

М. П. Лапчик

# ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

3-е издание, электронное



Москва  
Лаборатория знаний  
2020

УДК 371.127  
ББК 74.584(2)738.8  
Л24

*Серия основана в 2007 г.*

**Лапчик М. П.**

**Л24** Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие / М. П. Лапчик. — 3-е изд., электрон. — М. : Лаборатория знаний, 2020. — 185 с. — (Педагогическое образование). — Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". — Загл. с титул. экрана. — Текст : электронный.

ISBN 978-5-00101-769-1

В настоящем издании на основе анализа предшествующего опыта и современных тенденций развития Федеральных образовательных стандартов высшего профессионального образования сформулированы требования к формированию ИКТ-компетентности будущих педагогов. Приведены примерные тестовые задания для оценивания ИКТ-компетентности педагогов различного направления.

Адресовано студентам, обучающимся по направлениям педагогического образования, а также всем тем, кто занят исследованием и разработкой теоретических и практических проблем информатизации педагогического образования.

**УДК 371.127**  
**ББК 74.584(2)738.8**

**Деривативное издание на основе печатного аналога:** Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования : учебное пособие / М. П. Лапчик. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 182 с. : ил. — (Педагогическое образование). — ISBN 978-5-9963-1502-4.

**В соответствии со ст.1299 и 1301 ГК РФ при устранении ограничений, установленных техническими средствами защиты авторских прав, правообладатель вправе требовать от нарушителя возмещения убытков или выплаты компенсации**

ISBN 978-5-00101-769-1

© Лаборатория знаний, 2015

# ОГЛАВЛЕНИЕ

А

Введение .....	3
<b>Глава 1.</b> Предпосылки формирования ИКТ-компетентности педагогов.....	15
1.1. На подступах к формированию учебных планов подготовки учителей информатики.....	15
1.2. Первая концепция создания непрерывной и комплексной системы подготовки учителей всех специальностей в области информатики и ИТ в образовании (середина 1980-х гг.).....	36
1.3. Эксперимент Министерства просвещения СССР по опытной реализации компьютерно-ориентированных учебных планов педагогических вузов.....	53
<b>Глава 2.</b> Второй этап формирования требований к ИКТ-компетентности педагогических кадров. Переход к госстандартам.....	59
2.1. Начальная стадия формирования требований к ИКТ-компетентности в ГОС многоуровневого педагогического образования.....	59
2.2. Первые ГОС подготовки специалистов (учителей).....	69
<b>Глава 3.</b> Профессионально-педагогические обоснования требований к ИКТ-компетентности работников сферы образования.....	73
3.1. Педагогические основы требований к ИКТ-компетентности педагога: деятельностный аспект.....	73
3.2. ИКТ-компетентность — основа профессиональной компетентности современного работника сферы общего образования.....	80
3.3. ИКТ-компетентность в сфере предметной деятельности.....	90
3.4. Владение английским языком — актуальная ИКТ-компетенция педагога.....	93

А

3.5. Медиаобразование как перспективная задача развития ИКТ-компетентности.....	94
<b>Глава 4.</b> Современный этап формирования требований к ИКТ-компетентности педагогических кадров. Новое поколение госстандартов (2000–2006 гг.).....	97
4.1. ГОС подготовки специалистов (учителей).....	97
4.2. ГОС подготовки бакалавров и магистров образования	103
4.3. Междисциплинарная специальность «Прикладная информатика (в образовании)».....	109
<b>Глава 5.</b> Компьютерная грамотность и ИКТ-компетентность различных категорий работников сферы общего образования.....	116
5.1. Развитие функций и видов деятельности кадров информатизации образования.....	116
5.2. Категории работников сферы общего образования в соответствии с действующими направлениями и специальностями их подготовки в структуре высшего педагогического образования.....	123
5.3. Примерные перечни компонентов компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности различных категорий работников сферы общего образования.....	126
<b>Глава 6.</b> Формирование ИКТ-компетентности педагогов на основе ФГОС третьего поколения.....	132
6.1. Характеристика ИКТ-направленности ФГОС третьего поколения.....	132
6.2. ИКТ-компетентность бакалавров образования.....	134
6.3. ИКТ-компетентность магистров образования.....	144
<b>Приложение.</b> Примерные тестовые задания для оценивания ИКТ-компетентности педагогов различного направления.....	158