

А

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет заочного обучения
Кафедра теории и методики легкой атлетики

Заведующая кафедрой
Бобкова Е.Н.
«__» «_____» 2017 г.

МЕТОДИКА СКОРОСТНО-СИЛОВОЙ ПОДГОТОВКИ
КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
Магистерская диссертация
По направлению 49.04.01. «Физическая культура»
(профиль – «Профессиональное образование в сфере физической
культуры и спорта»)

Студент-исполнитель
Научный руководитель
к.п.н., доцент

Сысоев А.А.
Дубинин Г.В.

Оценка за работу

Председатель ГЭК
Начальник Главного управления
спорта Смоленской области

Заенчковский Э.М.

Смоленск 2017

А

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава1.СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	7
1.1.Особенности профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.....	7
1.2. Значение скоростно-силовых способностей в системе профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.....	10
1.3. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей....	16
Глава II. ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ...	21
2.1. Задачи исследования.....	21
2.2. Методы исследования.	21
2.3. Организация исследования.....	24
Глава III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ....	25
3.1.Динамика физической подготовленности курсантов-юношей 1-4 курсов.....	25
3.2. Динамика физической подготовленности курсантов- девушек 1-4 курсов.....	31
3.3. Экспериментальное обоснование эффективности скоростно-силовой подготовки.....	34
3.4 Обсуждение результатов исследования.....	40
Выводы.....	45
Практические рекомендации.....	47
Литература.....	51
Приложение.....	61

Введение

Актуальность исследования. Современное развитие российской государственности предъявляет повышенные требования к деятельности различных служб органов внутренних дел. От сотрудника полиции требуется владение приемами принуждения, для защиты чести и достоинства граждан и закона.

Поэтому физическая подготовка является составной частью боевой подготовки, и она особенно необходима работникам полиции при задержании преступных групп и вооруженных формирований, которые для достижения своих целей прибегают к дерзким поступкам, не останавливаясь ни перед какими противоправными действиями вплоть до убийства.

Практика деятельности правоохранительных органов показывает, что исход любой операции по пресечению преступных действий зависит не только от умения владеть табельным оружием и уверенного применения боевых приемов борьбы, но и, прежде всего, от степени специальной физической подготовленности. Что в свою очередь определяет профессионально-прикладную направленность физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД. Когда во время обучения необходимо овладеть не только навыками боевых приемов борьбы, но физическими качествами, чтобы применить их на практике.

В настоящее время имеется положительный опыт создания программ по физической подготовке для различных категорий сотрудников органов внутренних дел [7, 10, 11, 13, 24, 27, 29, 33, 36, 37, 39, 40, 45, 51, 54, 61, 67, 68, 72, 73, 74].

В то же время, практическая деятельность требует от сотрудников полиции не только должной физической подготовленности, необходимой для поддержания высокой боеготовности, но и достаточного уровня профессионализма для действий в экстремальных ситуациях при задержании преступников [7, 20, 25, 29, 35, 37, 39, 49, 59, 60, 73, 74]. Учитывая то, что задержание проводится в короткий промежуток времени, это предъявляет

повышенные требования к уровню скоростно-силовой подготовленности сотрудника. Это заставляет искать современные подходы к организации учебного процесса при воспитании скоростно-силовых способностей и овладении боевыми приемами борьбы.

Анализ оперативной деятельности в органах внутренних дел позволяет рассматривать скоростно-силовые качества как базовые и одни из ведущих качеств физической подготовки сотрудников.

Особая роль в профессиональной подготовке сотрудников отводится образовательным организациям МВД РФ, где готовится основной личный состав для органов внутренних дел.

При этом многие специалисты подчеркивают, что одной из причин низкого уровня специальной подготовленности сотрудников ОВД является отставание научно-методического обеспечения процесса подготовки от потребностей практики.

Цель исследования – разработка методики развития скоростно-силовых способностей курсантов образовательных организаций МВД России.

Объект исследования – процесс профессионально-прикладной физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

Предмет исследования – методика скоростно-силовой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

Гипотеза исследования – явилось предположение о том, что разработка научно обоснованной методики развития скоростно-силовых способностей курсантов образовательных организаций МВД России на всех этапах обучения с учетом особенностей их профессиональной деятельности будет способствовать более эффективному освоению последними учебного материала и повышению уровня их профессиональной подготовки.

Научная новизна:

- предложен мезоцикл модульной тренировочной технологии развития скоростно-силовых способностей курсантов 19 лет, включенный в реальный

учебный процесс физической подготовки в университете;

- решена задача минимизации средств для развития скоростно-силовых способностей в урочное время;
- повышена эффективность стимулируемого развития скоростно-силовых способностей по сравнению с общепринятыми методиками.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его основные положения и конкретные результаты экспериментов использованы при проведении практических занятий по физической подготовке с курсантами образовательных организаций МВД России.

Представленные в работе выводы, рекомендации и предложения могут быть использованы при разработке нормативов, определяющих содержание программы по физической подготовке для курсантов образовательных организаций МВД России.

Основные положения, выносимые на защиту представлены теоретическими и экспериментальными данными, совокупность которых и является педагогической основой методики развития скоростно-силовой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России.

- экспериментальные данные и соответствующие выводы, характеризующие уровень развития скоростно-силовых способностей курсантов образовательных организаций МВД России и пути их дальнейшего совершенствования.

- модельные характеристики скоростно-силовых способностей курсантов образовательных организаций МВД России на всех этапах обучения.

- результаты педагогического эксперимента, отражающие эффективность разработанной методики развития скоростно-силовых способностей курсантов образовательных организаций МВД России.

Апробация результатов исследования. Основные положения работы обсуждены на научно-практической конференции кафедры физической

подготовки учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя.

Список публикаций по теме работы:

Сысоев А.А. Проблема слабой физической подготовки курсантов 1 курса Московского университета МВД России /А.А.Сысоев, И.В.Машрух //Организационно-методические особенности совершенствования физической подготовки в Московском университете МВД России в связи с переходом на образовательные стандарты третьего поколения: сбор.труд. конф.-М.:Мос У МВД РФ,2012.- с.13-14.

Сысоев А.А. Скоростно-силовая подготовка сотрудников полиции. Средства и методы развития скоростно-силовых способностей /А.А.Сысоев, В.А.Разницин//Вестник экономической безопасности.-2016.-№3.- с.387-390.

Сысоев А.А. Методика скоростно-силовой подготовки курсантов образовательных организаций МВД России /А.А.Сысоев //Сб.науч. труд. Молодых ученых/ под.общ. ред. В.А.Пегова.-Смоленск,2016.- с.75-77.

Структура и объем исследования. Основное содержание исследования изложено на 63 страницах компьютерной верстки и состоит из введения, трех глав, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложения.

Исследование иллюстрировано 15 рисунками и 5 таблицами. Библиографический указатель включает 74 источников литературы.