

*Е.В. Манджиева,  
Калмыцкий госуниверситет, Элиста*

### **ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В последние годы, пожалуй, ни одна тема из области образования и науки не вызывала таких дискуссий и споров, как реформа высшей школы, связанная с процессом создания единого европейского образовательного пространства. Анализ, систематизация и обобщение накопленного опыта выявили разные точки зрения на многоуровневую систему образования в целом и на реализацию отдельных уровней в частности. Одним из направлений этой работы, которое требует наиболее тщательного изучения, является подготовка бакалавра. На формирование ее содержания и условий реализации большое влияние оказала сама история вопроса.

До 1992 года система высшего образования пребывала в относительной стабильности. «одноуровневая» подготовка не предполагала выделения бакалавров и магистров. Однако 13 марта 1992 года постановлением Комитета по высшей школе № 13 было введено Временное положение о многоуровневой структуре высшего образования в Российской Федерации. Необходимо отметить, что бакалавриат этим документом вводился как базовый уровень высшего образования для последующей подготовки магистров.

Документы по этому вопросу активно изучались научно-педагогической общественностью, обсуждались на 12 региональных и Всероссийском совещании ректоров в Туле. На начало 1992-1993 учебного года новая структура была введена в 52 вузах. В последующем государственный образовательный стандарт, утвержденный Госкомвузом (приказ от 5 марта 1994 г. за № 180), упрочил становление многоуровневого образования. Он обозначил две образовательно-профессиональные программы:

- программу подготовки бакалавра, рассчитанную на получение менее чем за четыре года профессионально ориентированного образования, начальных навыков научно-исследовательской и (или) педагогической деятельности;

- программу подготовки магистров, рассчитанную на шесть лет, позволяющую углубить бакалаврское образование, получить фундаментальное образование и подняться до уровня самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

В 1994 году многоуровневая структура с небольшими коррективами была утверждена Правительством РФ (Постановление от 12 августа 1994 г. № 940) в качестве составной части Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. В новом стандарте, утвержденном Минобразования (приказ от 2 марта 2000 г. № 686), она представлена шире. Так, образовательный стандарт 1994 г. допускал присвоение степени бакалавра и степени магистра по 89 направлениям, а стандарт 2000 г. допускает их присвоение по 95 направлениям. По всем направлениям разработаны магистерские программы. Так, в направлении 540600 – Педагогика 6 магистерских программ (033400 – Педагогика; 031300 – Социальная педагогика; 031200 – Педагогика и методика начального образования; 031100 – Педагогика и методика дошкольного образования; 030900 – Дошкольная педагогика и психология; 031000 – Педагогика и психология).