

# СПРАВОЧНИК педагога-психолога

2, 2015

ШКОЛА



## УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор Межанский М.А.  
Зам. генерального Дулинов М.В.  
директора – директор  
«МЦФЭР Образование»

## ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор Гирихиди В.П.  
Главный редактор Богданова Е.В.

## МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор Макарова С.М.  
Зам. коммерческого Полуэктова-Жежеря Ю.В.  
директора  
Директор по развитию Слепушенко О.А.  
образовательных и региональных  
проектов

## Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор Бодякина Т.П.  
Ответственный редактор Папова Т.А.  
Редактор Пятикрестовская Е.А.  
Выпускающий редактор Брыкова Е.В.  
Дизайн Сутемьева О.А.  
Верстка Першина Н.Е.  
Секретарь редакции Шатуха М.В.  
тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

**Адрес редакции:** 127287, г. Москва,  
ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17  
Тел.: 8 (495) 937-90-80  
[www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

**Для писем:** 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: [pp@mcfr.ru](mailto:pp@mcfr.ru)  
**Интернет-магазин:** [www.proflit.ru](http://www.proflit.ru)

## Подписные индексы

«Роспечать» – 80804 (полугодовой)  
«Пресса России» – 44949 (полугодовой)  
«Почта России» – 12607 (полугодовой)

## Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80  
(многоканальный) Владимирова А.С.  
Кондрашова Ю.О.  
Полтева Н.Ю.

## Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.  
тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: [nsinitsina@mcfr.ru](mailto:nsinitsina@mcfr.ru)

## Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22; факс: 8 (495) 933-52-62  
e-mail: [ap@mcfr.ru](mailto:ap@mcfr.ru)

## Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: [pressa@mcfr.ru](mailto:pressa@mcfr.ru)

Редакция не несет ответственности за содержание  
рекламных материалов. Мнение редакции может  
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,  
опубликованных в журнале, допускается только  
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография Fotolia/PhotoXPRESS

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010  
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 21.01.2015. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 6816. Заказ № 2632

Дата выхода в свет 10.02.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»

428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,  
пр-т И. Яковлева, д. 13

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Анишина Т.П.** –  
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

**Богданова Е.В.** –  
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

**Венгер А.Л.** –  
д-р психол. наук, профессор кафедры психоло-  
гии Международного университета «Дубна»

**Виноградова А.В.** –  
главный редактор журнала  
«Здоровье школьника»

**Зиновьева М.В.** –  
канд. психол. наук, доцент факультета психоло-  
гии НОУ ВПО МПСУ

**Романова Е.С.** –  
д-р психол. наук, директор Института психоло-  
гии, социологии и социальных отношений  
ГОУ ВПО МГПУ

**Тараданова И.И.** –  
заместитель директора Департамента государ-  
ственной политики в сфере общего образова-  
ния Минобрнауки России

**Хухлаева О.В.** –  
д-р пед. наук, канд. психол. наук,  
руководитель психологической службы  
АНО «Школа «Президент»»

## ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

**Адмиральская И.С.** –  
психолог, специалист по семейному  
консультированию

**Николаева Е.И.** –  
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии  
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ  
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**Чепракова Е.А.** –  
канд. психол. наук, руководитель  
психологической службы ГБОУ гимназия  
№ 1748 «Вертикаль», г. Москва

ISSN 2221-5077



9 772221 507156

## РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

## 4 Шиянова И.В., Узянова И.М., Кудрикова Д.Н.

**Психолого-педагогическая характеристика учащегося 4-го класса, завершившего уровень начального общего образования**

Разработка формы характеристики. Основные разделы, оформление, возможные формулировки. Примерная форма психолого-педагогической характеристики учащегося 4-го класса МБОУ лицей № 10 г. Белгорода

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

## 12 Соловьева Д.Ю.

**Углубленная диагностика учащихся группы суицидального риска**

Диагностический инструментарий: МПДО (модификация методики А.Е. Личко), шкала определения уровня депрессии, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, тест «Суицидальная мотивация», опросник «Диагностика суицидального поведения», проективные методики «Ваши суицидальные наклонности», «Ваши мысли о смерти»

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

## 26 Фокина А.В.

**Исследование проблемы клиента в психологическом консультировании**

Понятие психологической проблемы. Исследование психологической проблемы в ходе беседы: определение контекста, изучение видения проблемы клиентом, околопроблемного взаимодействия, конкретизация запроса, изучение субъективных критериев решения проблемы

## КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

## 35 Роженов В.А.

**Подготовка младших школьников к переходу на уровень основного общего образования**

Программа коррекционно-развивающих занятий «Первый раз в пятый класс». Конспекты занятий 1–4

## ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

## 51 Горшкова Н.М., Мавлянова О.В.

**Психологическая безопасность как фактор обеспечения психологического здоровья педагога**

Проблема здоровьесбережения учителя. Модель психологической устойчивости педагога. Исследование восприятия педагогом модели психологической устойчивости. Роль педагога-психолога в создании условий психологической безопасности в ОО

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

58 Сатари В.В.

### **Повышение педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с инвалидностью**

Социальная характеристика семей, воспитывающих детей с ДЦП. Организация педагогического просвещения родителей в образовательной организации

70 Бурханова Е.Е., Захарченко Т.В.

### **Ток-шоу для подростков «Нужна ли людям психология?»**

Конспект проведения ток-шоу с целью побудить подростков применять психологические знания на практике

## ЛИТЕРАТУРНАЯ СТРАНИЧКА

79 Корчагина Ю.В.

### **Бомжиха**

## НА ЗАМЕТКУ

### **Рекомендуем прочитать, посмотреть, приобрести**

Информацию о книгах см. на **с. 68**



### **Читайте в ближайших номерах**

- Судимость педагога. Последние изменения в законодательстве
- Ассамблея как форма социализации учащихся

- Диагностика минимальной мозговой дисфункции
- Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость»

## Психолого-педагогическая характеристика учащегося 4-го класса, завершившего уровень начального общего образования

**И.В. Шиянова,**

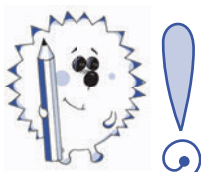
заместитель директора МБОУ лицей  
№ 10, г. Белгород

**И.М. Узянова, Д.Н. Кудрикова**

педагоги-психологи МБОУ лицей № 10,  
г. Белгород

**М**униципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 10 – одно из первых учреждений Белгородской области, которое с сентября 2010 г. реализует федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО). В 2014 г. состоялся первый выпуск 4-х классов, обучившихся по ФГОС НОО. Для того чтобы при составлении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) в образовательной организации реализовать основные положения, обозначенные в соответствующих нормативных документах, было создано несколько рабочих групп. Одна из них отвечала за разработку формы характеристики учащегося, освоившего ООП НОО (приложение). В рабочую группу вошли представители администрации образовательной организации, учителя начальных классов, педагоги-психологи, учителя-логопеды.

При разработке формы характеристики рабочая группа руководствовалась следующими нормативными документами и локальными актами:



**Важно**

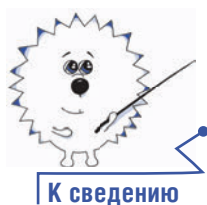
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373);
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- основная образовательная программа начального общего образования МБОУ лицей № 10 г. Белгорода\*.

При разработке формы характеристики исходили из того, что ФГОС НОО устанавливает новые требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО. В нем указаны следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- **личностные** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные** – приобретенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные** – приобретенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (далее – УУД) как основа умения учиться.

Кроме того, при разработке формы характеристики учитывались требования к структуре ООП НОО, обозначенные в п. 19.9 раз-



К сведению

\* Основой для разработки программы стали материалы сборника «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (М.: Просвещение, 2012).

дела III ФГОС НОО, а именно – система оценки достижения результатов освоения ООП НОО должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ООП НОО ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ О ПЕРЕВОДЕ УЧАЩИХСЯ НА СЛЕДУЮЩИЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе учащихся на следующий уровень общего образования.

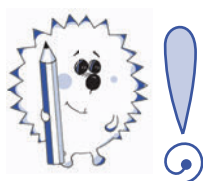
В соответствии с п. 19.4 раздела III ФГОС НОО сформированность УУД у учащихся на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения ООП НОО, относятся:

- ценностные ориентации учащегося;
- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся в течение четырех лет обучения осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Исходя из всего вышесказанного, определены основные разделы психолого-педагогической характеристики учащегося 4-го класса, завершившего уровень начального общего образования:



**Важно**

1. Основные данные ребенка.
2. Специфика внешнего вида и поведения ребенка.
3. Мотивация и нравственно-этическая ориентация.
4. Характеристика познавательного развития.
5. Сформированность УУД (личностных).
6. Состояние речи ребенка.
7. Уровень достижения предметных результатов.
8. Участие в исследовательской деятельности, конкурсах и олимпиадах.
9. Занятость учащегося во внеурочной деятельности.
10. Получение дополнительного образования.

Далее в характеристике указывается уровень овладения опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, уровень освоения ООП НОО. Обозначается дальнейший образовательный маршрут (переведен или не переведен учащийся на уровень основного общего образования).

Для удобства **оформления** характеристики представлены возможные формулировки для выбора педагогом в соответствии с особенностями развития конкретного учащегося.

Характеристика оформляется классным руководителем с учетом информации, предоставленной педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками, и хранится в личном деле учащегося.