

Зарегистрирован
Комитетом Российской
Федерации по печати.
Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
№ 013973 от 31 июля 1995 г.

1'2013

сплайн
информационный центр

105005, г. Москва,
ул. Бауманская, д. 5, стр. 1
тел. 755-88-97



Содержание

Контексты технологизации

- Беспалько В.П.** Компьютеры и киберпедагогика 3
- Ильин Г.Л.** Об особенностях развития
современного мышления 10

Концепции, модели, проекты

- Сергеев С.Ф.** Проблема интеллектуальных симбионтов
в техногенных образовательных средах 20
- Лебедев О.Е.** Как оценивать образовательные
достижения учащихся 31
- Карпов А.О.** Микропедагогика макросистем
и Spiritus rector 40
- Корнетов Г.Б.** Общественно-активная школа —
перспективная модель для внедрения ФГОС
нового поколения 48
- Патаракин Е.Д.** Концептуальная модель
сетевой созидательной деятельности 59
- Лукьянова М.И.** Личностно ориентированное
образование и готовность к нему педагога 69
- Король А.Д.** Проблема стереотипа и творчества
новых образовательных стандартах: в поисках
утраченного учащегося 76
- Хуторской А.В.** Дидактика прогрессивистов 82
- Третьяк Т.М., Левина Н.С.** Организация
дистанционной поддержки учебного процесса
в средней школе 86

Внедрение и практика

- Буденкова Е.А.** Педагогический сценарий
как инструмент структуризации обучения в сети 90
- Сидоров Н.Р.** «Семантический пасьянс» —
новый метод оценки качества знаний 100

Редакция журнала в своей работе использует
лицензионную Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс.
Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс
оказывает информационный центр "Сплайн".

КОНСУЛЬТАНТ
ПЛЮС®

Экспертный совет
Бершадский М.Е.,
кандидат
педагогических наук

Гузеев В.В.,
доктор
педагогических наук

Кушнир А.М.,
кандидат
психологических наук

Обухов А.С.,
кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,
доктор
педагогических наук

Новиков А.М.,
академик РАО

Прутченков А.С.,
доктор
педагогических наук

Главный редактор
Алексей Кушнир

Редакторы
Елена Лосевская,
Евгений Пятаков

*Ответственный
секретарь*
Светлана Лячина

Зав. производством
Любовь Кучмиёва

Корректор
Татьяна Денисьева

Вёрстка
Галина Нефёдова

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование материалов
журнала возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2012

Издательский дом
«Народное
образование»,
НИИ школьных
технологий.
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.
Тел.: (495) 345-59-00.
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

Зайкин М.И., Абрамова О.М. Обращение
математических задач 106

Якушина Е.В. Медиаобразование как средство
обеспечения информационной защиты 114

Илюшин Л.С. Использование «Конструктора задач»
в разработке современного урока 123

Анохина Н.Ф. Самопрезентация учителя
в интернет-пространстве 133

Экспертиза

Аванесов В.С. История педагогической теории измерений 141

Резапкина Г.В. Возможности и риски психологической
диагностики 149

Донцов Д.А., Драчёва Н.Ю., Власова С.В. Методы
и методики социально-психологического исследования
учебных групп 156

Дуплик С.В. Модели педагогического тестирования 172

Уважаемые коллеги!

Мы принимаем к печати материалы, отвечающие профилю журнала, не публиковавшиеся ранее в других отраслевых изданиях.

Объём предоставляемого материала (включая сноски, таблицы и рисунки) не должен превышать 40 тысяч знаков с пробелами. Фотографии и графические рисунки к статьям присылаются в формате jpg, tiff с разрешением от 300 dpi. Ссылки на литературу делаются в тексте путём постраничных ссылок на русском и английском языках.

Статья должна сопровождаться аннотацией на русском и английском языках, а также выборкой ключевых слов. В выходных данных статьи указываются имя, отчество и фамилия автора/авторов полностью, краткие сведения (учёная степень, звание, место работы, должность), а также контактные телефоны, почтовый адрес с индексом и e-mail. Материалы для публикации представляются в электронном виде. Рассмотрение материалов существенно ускорится при наличии двух рецензий специалистов, известных в соответствующей области знаний. Плата за публикацию не взимается.

Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.

Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.

Продажа:

ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: market@narodnoe.org

Компьютеры и киберпедагогика

Владимир Павлович Беспалько,

академик РАО, доктор педагогических наук

- компьютер • программированное обучение • традиционная педагогика • киберпедагогика
- диагностичность цели • параметры и критерии • объективный контроль • обратная связь •

Появление компьютеров в годы после Второй мировой войны породило необыкновенный энтузиазм среди педагогов обеих берегов Атлантики, особенно США и СССР: вот оно, казалось, давно ожидаемый прорыв сквозь многовековую рутину образовательной косности, методического застоя и вечных проблем с успеваемостью учащихся. По аналогии с программированием компьютеров, в педагогике возникло стремление программировать формирование личности учащегося в образовании. К началу 60-х годов прошлого века в мировом образовании сформировалось мощное педагогическое инновационное движение под общим названием **«Программированное обучение»** (ПО).

Журавли в небе

Тысячи педагогов были вовлечены в захватывающие эксперименты практически на всех уровнях образования и по всем предметам, изучаемым в школах и вузах, регулярно проводились научные конференции, симпозиумы и семинары, на которых живо обсуждались проблемы и опыт ПО, издавались «научные» монографии и сборники статей известных в то горячее время исследователей, публиковались пробные учебники и, как водится, защищались кандидатские и докторские диссертации на темы ПО.

Казалось, вот-вот произойдёт грандиозный переворот как в теоретической педагогике, так и в практическом образовании: в классах появятся современные компьютеры, запрограммированные на высочайшее качество образования, недостижимое в традици-

онном обучении, и из учебных заведений будут, наконец, выпускаться не недоучки-троечники, а гении и таланты. Эта эйфория в педагогике продолжалась почти полную декаду шестидесятых, к концу которой даже зомбированные компьютером энтузиасты ПО стали замечать, что новая педагогическая сказка не становится былью: несмотря на постепенное появление в учебных заведениях компьютерной техники и программированных учебников («бумажных компьютеров»), качество подготовки учащихся в них не улучшалось. Учащиеся научались пользоваться этой техникой в качестве электронных калькуляторов и электронных справочников/энциклопедий, но при этом не научались операциям элементарной математики, а лёгкий доступ к справочникам/энциклопедиям провоцировал бездумный плагиат там, где надо было «пошевелить мозгами».

Нечего говорить, что такое использование компьютерной техники в обучении привело не к его прогрессу, а к существенному снижению его качества. Долгие годы на это странное явление, сопровождающее использование компьютеров для преподавания учебных предметов, не обращалось внимания или эти факты попросту замалчивались. Кому было дело до качества образования? Правительства погрязли в «холодной (мировой) войне», а Министерства образования отделялись пустыми, но трескучими реляциями об успешной деятельности школ и вузов. У общественности же не было средств и методов проверить истинность этих реляций, породивших один из ура-патриотических мифов о том, что «советское образование — лучшее в мире».