

УДК 159.9:371.12

АВТОРИТАРНОСТЬ, ДЕМОНСТРАТИВНОСТЬ, ДОМИНАНТНОСТЬ И АГРЕССИЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Л.С. Павлова

Филиал Тверского государственного университета, в г. Нелидово

Рассматривается понятие профессиональной деформации личности учителя, раскрыта динамика её проявлений в профессиональной деятельности и поведении. Описываются результаты эмпирического исследования проявлений профессиональной деформации личности учителя: авторитарности, доминантности, демонстративности, педагогической агрессии.

Ключевые слова: профессиональная деформация личности, авторитарность, доминантность, демонстративность, педагогическая агрессия.

В современном обществе предъявляются значительные требования ко всем аспектам деятельности учителя: знаниям, педагогическим умениям, способам деятельности, возрастает значимость творческих возможностей личности учителя, а также требования самой личности к профессии как средству самореализации, самовыражения. Антитезой саморазвития в научной литературе выступает профессиональная деформация личности.

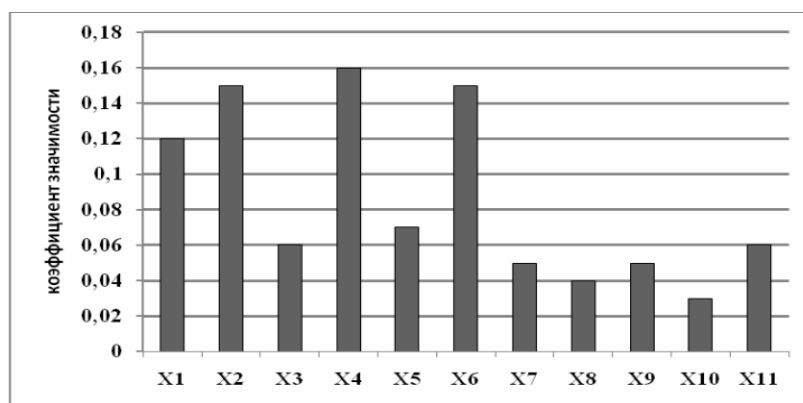
Устойчивый интерес к различным аспектам профессиональной деформации личности учителя объясняется, с одной стороны, комплексом психологических и социальных вопросов, связанных с жизненным путем этих людей, а с другой – проблемностью и нерешенностью многих важных сторон этого феномена. От профессиональных и личностных особенностей учителя зависит не только качество обучения, но и развитие личности ученика. Вместе с тем гармоничные взаимоотношения профессии и личности человека – это залог здорового общества в целом и оптимально выстроенного существования конкретного человека в частности.

Теоретический анализ позволяет нам определить профессиональную деформацию личности учителя как многоуровневую систему адаптации личности к условиям социума (прежде всего к условиям и требованиям труда) и способам преобразования собственной жизнедеятельности в конкретной ситуации в соответствии с психологическим опытом личности. Следствием профессиональной деформации личности учителя выступают социально-психологические

изменения сложившейся структуры деятельности и личности, нарушающие целостность личности, снижающие её адаптивность, порождающие профессионально нежелательные качества, изменяющие поведение учителя и негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с окружающими [2, с.103; 3, с.178; 4, с. 179].

Феномен профессиональной деформации личности учителя школы имеет сложную динамику проявлений в профессиональной деятельности, поведении. Процесс начинает проявляться как временные негативные психические состояния и установки, затем начинают исчезать положительные качества личности. Впоследствии негативные психические качества, изменяющие личностный профиль профессионала, «заостряются», что означает устойчивую деформацию личности [1, с.103].

Структура профессионально-типологической деформации личности учителя включает разнозначимые её проявления (агрессия, доминантность, ролевой экспансионизм, авторитарность, дидактичность, демонстративность, социальное лицемерие, консерватизм, педагогическая индифферентность, поведенческий трансфер, догматизм), что поставило перед нами вопрос об их значимости для субъекта профессиональной деятельности на различных этапах жизненного пути. Экспертная оценка содержания проявлений профессиональной деформации личности учителя позволила нам выделить среди них наиболее значимые и провести их кластеризацию. В состав группы экспертов (8 человек) входили преподаватели Тверского государственного университета, специалисты отдела образования администрации Нелидовского района, директора и завучи школ г. Нелидово Тверской области. Результаты ранжирования экспертами проявлений профессиональной деформации личности учителя представлены на рисунке.



Результаты ранжирования экспертами проявлений профессиональной деформации личности учителя:

x₁ – агрессия педагогическая; x₂ – доминантность; x₃ – ролевой экспансионизм; x₄ – авторитарность; x₅ – дидактичность; x₆ – демонстративность; x₇ – социальное

лицемерие; x_8 – консерватизм педагогический; x_9 – педагогическая индифферентность; x_{10} – поведенческий трансфер; x_{11} – догматизм.

Из выделенных проявлений профессиональной деформации определялись наиболее значимые, для которых коэффициент значимости (K_j) больше критической величины коэффициента значимости ($K_{кр}=0,09$). С точки зрения экспертов, наиболее значимыми проявлениями профессиональной деформации личности учителя являются: авторитарность – весовой коэффициент $K_4=0,16$; доминантность и демонстративность – $K_2=K_6=0,15$; агрессия педагогическая – $K_1=0,12$. Коэффициенты значимости других проявлений профессиональной деформации личности учителя не достигли критической величины. Для проверки согласованности мнений экспертов применялся ранговый (непараметрический) критерий согласия Кендалла (W); для оценки значимости коэффициента конкордации применялся критерий Пирсона χ^2 . Полученные при расчете данные ($W=0,577$; $\chi^2_{эм}=62,7$; $\chi^2_{табл}=18,3$) позволили заключить, что согласованность мнений экспертов для данных появлений профессиональной деформации личности учителя достаточна и результаты ранжировки можно признать корректными. Таким образом, поле исследований профессиональных деформаций личности учителя было нами сужено до таких четырёх проявлений, обладающих высокой значимостью, как авторитарность, доминантность, демонстративность и агрессия.

В исследовании принимали участие учителя школ г. Нелидово, г. Западная Двина, г. Белый, пос. Оленино Тверской области. Общий объем выборки составил 245 человек. Возрастной диапазон испытуемых от 20 до 67 лет, стаж педагогической деятельности от 1 года до 40 лет и выше.

Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе для выявления уровней выраженности и определения индекса профессиональной деформации личности учителей школ была использована методика MBI-HSS (К. Maslach, S. Jackson) в адаптации Н.Е. Водопьяновой [5, с. 28–30], предъявленная всем испытуемым. В результате анализа данных выделено три группы учителей в зависимости от индекса профессиональной деформации: с низким уровнем выраженности профессиональной деформации личности (далее НУПД) – 97 человек (39,6 %), средним уровнем выраженности профессиональной деформации личности (далее СУПД) – 62 человека (25,3 %), высоким уровнем выраженности профессиональной деформации личности (далее ВУПД) – 86 человек (35,1 %).