>М.Б. САПУНОВ</td></tr> <tr> <td>М.А. ЛУКАШЕНКО</td><td>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</td></tr> <tr> <td>Х.Э. МАРИНОСЯН</td><td>И.Б. ФЕДОРОВ</td></tr> <tr> <td>В.Л. МАТРОСОВ</td><td>А.М. ЦЫГАНЕНКО</td></tr> <tr> <td>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН</td><td>Б.Г. ЮДИН</td></tr> <tr> <td>С.С. НАБОЙЧЕНКО</td><td>Б.Г. ЯКОВЛЕВ</td></tr> </table>	В.А. ЗЕРНОВ	Н.Д. НИКАНДРОВ	А.И. ЗИМИН	М.А. ПАЛЬЦЕВ	В.Г. ИВАНОВ	В.М. ПРИХОДЬКО	Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ	А.А. КИРИНЮК	Б.А. САЗОНОВ	В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	З.С. САЗОНОВА	Н.И. КУЗНЕЦОВА	М.Б. САПУНОВ	М.А. ЛУКАШЕНКО	Г.Г. СИЛЛАСТЕ	Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ	В.Л. МАТРОСОВ	А.М. ЦЫГАНЕНКО	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН	Б.Г. ЮДИН	С.С. НАБОЙЧЕНКО	Б.Г. ЯКОВЛЕВ
В.А. ЗЕРНОВ	Н.Д. НИКАНДРОВ																								
А.И. ЗИМИН	М.А. ПАЛЬЦЕВ																								
В.Г. ИВАНОВ	В.М. ПРИХОДЬКО																								
Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ																								
А.А. КИРИНЮК	Б.А. САЗОНОВ																								
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	З.С. САЗОНОВА																								
Н.И. КУЗНЕЦОВА	М.Б. САПУНОВ																								
М.А. ЛУКАШЕНКО	Г.Г. СИЛЛАСТЕ																								
Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ																								
В.Л. МАТРОСОВ	А.М. ЦЫГАНЕНКО																								
И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН	Б.Г. ЮДИН																								
С.С. НАБОЙЧЕНКО	Б.Г. ЯКОВЛЕВ																								

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Е.В. ЧУПРУНОВ, профессор, ректор
А.О. ГРУДЗИНСКИЙ, профессор,
 проректор
 ННГУ им. Н.И. Лобачевского
В.А. МАЛИНИН, канд. пед. наук,
 директор школы
 МОУ СОШ № 187 г. Нижний
 Новгород

Инновационный университет и новая школа: направления взаимодействия

В статье рассмотрены идейные основы и ряд новых направлений совместной деятельности инновационного университета и общеобразовательной школы, обеспечивающие решение задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Ключевые слова: инновационный университет, общеобразовательная школа, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная в январе 2010 г. Президентом РФ, — документ, безусловно, этапный и знаковый. Он продолжает курс на масштабное реформирование образования, необходимость в котором вызвана становлением глобального инновационного общества знаний. Подтверждая, что модернизация и инновационное развитие — единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в XX в., новая концепция полагает важнейшими качествами личности «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни». Такую личность невозможно вырастить в образовательном учреждении традиционного типа, идейные основы которого закладывались в первой половине прошлого века под влиянием потребностей индустриального общества.

Еще в середине XX столетия ценились приверженность человека одной области деятельности, длительная работа на одном предприятии. Соответственно, и школа, с детства формиру-

ющая жизненные ориентиры, нацеливала своих питомцев на «бесперебойную» профессиональную деятельность человека в какой-либо одной отрасли или сфере деятельности на протяжении всей жизни. Однако уже в условиях индустриального общества, в силу необходимости мобилизации трудовых ресурсов на «великие стройки», пришло понимание того, что нужно специально закладывать в профессиональную подготовку личности готовность к самосовершенствованию, переменам и в том числе — к смене профессии. В постиндустриальном обществе мобильность, инициативность и способность кадров к профессиональному самообновлению становятся определяющим конкурентным преимуществом экономик разных государств.

Первыми потребность в новых подходах к менеджменту в целом и к управлению персоналом как его важнейшей составляющей осознали рыночные предприятия, причем в первую очередь — предприятия высоких технологий. Безусловно, именно высокотехнологичный сектор индустрии ставит те передовые задачи кадрового обеспечения, решать которые должна научиться вся система образования — от