

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

С. В. Плотникова
В. А. Шуритенкова

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Учебное пособие для студентов
Института педагогики и психологии детства**

Екатеринбург
2012

УДК 372.881.1(075.8)
ББК Ч426.19=411.2-243.7
ПЗ9

Авторы:
С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова

Рецензенты:
Л. В. Христолюбова, канд. филол. наук, доцент кафедры
методик преподавания школьных дисциплин
Института специального образования УрГПУ
Ю. В. Архипова, канд. филол. наук, доцент кафедры
связей с общественностью Гуманитарного университета

Плотникова, С. В. и др.
ПЗ9 Методические основы начального языкового образования :
учебное пособие для студентов Института педагогики и психо-
логии детства / С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Урал.
гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2012. – 251 с.

ISBN 978-5-7186-0677-5

В пособии содержится теоретический материал по основным раз-
делам методики преподавания русского языка как родного в начальной
школе: методике обучения грамоте, методике грамматики и правописа-
ния, методике развития речи. Пособие содержит также задания для
самостоятельной работы, списки основной и дополнительной литера-
туры, вопросы для самоконтроля.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по специаль-
ности «Педагогика и методика начального образования», а также по
направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование»
(профиль «Начальное образование»).

УДК
372.881.1(075.8)
ББК Ч426.19=411.2-243.7

© ФГБОУ ВПО «Уральский государственный
педагогический университет», 2012
© Плотникова С. В., Шуритенкова В.А., 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ	7
1.1. Научные основы методики обучения грамоте	7
1.1.1. Навык чтения и письма	7
1.1.2. Навык письма	10
1.1.3. Особенности фонетики и графики русского языка	13
1.2. Методы обучения грамоте	17
1.3. Содержание обучения грамоте в школе	20
1.4. Формирование навыков звукового анализа	25
1.4.1. Методика формирования фонетических знаний и умений	25
1.4.2. Методика проведения звукового и звуко-буквенного анализа в первом классе	30
1.5. Формирование навыка чтения	38
1.5.1. Методика обучения элементарному чтению	38
1.5.2. Методика работы с букварным текстом	40
1.5.3. Структура и содержание урока обучения грамоте	43
1.6. Формирование навыка письма	49
1.6.1. Ознакомление с правилами технической организации письма	50
1.6.2. Методика формирования каллиграфических навыков	51
1.6.3. Методика формирования навыков грамотного письма в период обучения грамоте	55
1.6.4. Структура и содержание урока письма	60
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	67
Глава 2. МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ	69
2.1. Основы формирования грамматических понятий	69
2.2. Изучение состава слова в начальной школе	73
2.2.1. Содержание и этапы изучения состава слова	73
2.2.2. Формирование знаний о морфемах	75
2.2.3. Методика проведения морфемного анализа	78
2.3. Изучение частей речи в начальной школе	87
2.3.1. Основы обучения морфологии	87
2.3.2. Этапы изучения имени существительного	90
2.3.3. Этапы изучения имени прилагательного	94
2.3.4. Этапы изучения глагола	97

2.4. Изучение синтаксиса в начальной школе	107
2.4.1. Формирование представления о словосочетании	108
2.4.2. Изучение предложения в начальной школе	111
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	123
Глава 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ	125
3.1. Научные основы методики обучения орфографии	125
3.2. Содержание обучения орфографии в начальной школе	132
3.3. Методика формирования орфографической зоркости	136
3.4. Методика обучения применению орфографических правил	146
3.5. Методика обучения непроверяемым написаниям	155
3.6. Орфографические упражнения	162
3.7. Методика предупреждения и исправления ошибок в письменных работах учащихся	169
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	178
Глава 4. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ	180
4.1. Общее содержание работы по развитию речи младших школьников	180
4.2. Совершенствование умений в области культуры речи	184
4.2.1. Общая характеристика содержания и методов работы по культуре речи учащихся	184
4.2.2. Типичные нарушения в речи младших школьников	187
4.2.3. Совершенствование произносительной культуры речи учащихся	195
4.2.4. Методика работы над словарем	201
4.2.5. Методика работы над грамматическим строем речи	211
4.3. Методика развития связной речи учащихся	220
4.3.1. Содержание работы по развитию связной речи младших школьников	220
4.3.2. Формирование речеведческих знаний	226
4.3.3. Виды упражнений по развитию связной речи	232
4.3.4. Методика проведения изложений и сочинений	236
<i>Вопросы для самоконтроля</i>	249
Приложение. Требования к оформлению конспекта урока	251

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык – один из важнейших учебных предметов в общеобразовательной школе, и уровень профессионализма учителя начальных классов во многом определяется тем, насколько он овладел методикой преподавания этого предмета.

В ходе профессиональной подготовки педагогов начального образования решаются задачи формирования у студентов готовности и способности осуществлять процесс начального языкового образования, использовать современные научно обоснованные методы, приемы, формы и средства обучения для достижения планируемых результатов как в сфере личностного развития школьников, так и в сфере усвоения ими знаний, умений и навыков по языку и речи. В результате изучения методики начального языкового образования студент должен:

- 1) знать задачи, содержание, способы и средства обучения русскому языку в начальной школе;
- 2) уметь планировать изучение темы и отдельные уроки, обоснованно выбирая методы, приемы и средства обучения в соответствии с поставленной целью, и реализовать намеченную программу при проведении урока;
- 3) знать типичные затруднения учащихся в овладении языком и речью и уметь планировать работу по их предупреждению и преодолению;
- 4) уметь оценивать результативность обучения языку и речи;
- 5) иметь представление об актуальных проблемах методической науки и практики, о различных методических системах обучения языку; уметь анализировать и оценивать педагогический опыт в области преподавания русского языка в начальной школе.

В предлагаемом учебном пособии раскрыты основные положения лекционного курса по всем разделам методики преподавания русского языка в начальной школе: методике обучения грамоте, методике грамматики и правописания, методике развития речи. При изложении теоретического материала учитывается, насколько подробно рассматривается тот или иной вопрос в учебной литературе.

Методический аппарат пособия включает задания для самостоятельной работы, списки основной и дополнительной литературы, вопросы для самоконтроля. Задания предназначены для

выполнения при подготовке к практическим занятиям, многие из них являются проблемными по своему содержанию и должны послужить основой для возникновения учебной дискуссии. При составлении части заданий были использованы материалы пособия «Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач» под ред. М. С. Соловейчик. По каждой теме предлагается список дополнительной литературы, к которой студент может обратиться для успешного выполнения заданий и углубленного изучения темы. В конце каждого раздела приводятся вопросы для самоконтроля, которые могут быть использованы также при подготовке к зачету или экзамену. Таким образом, изложенный в пособии теоретический материал и вопросы для самоконтроля помогут студенту систематизировать знания, полученные на занятиях, а представленные задания – овладеть методическими умениями.

Основная учебная литература

Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2007 (2000).

Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М., 1987.

Русский язык: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Под ред. Л. Л. Касаткина. М., 2011 (2005).

Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М. С. Соловейчик. М., 2000 (1994).

Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова, С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова. М., 2011.

Для осуществления самоконтроля при самостоятельном изучении отдельных вопросов программы целесообразно также пользоваться следующими методическими пособиями:

Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. М., 2007.

Русский язык в начальных классах: сборник методических задач / М. С. Соловейчик, О. В. Кубасова, Н. С. Кузьменко, О. Е. Курлыгина. М., 1999.

18. В чем значение ситуативных упражнений для развития связной речи школьников? Какие типы речевых ситуаций, побуждающих учащихся к созданию связного высказывания, можно создавать в процессе обучения?

19. Формирование знаний о тексте и основных текстовых умений: содержание, этапы работы, виды упражнений.

20. Изложение как комплексное речевое упражнение. Требования к текстам для изложений.

21. Виды изложений, их значение и особенности проведения.

22. Методика проведения урока обучающего изложения.

23. Сочинение как комплексное речевое упражнение. Виды сочинений.

24. Методика подготовки и проведения сочинений разных видов (на основе личного опыта, по картине, по серии картин).

25. Структура и содержание урока обучающего сочинения.

26. Критерии анализа и оценки творческих работ учащихся.

27. Каковы типичные нарушения содержательной и композиционной стороны детских сочинений?

28. Обучение самопроверке и совершенствованию написанного: содержание, формы и виды работы.

Приложение

Требования к оформлению конспекта урока

1. Тема урока.
2. Тип урока.
3. Цель и задачи урока.
4. Оборудование а) у учителя, б) у учеников.
(Обязательно указание используемого учебника, рабочей тетради; к конспекту прилагаются 1) копия страницы учебника и/или рабочей тетради, по которой ведется работа, 2) наглядные пособия, изготовленные студентом, или их макет, или презентация к уроку.)
5. Схема оформления доски.
6. Ход урока (оформляется в виде таблицы):

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методическое обоснование и самоанализ
Приводятся названия этапов. Этапы выделяются друг от друга чертой.	Приводится полный текст объяснения учителя, а также формулировки вопросов и заданий для учащихся, слова и тексты, предлагаемые для записи, и т.п.	Приводятся предполагаемые развернутые ответы учащихся.	Указываются задачи, решаемые на определенном этапе урока, обосновывается использование методов и приемов обучения. Отмечаются особенности проведения урока на практике, дается оценка реализации поставленных задач, вносятся коррективы для дальнейшего совершенствования урока.

7. Образец оформления записи в тетради ученика.
8. Список использованной при подготовке конспекта литературы (обязательно указание не менее трех источников!).

Учебное издание

**Плотникова Светлана Владимировна
Шуритенкова Вера Алексеевна**

**Методические основы
начального языкового образования**

Учебное пособие для студентов
Института педагогики и психологии детства

Подписано в печать 31.01.2012 г. Формат 60х84 1/16.
Бумага для множ. ап. Гарнитура Times New Roman.
Печать на ризографе.
Усл. печ. л. 12. Уч.-изд. л. 12. Тираж 50 экз. Заказ 4051.

Тираж отпечатан в отделе множительной техники
Уральского государственного педагогического университета
620017 Екатеринбург, просп. Космонавтов, 26
E-mail: uspu@uspu.ru