

УДК 372.3/4*00
ББК 74.102
Г37

Соответствует ФГОС ДО

Гербова В.В.
Г37 Развитие речи у детей 2–4 лет : учеб. наглядное пособие для работы с детьми дошкольного возраста / В.В. Гербова. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 32 с. : ил.

ISBN 978-5-906992-36-9.

Пособие предназначено для занятий по развитию речи с детьми дошкольного возраста 2–4 лет в соответствии с ФГОС ДО. Занятия можно проводить в детских садах общего типа и коррекционных группах, а также в домашних условиях.

Адресовано педагогам дошкольных организаций, будет полезно родителям.

УДК 372.3/4*00
ББК 74.102

© Гербова В.В., 2017
© ООО «Издательство ВЛАДОС», 2017
© Художественное оформление.
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2017
© Оригинал-макет. ООО «Издательство «ВЛАДОС», 2017

ISBN 978-5-906992-36-9

Учебное издание

Гербова Валентина Викторовна

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ 2–4 ЛЕТ

*Учебно-наглядное пособие
для работы с детьми дошкольного возраста*

Подписано в печать 12.09.17. Формат 84×108/8.
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 6,72.
Тираж 15 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).
Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».
119571, Москва, а/я 19.
Тел. (495) 984-40-21, (495) 984-40-22, (495) 940-82-54.
E-mail: vlados@dol.ru
http://www.vladoc.ru

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография»
Филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpk.ru
8(495) 988-63-76, т/ф. 8(496) 726-54-10

— Взрослый сильный Лис собирается схватить маленького беззащитного зайчонка? — спросил Малыш.

— Нет! Конечно, нет! — стал оправдываться Лис. — Я... я просто играл с вами в прятки.

Но Лису никто не поверил. Подальше от рыжего зверя удирает лягушонок. Еж свернулся и готов к нападению Лиса.

И цветы, и кусты, и деревья закричали: «Уходи, Лис! Уходи!»

Мы тоже посоветуем Лису уйти. А еще скажем: «Стыдно обижать тех, кто слабее тебя!»

А Малышу пожмем руку: ты молодец! Мо-ло-дец!

Рисунок 11. Вооруженный отряд

Пояснения взрослого, вопросы и задания детям.

— Зайчонок боялся идти домой один, и приятели пошли провожать его. Но и они боялись Лиса, поэтому решили вооружиться. Посмотрите и расскажите, у кого какое оружие. Зайчонок попросил у Малыша его ружье. Ружье ему великовато, тащить тяжело, но зайка доволен. Мышонок несет большую рогатку, белка запаслась шишками. Впереди всех еж с зеленой колючей дубиной идет, к лесному шуму прислушивается. Малыш несет очень большой сачок, на котором сидит красивая бабочка. Она знает, что Малыш никогда не ловит бабочек, поэтому и не боится его.

А теперь представьте себе, что Лис увидел этот вооруженный отряд. Как бы он поступил? Что бы подумал? Увидев сачок, он бы, наверное, обиделся: «Глупый мальчишка! Ловить Лиса сачком! И другие воины хороши! Со смеху помереть можно!»

Однако мы думаем, что случись Лису напасть на отряд, победа ему не очень легко бы досталась. А вы как думаете?

Рисунок 12. В гостях

Пояснения взрослого, вопросы и задания детям.

— Зайчиха гостям обрадовалась. Стол нарядной скатертью застелила. Красивое красное платье с желтыми цветами надела.

Гости уже за столом сидят, вкусной едой лакомятся. Посмотрите, кто что ест. Зайчишка морковку грызет. Малыш малину пробует. Белка орешки получила. Мышонок большущий початок кукурузы держит. Доволен!

А вот кому молоко в кувшине и грибы предназначены? Должно быть, ежу, предводителю вооруженного отряда.

Да еще кочан капусты лежит. Пока ничей...

В доме уютно. Овощи сушатся: редиска, репа, морковь. На окне цветок в горшке. На стене в березовой рамке — портрет зайца.

С крыши в дом сорока заглядывает. За стол сесть не захотела. Ей на крыше лучше. Все видит, все слышит, обо всем всем расскажет. Одним словом, стрекотунья.

Листы-вкладыши

Листы-вкладыши (1,2) размещены в центре пособия. Аккуратно разложите издание, разожмите скрепки и снимите с них два центральных листа. Лист 1 — разрезной (по линиям пунктира).

Во время игры части этого листа накладываются на соответствующие места в листе 2.

Взрослый просит ребенка внимательно послушать, на кого собирается напасть Лис, и накрыть эту зверушку, или Малыша, или птичек соответствующей картинкой. Например: «Сорока, берегись! Лис близко», — говорит взрослый. Ребенок находит похожую картинку, на которой отсутствует только сорока, и кладет ее в нужный сектор. Или: «Не пугайтесь, птенчики. Мы спрячем вас от Лиса...»

Лис тоже должен как-то реагировать в случае неудачной охоты, например:

— Что за чудеса! Куда делся зайчишка?

— Должно быть, это волшебный лес. Попробую поймать еще кого-нибудь. Если никого не поймаю, уйду из этого леса!

— У-у-у! Хитрый Малыш! Это он научил птиц и зверей прятаться!