

УДК 820/89.0

ББК 83.3

В75

А в т о р :

д-р филол. наук, д-р пед. наук, проф. Сочинского государственного университета

А.А. Ворожбитова

Р е ц е н з е н т ы :

Н.А. Ипполитова, д-р пед. наук, проф.;

З.И. Курцева, канд. пед. наук, доц. кафедры культуры речи учителя Московского педагогического государственного университета;

Г.Г. Инфантова, д-р филол. наук, проф. кафедры русского языка и методики начального обучения Танрогского государственного педагогического института;

Н.Г. Айрапетян, канд. пед. наук, доц. кафедры лингвистики Ставропольского государственного университета;

Е.П. Марченко, канд. филол. наук, доц. кафедры современного русского языка Кубанского государственного университета

Научный редактор :

Н.Н. Маевский, канд. филол. наук, проф. (РГУ)

Ворожбитова А.А.

В75 Начальное лингвориторическое образование : методика преподавания русского языка. Таблицы, схемы, алгоритмы : учеб.-метод. пособие для студентов ун-тов и пед. учеб. заведений / А.А. Ворожбитова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-89349-224-8. — Текст: электронный.

Предлагаемое учебно-методическое пособие, апробированное в образовательном процессе социально-педагогического факультета Сочинского государственного университета в течение ряда лет, включает таблицы, схемы, планы анализа уроков, памятки-алгоритмы, установочные материалы и рекомендации к педагогической практике, по организации работы над курсовым и дипломным сочинением, что помогает упорядочить теоретические знания студентов и организовать их практическую учебную деятельность. Концепция лингвориторического образования, положенная в основу данного пособия, позволила внести определенные коррективы в традиционную структуру курса методики по принципу его изоморфизма структуре лингвориторической и литературоведческой компетенций языковой личности, в совокупности образующих филологическую компетенцию. В пособии реализованы ведущие дидактические принципы преемственности и перспективности, обеспечивающие систему непрерывного лингвориторического образования.

Адресовано студентам, обучающимся по направлению бакалавриата 050100 «Педагогическое образование», профили «Начальное образование», «Русский язык», «Русский язык и литература», «Русский язык, английский язык», преподавателям университетов и педагогических учебных заведений, учителям начальной школы, учителям-словесникам средней школы.

УДК 820/89.0

ББК 83.3

ISBN 978-5-89349-224-8

© Ворожбитова А.А., 2022

© Издательство "ФЛИНТА", 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие к 2-му изданию	3
От автора	4
Введение	17
Профессионально-методическая компетенция учителя русского языка: дидактический треугольник.....	17
Схема процесса приобретения профессионально-методической компетенции при изучении курса.....	18
Общие принципы обучения в рамках дидактического треугольника	18
Дидактические принципы в структуре педагогического процесса	19
Язык — речь — речевая деятельность	20
Базовые риторические категории	22
Психолингвистическая сущность риторического канона	23
Риторическая взаимосвязь продуктивной и рецептивной речевой деятельности	23
Структура отечественного речевого идеала	24
Методология образовательного процесса на уроках языка и речи	25
Структура интегральной лингвориторической компетенции языковой личности	26
Иерархия принципов обучения русскому языку	27

Р а з д е л I

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

План анализа урока чтения в период обучения грамоте	30
Алгоритм оформления конспекта урока чтения в период обучения грамоте	33
План анализа урока письма в период обучения грамоте	37

Р а з д е л II

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

«Русский язык» как учебный предмет в его соотношении со структурой языковой личности учащегося	42
Лингвориторическая образовательная программа: основы проектирования	44
Становление обучающегося как сильной языковой личности демократического типа в процессе реализации системы лингвориторического образования	45
Лингвориторико-культурологическая образовательная программа как педагогический феномен	46
Характеристика механизмов реализации лингвориторической компетенции	49
Направления лингвориторической диагностики развития учащегося как языковой личности: стартовый уровень	52
Виды разбора на уроках русского языка (речи) и их вклад в формирование интегральной лингвориторической компетенции учащихся	58
Типология ошибок речи как модель антикультуры языковой личности	60
Основные причины речевых ошибок учащихся.....	65
Коммуникативные качества речи как <i>требования к речи</i> школьников и <i>критерии оценки</i> устных и письменных высказываний	66
Риторические идеи, обсуждаемые на речевых уроках	67
Соотношение лингвистического, психолингвистического и лингвориторического подхода к развитию речи	67
Стилистические основы речевой работы	69
Стилевые разновидности речи, изучаемые в начальной школе	69
Формирование текстовой субкомпетенции	70
Функционально-смысловые типы речи	70
Образец календарно-тематического планирования формирования лингвориторической компетенции младших школьников на уроках русского языка (речи)	71
Стандартный минимум содержания начального образования: коммуникативная и текстовая субкомпетенции	72

Типология речевых уроков и рекомендации по подготовке конспектов	74
Изложение и сочинение как результат комплексной работы механизмов реализации лингвориторической компетенции	75
Стандартный минимум содержания начального образования: языковая субкомпетенция	84
Обучение фонетико-графическим операциям	87
Развитие акционального механизма письменной речи	89
Памятка для ученика «Я развиваю орфографическую зоркость»	90
Памятка «Я провожу диктант»	91
Индивидуально-дифференцированное исправление орфографических ошибок	92
Обучение морфемно-словообразовательным операциям	92
Общие требования к уроку русского языка.....	93
План анализа урока русского языка	94
Алгоритм подготовки к уроку русского языка	96
Алгоритм оформления конспекта урока русского языка	100
Комментарий к типовой структуре урока русского языка	104
Образцы тестов по русскому языку	105
Памятка «Я провожу внеклассную работу по русскому языку»	118

Р а з д е л III

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ

Единая система литературного образования и речевого развития школьника как языковой личности	124
Динамика формирования текстовой субкомпетенции (чтение)	128
План анализа урока детской литературы.....	133
Схема психолого-педагогического анализа урока детской литературы	135
Алгоритм подготовки к уроку детской литературы	139
Алгоритм оформления конспекта урока детской литературы	141
Памятка «Я провожу аналитико-синтетическую работу с художественным произведением»	146

Виды синтетической работы с текстом на уроках детской литературы (алгоритмы для учащихся)	152
Памятка-алгоритм «Я провожу урок чтения сказки».....	155
Памятка-алгоритм «Я провожу урок чтения басни».....	160
Памятка-алгоритм «Я провожу урок чтения научно-познавательной литературы».....	163
Памятка-алгоритм «Я провожу урок чтения стихотворения»	164
Элокутивный анализ текста: изобразительно-выразительные средства	169
Памятка-алгоритм «Я использую наглядность на уроках детской литературы»	170
Памятка «Я организую самостоятельную работу на уроках детской литературы»	173
Памятка-алгоритм «Техника чтения: контроль и учет»	175

Р а з д е л IV

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ: УСТАНОВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Структура отчета по МПРЯ за период методической практики	178
Саморекомендации по подготовке конспектов уроков.....	183
Общедидактические критерии оценки учебной и внеклассной работы	186
Схема проведения итоговой конференции по методической практике	187
Структура отчета за период педагогической практики «Первые дни ребенка в школе».....	188
Стажерская (исследовательская) практика	189
Основные направления работы по русскому языку и детской литературе в период практики.....	191
Форма отчета по стажерской исследовательской практике	193
Алгоритм «Я провожу научно-исследовательскую работу по методической проблеме»	195
Научно-методическая проблематика «Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система»	195

Лингвориторическая модель языковой личности	199
Направления комплексного анализа организации работы по развитию речи в школе	200
Требования к ведению исследовательской работы в период педагогической практики	205

Раздел V

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД КУРСОВЫМ И ДИПЛОМНЫМ СОЧИНЕНИЕМ

Основное назначение курсовой работы	208
Базовый алгоритм «Я выполняю курсовую работу»	208
Алгоритм «Я структурирую курсовую работу»	208
Критерии оценки курсовой работы	210
Этапы подготовки курсовой работы	211
Образцы тем курсовых работ лингвориторической проблематики	212
Оформляю курсовую (дипломную) работу	214
Методы педагогического исследования	215
От курсового сочинения — к дипломному. Сравнительная характеристика	216
Алгоритм выполнения дипломной работы	217
Примерное распределение объема дипломной работы	219
Разработка программы эксперимента	219
Алгоритм проектирования инновационного педагогического процесса	220
Образцы оглавлений дипломных работ по методике преподавания русского языка	223

РЕКОМЕНДУЕМАЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Школа первой ступени	231
Основная литература	231
Программы, школьные учебники	234
II. Школа второй ступени	235
Основная литература	235

Программы	236
Школьные учебники	236
Вспомогательные материалы к учебникам	237
Пособия для углубленного изучения русского языка	238
Научно-популярная литература для учащихся	239
Лингвориторическое образование: базовые определения	240

Учебное издание

Ворожбитова Александра Анатольевна

**НАЧАЛЬНОЕ ЛИНГВОРИТОРИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

Таблицы, схемы, алгоритмы

Учебно-методическое пособие

В авторской редакции

Подписано к выпуску 22.01.2024.

Уч.-изд. л. 16,66.

Электронное издание для распространения через Интернет.

ООО «ФЛИНТА», 117342, г. Москва, ул. Бутлерова, д. 17-Б, офис 324.

Тел.: (495) 334-82-65; (495) 336-03-11.

E-mail: flinta@mail.ru; WebSite: www.flinta.ru